

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МОУ Андреевская СШ
Протокол от 29 августа 2022г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Приказом
№139 от «01» 09 2022 г

и.о. директора МОУ
Андреевская СШ



В.С. Совина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

2022г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	7
1.1. Цель Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	14
1.2.1. Уклад образовательной организации	16
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	23
1.2.3. Сообщности (сообщества ДОО)	24
1.2.4. Социокультурный контекст	26
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	26
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	27
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	27
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	28
Раздел 2. Содержательный	33
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	33
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	33
2.1.2. Социальное направление воспитания	34
2.1.3. Познавательное направление воспитания	35
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	36
2.1.5. Трудовое направление воспитания	36
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	37
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	37
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	59
Раздел 3. Организационный	75
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	75
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	75
3.3. Организация предметно-пространственной среды	76
3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	77
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	77
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	78
3.7. Календарный план воспитательной работы	80

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для разновозрастной группы МОУ Андреевской СШ (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г., № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МОУ Андреевская СШ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МОУ Андреевской СШ (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Андреевской СШ, парциальной образовательной программы по формированию основ социальной культуры личности дошкольников в медиапространстве ДОО «Дошкольник в медиапространстве», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) приоритетное направление развития дошкольника — социально-коммуникативное развитие — направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В современной социокультурной ситуации процесс воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, и особенно в области социально-коммуникативного развития, происходит под серьезным влиянием окружающего медиапространства. Именно поэтому появляется потребность уточнить понятие «медиапространство» по отношению к системе дошкольного образования, обеспечить условия в дошкольной образовательной организации (ДОО) для конструирования медиапространства и использовать его ресурсы в процессе успешной социализации детей дошкольного возраста, формирования основ социальной

культуры дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В настоящее время в науке не сложилось единого подхода к пониманию «медиапространства». В прикладном смысле медиапространство (англ. mediaspace) или информационное пространство рассматривается, как совокупность источников, из которых люди имеют возможность получать различную информацию.

Медиапространство ДОО - рассматривается нами как составная часть единого образовательного пространства детства, совокупность средовых факторов, в том числе и электронных образовательных ресурсов, способствующих раскрытию возможности взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками с целью успешного социально-коммуникативного развития и формирования основ социальной культуры дошкольников. Медиапространство ДОО — особая образовательная среда, оснащенная специальным оборудованием и техническими средствами обучения, оказывающими активное воздействие на формирование личности ребенка.

Важной составляющей медиапространства современной дошкольной образовательной организации являются технические средства обучения (цифровой фотоаппарат, компьютер, ноутбук, интерактивная доска, принтер, сканер, телевизор, видеокамера, робототехника и др.) и электронные образовательные ресурсы, предоставляющие широкие возможности для социального развития ребенка.

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) мы понимаем учебно-методические материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР мы относим видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно магнитофона или CD-плеера. Использование ЭОР не только обеспечивает визуализацию изучаемого материала, но и способствует организации образовательных ситуаций, изучению природных явлений и социальных моделей для установления интерактивного диалога воспитанников в образовательном процессе.

Формирование у дошкольников основ медиа грамотности также является актуальным и необходимым на современном этапе развития общества, так как этот возраст сензитивен к восприятию аудиовизуальной информации.

Медиа грамотность будет способствовать формированию умений детей перевода визуальной информации в вербальную, что положительным образом отразится на развитии их речи. Обучение детей дошкольного возраста медиа грамотности на материале лучших образцов мультипликационного кино, других медиа материалов будет полезно для этического и эстетического, нравственного и интеллектуального воспитания детей, а также в дальнейшем послужит основой для развития медиа компетентности личности школьника.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания Основная часть программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания в МОУ Андреевской СШ формируются для каждого возрастного периода (от 2,5 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Задачи воспитания по основным направлениям воспитательной работы	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Задачи патриотического воспитания		
Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и

<p>Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
Задачи социального направления воспитания		
<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образцами дружбы в фольклоре и детской литературе,</p>	<p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p>

<p>примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с</p>
---	--	--

		интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Задачи познавательного направления воспитания		
Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Поддержание интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности	Продолжать развивать у детей самостоятельность, наблюдательность, желание самовыражаться. Продолжать воспитывать инициативу в познании, организаторские способности. Воспитывать понимание ценности знаний.
Задачи по физическому и оздоровительному направлению		
1) Оздоровительная задача, предполагающая способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Задача физического воспитания, предполагающая развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

<p>представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Задача воспитания морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p>	<p>аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Знакомить с элементарными правилами <i>безопасного поведения в природе</i> (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами <i>безопасного поведения на дорогах</i>. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о <i>безопасности собственной жизнедеятельности</i>. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
Задачи трудового воспитания		
<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой</p>	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по</p>	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и</p>

<p>деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p>предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
---	---	---

Задачи этико-эстетического воспитания

<p>1) Научить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами, уважать результаты творчества других детей. 2) Воспитать культуру общения ребенка со взрослыми и сверстниками, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать интерес к искусству родного края. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные</p>
--	--	---

<p>3) Воспитывать культуру речи.</p> <p>4) Воспитывать культуру деятельности.</p> <p>5) Задачи эстетического воспитания предполагают формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>б) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p>окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о б архитектуре и памятниках своего города, района.</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</p> <p>Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально–эстетические потребности, начало вкуса.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p> <p>Дать представление о многообразии народов региона. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев, традиций, национальных праздников народов Поволжья.</p> <p>Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов Малой Родины. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p>
---	--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания в МОУ Андреевской СШ дополняются для каждого возрастного периода (от 2,5 до 7 лет) на основе воспитательно-значимой парциальной образовательной программы «Дошкольник в

медиапространстве», направленной на формирование основ социальной культуры личности дошкольников в медиапространстве ДОО.

1.1.1 Цели и задачи программы «Дошкольник в медиапространстве»

Цель парциальной образовательной программы: обеспечить педагогические условия для формирования у детей 2,5-7 лет основ социальной культуры в медиапространстве ДОО.

