

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МОУ Андреевская СШ
Протокол от 29 августа 2022г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Приказом
№ 139 от «01» 09 2022 г

и.о. директора МОУ
Андреевская СШ



В.С. Совина

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МОУ Андреевская СШ.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении Андреевская СШ (далее – МОУ) и призвано способствовать управлению качества образования в МОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ МОУ;

- **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления МОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- **ФГОС ОО** – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты образования);

- **ОП** – образовательная программа;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью МОУ;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению МОУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням образования являются (за период (ы), определяемые МОУ самостоятельно):

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение воспитанниками результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения воспитанниками и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня дошкольного образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ОП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ОП;
- контрольную оценку по итогам реализации ОП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ОП и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ОП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ОП (Приложение 2);
- выполнения "дорожной карты";
- достижений воспитанниками планируемых результатов.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в МОУ определяется образовательной программой соответствующего уровня, разработанной согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель по учебно-воспитательной работе и Педагогический совет МОУ на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ (Приложение 1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ОП требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ОП специфики и традиций МОУ, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие рабочих программ учебных предметов, (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, выполнение рабочих программ;

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу.

Раздел 4. Оценка условий реализации образовательной программы

4.1. Оценка условий реализации образовательной программы по уровням дошкольного образования проводит заместитель по УВР при содействии заместителя заведующего по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в МОУ (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ОП (по уровням образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ОП (по уровням образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Раздел 5. Оценка результатов реализации ОП

5.1. Оценка результатов реализации ОП, в соответствующих ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения результатов освоения ОП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений воспитанников (с использованием технологии портфолио);

5.1.2. Оценка достижения личностных результатов освоения воспитанниками ОП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством мониторингов, осуществляемых педагогами, имеющими соответствующие полномочия.

5.2. Текущий контроль и мониторинг воспитанников:

- являются частью системы внутрисадовского мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

5.3. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования, в зависимости от реализуемой ОП.