Для достижения цели парциальной образовательной программы нами были определены следующие **задачи:**

— организовать медиапространство, способствующее успешному социально-коммуникативному развитию детей 2,5-7 лет и:

— разработать доступное содержание образовательной деятельности по освоению дошкольниками адекватных социальных моделей поведения в обществе взрослых и сверстников, основ безопасной жизнедеятельности в мире техники;

— отобрать и использовать в образовательном процессе формы, методы и педагогические средства, в том числе ЭОР, содействующие эффективной передаче дошкольникам информации о социальном мире и усвоению ими основ социальной культуры, патриотизма и гражданственности, основ правовой культуры, бережного отношения к культуре и традициям народов Поволжья;

-в соответствии с возрастными особенностями детей в процессе освоения социальных норм и правил сформировать у воспитанников первоначальные навыки работы с цифровой, компьютерной и робототехникой;

-на основе применения интерактивных технологий взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами повышать уровень педагогической культуры семьи в вопросах формирования у старших дошкольников основ социальной культуры.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются **антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы**. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;

теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

Принцип гуманизма	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип культуросообразности	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В реальной практике принципы воспитания конкретизируются с учетом обстоятельств воспитательной деятельности. В этом проявляются творчество и педагогическое мастерство воспитателя. Данные принципы реализуются в укладе МОУ Андреевской СШ включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к освоению программы

Парциальная образовательная программа «Дошкольник в медиапространстве» основывается на следующих педагогических принципах и подходах:

Принцип развивающего обучения	Предполагает использование широкого комплекса содержания, средств, форм, методов и специфических видов деятельности ребенка в процессе формирования основ социальной культуры личности;
Поддержка инициативы и активности ребенка	Включает создание педагогических ситуаций в различных видах детской деятельности, содействующих проявлению детьми интереса, любознательности, активности, инициативы, самостоятельности в процессе ознакомления с социальными явлениями и объектами окружающего мира; развитие познавательной мотивации ребенка;
Принцип возрастной адекватности	Программа ориентирована на создание соответствующих психолого-педагогических условий для комфортного прохождения ребенком индивидуального образовательного маршрута в освоении программы с учетом особенностей развития обучающихся и требований ФГОС ДО;
Принцип доброжелательного, заботливого и уважительного отношения к личности каждого воспитанника	Данный принцип учитывает эмоциональные реакции и многообразие проявлений дошкольников в процессе образовательной деятельности и ориентирует педагога на чуткое и внимательное отношение к интересам, потребностям и индивидуальным возможностям ребенка;
Деятельностный подход	Подход основывается на обеспечении высокого уровня мотивации в развитии осознанной потребности в освоении представлений в области социальной действительности с широким применением комплекса специфических видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы, элементарной трудовой деятельности, музыкальной, изобразительной и двигательной форм активности детей, как сквозных механизмов развития личности на этапе дошкольного детства;
Сотрудничества и взаимодействия с семьей воспитанника	В соответствии с требованиями ФГОС ДО данный подход мы рассматриваем в качестве приоритетного в рамках воспитательной программы, содействующего в освоении детьми поведенческих норм и правил, формировании основ социальной культуры.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий

культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, базовые, общие для всех, так и инструментальные, определяемые каждой конкретной ДОО – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО, РПВ, в парциальной программе «Дошкольник в медиапространстве», во внутренней документации.

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



Элементы уклада	Содержание
Ценности	<p>Базовые ценности: Семья, Культура, Вера, Труд, Красота, Познание, Здоровье, Дружба, Природа</p> <p>Инструментальные ценности: Общение с ребенком Профессионализм Отношения Речевой этикет Личность Уважение Гуманность Милосердие Терпимость Миротребие Сочувствие Гармония Честность Справедливость</p> <p>Поддерживают ценностное воспитание в детском саду на занятиях искусством, при чтении детской литературы, при помощи</p>

	экологического воспитания, с использованием медиа пространства и музыки и во всех режимных моментах.
Правила и нормы	<p>Устав, нормативно-правовые и локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность и взаимоотношения всех участников образовательных отношений ДОО.</p> <p>Участие группы в делах всего дошкольного учреждения, что развивает чувство сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).</p> <p>Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.</p> <p>Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.</p> <p>Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия</p> <p>Диалогичность в общении с детьми</p> <p>Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.</p> <p>Использование чувства юмора как неотъемлемого воспитательного средства в работе с детьми.</p> <p>Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.</p> <p>Уважение к личности и собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.</p> <p>Использование интерактивных технологий в процессе обучения и воспитания.</p>
Традиции и ритуалы	<p>Украшение детского сада в соответствии с сезоном или праздником.</p> <p>Ежедневное использование малых фольклорных форм в работе с детьми раннего возраста.</p> <p>Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Утреннее приветствие – закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними.</p> <p>Кружок комплиментов-внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе</p> <p>Сказка перед сном – создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.</p> <p>День рождения- чествование именинника. Через бескорыстное желание что-нибудь подарить сверстнику (сувенир, сделанный своими руками или вместе с родителями), формируется личностное отношение к другому ребенку, внутренняя сущность, которая делает возможным межличностные отношения более глубокими.</p> <p>Занятия своим делом за общим столом – такие занятия способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе.</p> <p>Вечерний круг – обсуждение с детьми за «круглым столом» событий за день, их анализ.</p> <p>Яркое событие дня (праздничный день) начинается со встречи детей у ворот детского сада сказочными персонажами, которые играют с детьми и раздают сувениры.</p> <p>Ежегодная Осенняя выставка-ярмарка.</p> <p>Ежегодный чемпионат по флорболу среди детей старшего дошкольного возраста, родителей и педагогов.</p>

	<p>Ежегодный Чемпионат по водному поло. Ежегодный тематический День Высокой моды. Ежегодная акция «Солдатский треугольник» Военно-патриотическая игра «Зарница» ко Дню Победы. Традиционный День семейного общения День открытых дверей Оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры. Чествование в День пожилого человека сотрудников, близких и жителей соседних дворов преклонного возраста. Ежегодное проведение мероприятий, посвященных Дню матери Конкурсы детского и семейного творчества. Оформление тематического мини-музея по итогам конкурсов макетов и поделок. Ежегодная тематическая неделя педагогического мастерства. Заседание Совета отцов Маршрут выходного дня – Совместное проведение выходного дня (поход в игровые комнаты, музеи, театры и т.д.) Совместный труд. Привлечение родителей к изготовлению зимних построек, оформлению веранд и т.д. Также привлекаем родителей вместе с детьми на субботники.</p>
<p>Система отношений в разных общностях</p>	<p><i>Профессиональная общность:</i> Воспитатель обладает важнейшими компонентами основ педагогического мастерства профессиональными знаниями и умениями, педагогическими способностями, мудростью, является все знающим наставником и артистом одновременно, владеет развивающими и воспитывающими детей знаниями и умеет профессионально использовать их в деятельности с воспитанниками. Знает закономерности развития дошкольников, создает педагогические условия для их воспитания и развития, предвидит любую мелочь, которая может быть опасна для их жизни и здоровья. Соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и культуры поведения, в том числе в сетевом пространстве.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> Уважительное и доброжелательное общение с родителями воспитанников. Консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития воспитанников. Не разглашение высказанного детьми мнения о своих родителях или родителей о детях. Регулярное предложение родителям участвовать в жизнедеятельности ДОО (Детских праздниках, конкурсах, утренниках). Сознание и нравственная ответственность перед родителями детей за результаты обучения и воспитания. Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i> Не начинать рабочий день с замечания или наказания (обещания наказания). Не оценивать ребенка по целому ряду положительных или отрицательных качеств, не приклеивать ярлык – «Плохой», «Драчун», «Грубиян», «Неряха».</p>

	<p>Ровно относится ко всем воспитанникам, не выделять ребёнка из коллектива, т. К. это формирует у него эгоизм, эгоцентризм, преувеличение своих возможностей, своенравность, капризность.</p> <p>Стремиться оценивать отрицательно какое-либо действие ребенка, а не личность в целом. Замечание должно касаться только проступка, а не самого ребёнка. Избегать суждений и негативных оценок, ущемляющих достоинство воспитанника, пренебрежительных высказываний в его адрес.</p> <p>Реально оценивать возможности воспитанников.</p> <p>Помнить, что личный пример педагога оказывает большее влияние, чем указания, советы, убеждения.</p> <p>Не ограничивать естественные желания и потребности ребёнка (движение, активную деятельность).</p> <p>Предупреждать детские конфликты на ранней стадии.</p> <p>Использовать оптимальную тактику – вовремя заметить нежелательные поведенческие тенденции воспитанников и перестроить их не приказным порядком, а психологическим путем, используя совместные занятия и игры.</p> <p>Использовать преимущественно активный досуг (игры, эстафеты, трудовые поручения, спорт, КТД), а не пассивный (ТВ, музыка, компьютерные игры).</p> <p>Детская общность:</p> <p>Гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);</p> <p>Жизнь в коллективе, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;</p> <p>Учитывание интересов друг друга, подчинение своих интересов интересам коллектива;</p> <p>Дружеское участие и положительный настрой к общению, приобретение устойчивого игрового партнерства и стремления к коллективным формам взаимодействия.</p> <p>Культурные формы общения в речи детей.</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Комплексность Единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целенаправленности формирования личности.</p> <p>Сотрудничество. Тесная связь всех участников воспитательного процесса.</p> <p>Длительность и непрерывность. По сути, он длится всю жизнь. Если процесс прерывается, идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново прикладывать усилия вместо того, чтобы углублять его, вырабатывая устойчивые привычки</p> <p>Динамичность и изменчивость. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки.</p> <p>Вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов. В одних и тех же условия результаты могут быть разные. Это обусловлено большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовки педагогов, их мастерство,</p>

	<p>умение руководить процессом также оказывает влияние на его ход и результаты.</p> <p>Двусторонний характер воспитания. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (<i>прямая связь</i>) и от воспитанника к воспитателю (<i>обратная связь</i>).</p> <p>Семейность. Поддержание и укрепление связи с семьей, опора на нее при решении всех воспитательных задач, тщательное согласование воспитательных действий.</p> <p>Деятельность. Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность, а не в ходе воспитательных разговоров, назидательных бесед и наставлений. В то же время нельзя и полностью исключать такие беседы и наставления из арсенала воспитательных воздействий педагога.</p> <p>Связь воспитания с жизнью. Информированность детей о происходящих событиях в различных сферах жизни на доступном уровне, а также применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>Индивидуализация. Учет индивидуальных возрастных, гендерных и личностных особенностей ребенка.</p> <p>Обязательность. Принципы воспитания – это не совет, не рекомендация, они требуют обязательного и полного воплощения в педагогическую практику.</p>
<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.</p> <p>Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.</p> <p>РППС учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется воспитательный процесс.</p> <p>Учитывает возрастные особенности и гендерную принадлежность детей.</p> <p>Наукоёмкая, интерактивная и насыщенная природными и социокультурными средствами.</p> <p>Открытая, вариативная и полифункциональная, чтобы ее можно было изменять и дополнять.</p> <p>Здоровьесберегающая — сохраняющая, поддерживающая и обогащающая здоровье воспитанников.</p> <p>Эмоциогенная (<i>эстетически-привлекательная</i>)— дающая возможность испытать положительные эмоции и неповторимые ощущения.</p>

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – **люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа.** И опять человек в ней, отношение человека к природе.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе? На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то –воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Общение — это элемент воспитывающей среды. Для воспитывающей среды, для психологического комфорта в группе важно даже не само слово, а голос, тон, каким было сделано замечание, обращение: холодным или теплым, мягким или жестким, ласковой или официальной формой имени?

На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна **эстетика быта, оформление помещений.** Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать не порядок и устранять его.

Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОО.

Общение с природой – главный учитель, тренер. «Смотреть на прекрасное, значит улучшаться!». Эти слова греческого ученого Платона как нельзя лучше характеризуют значение природы, как условие воспитания человека. Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с ней. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Надо постоянно вооружать детей этой средой воспитания.

Тенденции развития воспитывающей среды современного ДОО определяют необходимость развития разнообразных умений педагогов и детей. В частности, педагоги осваивают технологии современного процесса передачи детям разнообразной информации об окружающем мире, вооружая их способами самостоятельного поиска информации, отбора необходимых сведений, формирования умения ставить вопросы, искать и находить на них ответы, осваивать способы решения возникающих жизненных задач. Таким образом, развиваются не только конкретные умения и навыки, но и интегрированные способности, позволяющие дошкольнику ориентироваться в мире людей, событий и фактов.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

<p>Профессиональная общность</p>	<p>Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>Профессионально-родительская общность</p>	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p>Детско-взрослая общность</p>	<p>Является субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае</p>

	она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МОУ Андреевской СШ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8 годам)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы к 3 годам

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки (фольклорные произведения), рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Планируемые результаты освоения программы к 7 годам

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, базирующихся на ФГОС ДО, а также на целях и задачах, обозначенных в содержательном блоке программы:

-ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Кроме того, в качестве планируемых результатов освоения образовательной программы мы определили следующие:

- ребенок владеет навыками культурного общения со взрослыми и сверстниками, знает и применяет правила этикета;

- продолжает овладевать основами компьютерной культуры (имеет первоначальные представления о принципах работы компьютера, его функциональных возможностях, имеет навыки работы с различными источниками информации);

- овладевает основами программирования, создания алгоритмов для функционирования роботов и т.п., правилами безопасности при работе с техническими устройствами и конструктором;

- осваивает принципы работы простейших механизмов, экспериментирует с ними, познает доступные возрасту законы физики, математики, информатики;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, умеет сконструировать механические модели из набора LEGO Education WeDo;

- умеет создать модель по образцу, по условиям. Проявляет творческую инициативу, самостоятельность, умение работать в команде;

- достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации познавательно- исследовательской деятельности;

- развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехническим конструктором;

- овладевает основами безопасной жизнедеятельности (навыки безопасного поведения на дома, на улице, на дороге в качестве пешехода,

пассажира и водителя транспортного средства: велосипеда, самоката, аккумуляторного автомобиля);

- имеет систематизированные представления о правилах дорожного движения, знает основные дорожные знаки.

- овладеет начальными навыками моделирования и обыгрывания дорожных ситуаций с использованием ресурсов медиапространства (интерактивной доски, интерактивного стола, макета перекрестка и улиц города);

- владеет моделями информационной безопасности: использует телевизор и компьютер (интернет) в строго определенное время и для выполнения поставленной задачи и т. д.

- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

–когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

–эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

–регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания	Направления воспитательной работы
1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания	Направления воспитательной работы
1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и	– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. П.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

<p>детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>– создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
---	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни	Направления воспитательной работы
1. укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2. развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.	– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только

при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического воспитания	Направления воспитательной работы
<p>1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</p>	<p>- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности,</p>

<p>3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</p> <p>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Направления деятельности по эстетическому воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы по программе

«Дошкольник в медиапространстве»

2-3 года

Содержание направлено на пробуждение интереса детей к познанию себя как о мальчика или девочки, ближайшего окружения.

Детей познакомят с разнообразными свойствами объектов родной природы, через организацию совместного наблюдения за различными природными явлениями с целью вызвать удивление, радость открытия нового.

Постоянный пример взрослого побуждает детей к подражанию, делает привычным соблюдение правил гигиены (умыться, причесываться), правил этикета (здороваться, прощаться, благодарить) и простейших трудовых навыков (убрать игрушки, повесить свои вещи на стульчик).

Средствами фольклора происходит активизация словаря и основных движений. С помощью интерактивных игр и игрушек учим детей звукоподражанию.

У детей начинается формирование ценностей здорового образа жизни через рассматривание вместе с ними иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов соответствующего содержания.

3-4 года

У детей сформируются начальные представления о Родине, представления о нашей стране, родной семье, родном городе, природе, народе, обычаях, истории, культуре.

К жизни своей страны младшие дошкольники приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий.

Дети узнают название своего города;

Научатся называть имя, отчество родителей. Узнают, где они работают.

С помощью интерактивного оборудования детей познакомят о понятными им профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Овладеют народными подвижными играми, соответствующими возрасту. Сформируются представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.

4-5 лет

Дети научатся рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Детям сообщают о правилах поведения в общественных местах;

Продолжают формировать основы культуры поведения и вежливого общения;

Дети узнают, что существуют права и обязанности у ребенка и взрослого.

Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

Педагоги формируют у детей представление о культуре народов Поволжья, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

5-6 лет

Содержание направлено на формирование основ социальной культуры посредством знакомства с историей и культурой родного города, малой

Родины. В процессе знакомства детей с историей и достопримечательностями малой Родины и родного города используют изготовленные педагогами макеты известных мест и зданий нашего края, организацию интерактивных экскурсий.

Детей знакомят с элементарными научно-техническими достижениями общества, возможностями их применения в жизни и деятельности современных людей, как взрослых, так и детей для развития средств коммуникации, приобретения полезных жизненных навыков и умений.

Дошкольникам сообщают о развитии способов общения человека с окружающим миром с древних веков до настоящего времени. Сообщают о простейших средствах и способах коммуникации людей: сигнальный огонь, голубиная почта, колокольный звон, глиняные дощечки и письма на бересте и бумаге, электронная почта и интернет.

На основе овладения ресурсами медиaprостранства дошкольной организации детей знакомят с широким спектром социально значимых явлений и объектов окружающего мира, формируют систему социальных представлений об обществе и человеке. В процессе усвоения ресурсов медиaprостранства у дошкольников расширяют представления о социальных нормах и правилах, действующих в обществе и группе, формируют умения взаимодействовать со сверстниками, договариваться, предупреждать конфликтные ситуации, развивают интерес, любознательность, инициативу, активность, самостоятельность.

Детям рассказывают о простейших технических устройствах, как источниках полезной для жизни информации и элементарных средствах коммуникации людей.

Детей познакомят с многофункциональной технологией LEGO Education We Do не только посредством реализации основных видов деятельности детей дошкольного возраста – игры и конструирования, но и в развитии эффективной коммуникации детей со сверстниками.

Познакомятся с правилами безопасного поведения в быту, в природе и на дороге, овладеют правилами и практическими умениями действовать в непростой дорожной ситуации, моделируя их на плоскостных и объемных макетах, а также в процессе сюжетно-ролевых игр.

Познакомятся с проектной деятельностью. Получат первоначальные представления о профессиях, связанных с медиа пространством (журналист, корреспондент, телеведущий и др.), научатся использовать элементарные технические навыки транслирования информации окружающим сверстникам по теме проекта.

6-7 лет

Содержание направлено на формирование у детей основ социальной культуры посредством закрепления правил этикета и норм общения.

В процессе усвоения ресурсов медиaprостранства у дошкольников расширяют представления о социальных нормах и правилах, действующих в обществе и группе, формируют умения взаимодействовать со сверстниками

и взрослыми, договариваться, предупреждать конфликтные ситуации, развивают интерес, любознательность, инициативу, активность, самостоятельность.

Детей познакомят с хорошими манерами: правилами знакомства и правилами завершения общения. Правила приветствия — очень важный шаг в изучении правил этикета. Ведь первое, что мы делаем при встрече со знакомым человеком — это приветствуем его. Культурный и воспитанный человек обязательно должен знать, как правильно разговаривать при личной встрече и по телефону.

Дети освоят правила дружбы, которые помогут приобрести много друзей, которые будут счастливы с тобой дружить и проводить свое свободное время.

Дошкольники научатся способам разрешения конфликтов и поиску компромиссов.

Дети поймут, что каждый имеет право ошибиться. Что над чужими ошибками не смеются, а помогают их исправить.

С помощью электронных образовательных ресурсов детей знакомят с широким спектром социально значимых явлений окружающего мира и формируют систему социальных представлений об обществе и человеке.

Дети продолжают изучать правила передвижения по городу и основные правила поведения на дороге в роли пешехода и водителя.

Дети усваивают навыки адекватного поведения в самых распространенных ситуациях, которые несут угрозу жизни и здоровью пешехода, водителя или пассажира; научатся быть внимательными на дороге и думать о своей безопасности.

Дети продолжают моделирование транспортных средств из различных материалов.

В процессе создания и презентации собственного media проекта у детей формируют не только полезные технические навыки, но и элементарные социально-коммуникативные навыки и культурные способы деятельности.

Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>	<i>Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности)</i>	<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i>	<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>- взрослые формируют представления о России как о стране, в которой мы живем, о том, какая наша страна большая, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке, богатстве культуры России и своего народа;</p> <p>- знакомят детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями, представителями различных профессий;</p>	<p>- взрослые формируют чувство любви к родной стране России и родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>- воспитывают чувство собственного достоинства, уважительно относятся к достоинству ребенка с сохранением в доступной форме требовательности к нему;</p> <p>- воспитывают уважительное отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим,</p>	<p>- взрослые привлекают детей к участию в разновозрастных коллективных творческих проектах, направленных на приобщение детей к российским культурным общенациональным традициям, к участию в праздниках, поощряют творческую инициативу детей;</p> <p>- организуют праздники и коллективные творческие проекты с привлечением семей воспитанников в качестве активных участников и соорганизаторов;</p> <p>- знакомят детей с традиционными для региона ремеслами;</p> <p>- создают условия для собственного опыта детей;</p>	<p>- знает и любит свою малую Родину;</p> <p>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <p>- способен воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке</p> <p>- стремится войти в большой мир – овладеть нормами</p>

	<p>- создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество на материале культурного наследия фольклора народов России и классиков отечественной детской литературы;</p> <p>- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух; обсуждают, кто хорошо поступил, а кто плохо, и почему; детям, которые</p>	<p>другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитывают любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;</p> <p>- формируют правильное и безопасное поведения в природе, осознанное отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, учат экономно расходовать воду, выключать после использования освещение, приборы;</p> <p>- создают условия для эмоционального переживания и сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения</p>	<p>- поощряют любознательность и исследовательскую деятельность детей, реализуя исследовательские проекты, походы и экскурсии в парки, лесопарки, музеи;</p> <p>- проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</p> <p>- предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание народных музыкальных инструментов, поощряют детское музицирование;</p> <p>- поют вместе с детьми народные песни;</p> <p>- играют вместе с детьми в народные подвижные игры;</p> <p>- создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном</p>	<p>морали, порядка, законами природы и социальной жизни;</p> <p>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам.</p> <p>- понимает, что он живет в России, и имеет представление о большом мире;</p> <p>- соотносит свои действия с нормами, правилами и представлениями о добре и зле;</p> <p>- узнаёт флаг, герб, гимн Российской Федерации, своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в общественном транспорте, на природе и др.</p>
--	---	---	---	---

	<p>хотят читать сами, предоставляется такая возможность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомят детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением; - обеспечивают наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города, в котором находится ДОО, произведений 	<p>произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для появления чувства сопричастности в ходе участия в праздниках и проектах, посвященных российской истории, заботе о старших, творческих проектах и др. 	<p>воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>фольклора, материалов, посвященных истории русской живописи, музыки, народным промыслам и ремеслам, достижений отечественной науки и техники и др.; к созданию такого рода уголков привлекаются семьи воспитанников в ходе организации детско-взрослых проектов.</p>			
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Взрослый формирует способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе. — Создают возможности для становления первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к</p>	<p>— взрослые создают условия для развития социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; — воспитывают дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками; — воспитывают культуру поведения и общения со взрослыми и детьми; — формируют основы самосознания, внутреннего мира</p>	<p>Дети активно осваивают правила и нормы поведения и общения. — играют вместе в настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки и т. д.), отвечающие тематике безопасности; — вовлекают в рассматривание наборов иллюстраций, плакатов, знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением на улице, в транспорте, дома, в детском саду, в лесу и у воды и т. д.;</p>	<p>Проявляет уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Умеет чередовать и согласовывать действия, совместно выполнять одну операцию, контролировать действия партнера, исправлять его ошибки, помогать партнеру, выполнять часть его работы, принимать замечания партнера, исправлять свои ошибки.</p>

	<p>миру (к людям, природе, рукотворному миру, своей семье, детскому саду);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создают возможности для формирования положительного опыта дружелюбного, открытого отношения со сверстниками. - Обсуждают опыт гуманного поведения в конкретных делах и специально создаваемых педагогом ситуациях, побуждающих детей к проявлению помощи, заботы, участия, взаимопомощи, уважения к старшим. - Стимулируют участие в гуманистически направленной деятельности (помощь слабым, больным, престарелым, забота о младших детях, уход за животными, взаимопомощь и поддержка) - расширяют социальный кругозор дошкольников, 	<p>ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют умение не только культурно выражать собственные чувства, но и правильно понимать и оценивать эмоции других людей. -развивают способность понимать эмоциональное состояние человека, «прочитывать» эмоцию и адекватно реагировать (разделить радость, проявить сочувствие, помочь), регулировать собственные чувства. - Обогащают нравственный опыт детей, пробуждают проявлять чуткость к окружающим людям -развивают умение разнообразно передавать свои чувства и эмоциональные состояния в общении, играх, движениях, танцевальной, художественно- 	<ul style="list-style-type: none"> — играют вместе в разнообразные конструкторы и строительный материал; —привлекают детей для создания атрибутов для сюжетно-ролевых игр, связанных с правилами безопасного поведения; —представляют возможность слушать и смотреть тематические аудио- и видеоматериалы (диски с мультфильмами, аудиозаписи: сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста); — вовлекают в чтение детской художественной литературы в книжном уголке. — проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к 	<p>знаком с основами речевого этикета. Освоил принятые формы приветствия, прощания, извинения, благодарности, поздравления, пожелания, сочувствия и соболезнования, одобрения и комплимента, приглашения, предложения, просьбы, совета.</p> <p>Овладел культурой речи, способствующей активному общению детей в совместных играх, установлению доброжелательных взаимоотношений, предотвращает конфликты, создает благоприятный климат общения.</p> <p>Способен посредством языка удовлетворять целый ряд своих потребностей: социальных, эмоциональных и материальных;</p>
--	--	--	--	---

	<p>-Формируют представления о людях, семье, семейных и родственных отношениях, культурных традициях семьи, детского сада, города, страны.</p> <p>-помогают понять, что все люди разные, что необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности.</p> <p>- Заботятся об эмоциональном благополучии ребенка (поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности), уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения;</p> <p>способствуют развитию у</p>	<p>театральной деятельности.</p> <p>-воспитывают привычку доброжелательного отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить самостоятельно и с помощью воспитателя пути справедливого разрешения возникающих проблем.</p> <p>- Формируют нравственные ориентиры, связанные с развитием интереса к жизни разных народов, к событиям истории страны, желание участвовать в народных играх, национальных праздниках.</p> <p>— развивают интерес к правилам безопасного поведения и отношения к опасным для жизни и здоровья ситуациям;</p> <p>- развивают умения оценивать ситуацию с точки зрения опасности и безопасности;</p>	<p>другим людям, а также развитие собственного достоинства.</p> <p>- Организуют инсценировки с игрушками, сюжетно-дидактические игры, игровые ситуации, в которых дети упражняются в выполнении правил: например, «учат» зайчика и медвежонка здороваться, говорить «спасибо», бережно обращаться с игрушками и т. п.</p> <p>- Используют видеосюжеты, демонстрирующие детям разные формы культурного поведения,</p> <p>- читают детскую литературу,</p> <p>- Организуют игры-драматизации.</p> <p>- Проводят этические беседы с детьми о культуре поведения и общения.</p>	<p>Способен более точно выразить свои мысли с помощью грамматически правильного оформления предложений;</p> <p>Умеет завязывать и поддерживать разговор, ожидая реакции собеседника и реагируя на его слова;</p> <p>Умеет слушать, понимать, вступать в диалог, добиваться взаимопонимания;</p> <p>Умеет адекватно ситуации использовать невербальные средства общения: жесты, мимику, пантомимику, в которых проявляется динамическая сторона общения.</p> <p>Проявляет культурные привычки вежливого, доброжелательного общения, соблюдения культурно-гигиенических правил, норм этикета, культуры</p>
--	--	---	---	--

	<p>ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод.</p> <p>- Формируют у детей представление о человеке как главной ценности культуры.</p> <p>— формируют первичные представления об основных источниках опасности в быту</p> <p>— формируют первичные представления об основных источниках опасности на улице и способах безопасного поведения</p> <p>— формируют первичные представления об основных источниках опасности в природе.</p> <p>- Обсуждают и разрешают проблемные ситуации, связанные с проявлением культуры общения («Как правильно поступить?», «Почему обиделась</p>	<p>— поддерживают проявления осмотрительности и осторожности в нетипичных и потенциально опасных ситуациях, желание помочь.</p>		<p>поведения в общественных местах. Приобретает необходимую социальную компетентность, которая свидетельствует о готовности применить освоенные культурные умения и социально-ценностные представления в новых условиях школьного обучения.</p> <p>Сформирован положительный образ «Я», включающий:</p> <p>образ физического «Я»: кто я (мальчик или девочка), какой я, мой возраст, мое здоровье, мои двигательные возможности, мой внешний облик, на кого я похож в семье и пр.;</p> <p>образ социального «Я»: я в семье и в кругу сверстников, мои родные и друзья, мое настроение, чувства, мои отношения с</p>
--	--	---	--	---

	Оля?», «Поделись улыбкою своей», «Вежливый разговор» и т. п.).			людьми, чему я могу научить других; образ реального «Я»: что я умею делать, чему научился, мои любимые занятия, игры, книги; образ моего будущего «Я»: кем я хочу стать, о чем мечтаю, мое отношение к школе, учителю, моя уверенность в будущем и пр. Проявляет чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в сохранении окружающей среды.
Познавательное направление воспитания	—создают возможности для формирования познавательной деятельности, формирования мышления, способов и приемов умственной деятельности; — обеспечивают развитие познавательной активности и	Создают условия для эмоционального переживания радости открытий, появления уверенности в своих силах и возможностях, как основы субъектной позиции ребенка в познании разных сторон действительности	Создают условия для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, разнообразного экспериментирования, познавательного общения, наблюдений, решения	Испытывает потребность к самовыражению. Проявляет активность, любознательность, наблюдательность, самостоятельность. Умеет слушать и правильно понимать мысль собеседника;

	<p>познавательных интересов; — расширяют кругозор детей, развивают представления об окружающем мире (социальном, природном, рукотворном), о себе, о других людях, формируют целостную картину мира; — создают возможности для совершенствования и обогащения всех сторон речи ребенка как средства общения и познания, формирования речевой и языковой культуры. Воспитатель постоянно поддерживает и развивает активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников в познании, побуждает к поиску ответов на возникающие вопросы и размышлению.</p>	<p>Формируют ценные личные качества: целеустремленность, настойчивость, пытливость, познавательная активность.</p>	<p>проблемных ситуаций, развивающих игр. Привлекают детей для организации образовательной среды, стимулирующей познавательную активность. Создают возможность для обмена мыслями, впечатлениями между двумя людьми. Создают образовательные ситуации; Сопровождают в процессе режимных моментов; Создают возможности для общения в разных видах деятельности; Вовлекают в совместные словесные и дидактические игры. Читают и играют вместе в литературном центре активности и центре художественно-творческой деятельности; Поддерживают самостоятельную деятельность; Организуют подготовку и проведение</p>	<p>Способен формулировать в ответ свое суждение, правильно выражая мысль; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; Правильно обращается к собеседнику для привлечения его внимания, при знакомстве, приветствии, приглашении к разговору, выражении просьбы, согласия или отказа, жалобы, сочувствия, одобрения, поздравления, благодарности, при прощании. Уместно использует мимику, жесты, позы. Проявляет «вкус» к самостоятельному исследовательскому поиску. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных</p>
--	--	--	--	---

			игр-драматизаций, режиссерских игр, театрализованных игр, показывают спектакли посредством разных видов театров.	ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Создают возможности для формирования, накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями); Стимулируют развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Обсуждают потребность в двигательной активности; Формируют представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека; Обогащают представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных	Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками, приучают к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике. Воспитывают стремление к разнообразной двигательной деятельности, потребность участвовать в подвижных играх, спортивных	Организуют и проводят физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, Организуют День здоровья. и другие физкультурные досуги. Организуют Физкультурные праздники. Создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Предусматривают организацию физкультурно-игровой среды (достаточное место для движений, нужное количество, разнообразие, сменяемость пособий); Закрепляют в режиме дня время для самостоятельной двигательной деятельности утром, до занятий и между ними, на прогулке, после сна, по вечерам;	Проявляет ценностное отношение к здоровью и жизни человека; Имеет системные и устойчивые представления о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни; Стремится проявлять умения и навыки здоровьесберегающей деятельности; Проявляет элементарную здоровьесберегающую компетентность; Проявляет позицию субъекта здоровьесозидания.

	<p>действиях, сопровождающих их; Обогащают представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; Развивают представления о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. Поощряют умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого; Развивают представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; о правилах здоровья (режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней);</p>	<p>упражнениях, физкультурных праздниках. Формируют уверенность в себе. Создают условия для появления чувства удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты движений. Формируют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; Развивают интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья); Поддерживают положительное настроение ребенка на выполнение элементарных гигиенических процессов, радость от самостоятельных и совместных действий и их результатов.</p>	<p>Проводят физкультминутки и физкультурные паузы. Организуют прогулки, направленные на обогащение двигательного опыта детей, удовлетворение потребности в движениях. Проводят специальные занятия в бассейне.</p>	
--	---	--	--	--

	о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	Создают условия для развития мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; Поддерживают веру ребенка в свои возможности и собственные силы.		
Трудовое направление воспитания	Формирует представления дошкольников о труде взрослых. Создают специальную обстановку, учитывающую возрастные, индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников для организации детского труда. Формируют представления о предметах и труде взрослых.	Воспитывают интерес и положительное отношение к труду, Создают условия для проявления трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, ответственности, дружеских взаимоотношений со сверстниками в процессе индивидуальной и коллективной деятельности. Создают условия для проявления любознательности к	Организуют поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд. Мотивируют к самообслуживанию. Стимулируют использовать привлекательные дидактические пособия, помогающие освоить умения застегивать, зашнуровать, намылить играя. Создают уголки детского творческого труда, где мальчики могут выжигать, мастерить из разных материалов, конструктора, а девочки — шить,	Знает о роли труда в жизни человека и общества, Знаком с трудовой и профессиональной деятельностью взрослых, миром профессий. Включается в посильную трудовую деятельность в детском саду и семье. Владеет первоначальными трудовыми умениями и опытом трудовой деятельности. Стремится планировать,

		<p>трудоу деятельности взрослых.</p> <p>Создают условия для включения трудовых процессов с настоящими инструментами в игровой условный сюжет (шитье одежды для кукол, поделки из бумаги, дерева и других материалов).</p>	<p>вышивать и пр. Поощряют инициативу и самостоятельность малышей в самообслуживании.</p> <p>Создают условия для овладения трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Организуют вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми (воспитатель, няня, родители).</p>	<p>прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда.</p> <p>Может осуществлять простейшие трудовые процессы, посильные возрастным возможностям, целостно — от постановки цели до получения результата.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Приобщают детей к прекрасному в мире: к изобразительному искусству, музыке, поэзии, природе.</p> <p>Стимулируют развитие интереса к эстетической стороне действительности, эмоциональной отзывчивости на красоту природы, рукотворного мира, искусства, музыки.</p> <p>Знакомят детей с разными видами и жанрами искусства, том</p>	<p>Создают условия для обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности, накопление сенсорного опыта;</p> <p>Поддерживают детскую непосредственность, воображение, фантазию.</p> <p>Поощряют творческие проявления и активности дошкольников.</p> <p>Воспитывают способность переживать различные явления действительности как</p>	<p>Организуют художественную деятельность, адекватную детскому возрасту: музыкальную, изобразительную, театрализованную, конструктивную.</p> <p>Привлекают детей к сюжетно-ролевой и режиссерской игре.</p> <p>Предоставляют ребенку возможность свободного выбора по интересам вида художественной деятельности, сюжетов,</p>	<p>Проявляет эстетическое сознание, отношение к эстетической деятельности человека.</p> <p>Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

	<p>числе народного творчества (народными хороводными играми, народной музыкой и танцами, декоративно-прикладным искусством).</p>	<p>прекрасные, эмоционально откликаться на художественные образы и проявление красоты в мире. Побуждают детей к совместному переживанию эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения.</p>	<p>материалов и средств воплощения замысла; Создают условия для развития у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла. Организуют образовательные ситуации, игры и упражнения. Создают условия для реализации проектов художественно-эстетической направленности. Организуют экскурсии, праздники, вечера развлечений, викторины, тематические вечера, творческие мастерские. Привлекают детей к организации совместных детско-родительских творческих дел (проекты, коллекционирование, сотворчество, дизайн-деятельность). Поощряют оформление тематических выставок.</p>	<p>Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. Проявляет речевой этикет: вступает в разговор (знает, когда и как можно начать разговор со знакомыми и незнакомыми людьми); поддерживает и завершает общение (проявляет инициативу, переспрашивает, доказывает свою точку зрения, выражает свое отношение к предмету разговора, сравнивает, приводит примеры, возражает, оценивает);</p>
--	--	---	---	---

			<p>Предоставляют возможность для создания коллективных работ.</p> <p>Организуют исследовательскую деятельность в центре творчества;</p> <p>Составляют вместе разнообразные «коллекции».</p> <p>Предоставляют возможность организовать деятельность по интересам. поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).</p>	
--	--	--	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа расположена в Чердаклинском районе села Уразгильдино.

В Ульяновской области проживает более 120 народов: русские, татары, чуваша, мордва, украинцы, азербайджанцы, армяне, цыгане, белорусы, немцы, узбеки, таджики, башкиры, молдаване, марийцы, евреи, другие национальности. Поэтому детский сад посещает много детей, рожденных в смешанных браках. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культурамезнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Выпускники нашего учреждения в основном посещают начальную школу Андреевской СШ. Сотрудничество детского сада со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования Программы, по которой работает ДОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с «Программами» для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (семья, школа, спортивные учреждения, культурные учреждения и другие социальные институты), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой

развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под

влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МОУ Андреевской СШ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МОУ Андреевской СШ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. П. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОО – это период активного педагогического просвещения родителей.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца – это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОО.

С участием отцов в МОУ Андреевской СШ проводятся:

1. заседания Совета отцов
2. конкурсы макетов и поделок
3. спортивные развлечения и чемпионаты
4. День семейного общения

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. П. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в

составе Совета ДОО, приобщает их к делам и заботам детского сада, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОО необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (**родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы**) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и

считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе, о труде; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОО разъясняют родителям воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организуют с воспитанниками и их родителями (законными представителями) **мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.**

Труд детей вместе с их родителями особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей.

Это и **бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);**

- предусматривают и регулярно воплощают в жизнь позитивные семейные традиции:

организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта); **участие семьи в народных гуляниях** (Масленица, День села, и др.);

визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи;

участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Акция «Солдатский треугольник», Шествие «Бессмертный полк», Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России, День села).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья

взрослых. Педагоги знакомят родителей воспитанников, дают необходимые рекомендации, учат их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, знакомят с детским песенным репертуаром, советуют, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как **индивидуальные, так и коллективные формы работы.**

1. **Анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОО и в групповых уголках.

2. **Беседа** – наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. **Консультации** — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. **Родительские собрания.** Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе

сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОО, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОО позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МОУ Андреевской СШ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДОО. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. П. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста

Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен **побеседовать с родителями** (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных

представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на **родительских собраниях, во время бесед и консультаций.**

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей об опасности

возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) **открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями** о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на **информационном стенде** для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОО.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам в форме **анкетирования**, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников ДОО. В **беседах** с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом **родительском собрании** педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. Д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. Д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений.

Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться

взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей, как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОО у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство

ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДООУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена **консультация**, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе ДОО, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Ульяновске.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано **открытое занятие**, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания

детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. П. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки- малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Симбирск-Ульяновск», «Улица, на которой я живу», «Памятники Чердаклинского района», «Исторические места города», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Ульяновска, помогут:

- **консультации,**
- **демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте ДОО,**
- **организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.**

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной детским садом работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. П. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Посещение семьи	Целью посещения семьи воспитанника может быть поддержка успехов ребенка, развитие контактов с семьей, изучение опыта семейного воспитания или совместное обсуждение значимых для семьи и детского сада проблем воспитания ребенка. Результаты посещения семьи служат материалом для проектирования последующих взаимодействий с родителями и другими членами семьи.
Сочинение	Позволяет выявить особенности родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип семейного воспитания; получить информацию об истории развития ребенка; получить описание проблем развития ребенка глазами родителя, а также выявить зоны конфликтности в детско-родительском взаимодействии.
Информационно-просветительские формы	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями

	— что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в

	детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Информационно-ознакомительные	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через</p> <ul style="list-style-type: none"> -сайт в Интернете, -«Летопись ДОО», -выставки детских работ, фотовыставки, -рекламу в средствах массовой информации, -информационные проспекты, -видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; - информационные проспекты, - переписку в мессенджерах, и через электронную почту.
Информационно-просветительские	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, журналы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию тематических выставок; - информационные стенды; - записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; - фотографии; - выставки детских работ, - ширмы, папки-передвижки, буклеты, памятки, - медиатеку (мультимедийные материалы к занятиям с детьми и взрослыми; мультимедийные энциклопедии, словари; развивающие и обучающие программы; собрание медиа-объектов (аудио-, видео-, мультимедиа-ресурсы и др.); коллекция проектов и итоговых мультимедийных презентаций, выполненных педагогами и родителями.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) прописаны в ООП ДО МОУ Андреевской СШ.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательные события МОУ Андреевской СШ включены в календарный план воспитательной работы.

Организация предметно-пространственной среды Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МОУ Андреевской СШ описана в соответствующем разделе ООП ДО, отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов

семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Решение задач воспитания реализуется всеми сотрудниками МОУ Андреевской СШ.

При возникающей необходимости педагоги будут направлены на курсы повышения квалификации, для прохождения обучения по вопросам реализации задач воспитания.

Кадровые условия описаны в соответствующем разделе ООП ДО МОУ Андреевская СШ.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.
7. Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21.
8. Проект Методических рекомендаций по разработке и проектированию примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва 2021.

Локальные акты и приказы:

Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОУ Андреевской СШ. Приказ о разработке рабочей программы воспитания и создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОУ Андреевская.

Приказ «Об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОУ Андреевской СШ»

Приказ «О внедрении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОУ Андреевской СШ»

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной

ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В текущем учебном году в МОУ Андреевской СШ не реализуются программы компенсирующей направленности, так как детский сад не посещают дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном и воспитательном маршрутах.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Формы	Сроки											
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое	Праздник: «День защитника Отечества»						+						
	Праздник: «День Победы»									+			
	Акция-шествие «Бессмертный полк»									+			
	Фотовыставка: «Памяти героев будем достойны»						+						
	Акция «Солдатский треугольник»									+			
	Военно-патриотическая игра «Зарница»									+			
	Праздник «День народного единства»			+									
	Праздник «День государственного флага Российской Федерации»												+
	Чтение произведений «День неизвестного солдата»				+								
	Занятие «День героев Отечества»				+								
	Праздник «День Конституции Российской Федерации»				+								
	Праздник «День космонавтики»									+			
	Беседа «День русского языка»											+	
	Праздник «День России»											+	

	Фестиваль «Небесная феерия» ко Дню Авиастроителей													+	
Социальное	Утренник: «Международный женский день»							+							
	Выпускной вечер: «До свидания, детский сад»										+				
	Развлечение «Международный день защиты детей»											+			
	Выставка «Осенняя ярмарка»	+													
	Фестиваль «День семейного общения»	+													
	Конкурс «Новогодний сувенир»					+									
	Концерт «День пожилого человека»					+									
	Беседа «Международный день толерантности»					+									
	Единый урок «Права человека»							+							
	Семейный проект «Международный день родного языка»								+						
	Развлечение «Международный день семьи»											+			
	Концерт «День матери в России»							+							
Соревнование «День отца»													+		
Физическое и оздоровительное	Смотр-конкурс «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми»							+							

	Конкурс семейных фотогазет «Наш спортивный зимний отдых»					+							
	Ежегодный мини-Чемпионат по флорболу.						+						
	Спортивное состязание «Вместе с папой»						+						
	Чемпионат по водному поло								+				
	Неделя безопасности дорожного движения	+											
	Спортивный квест «Всемирный день здоровья»								+				
Трудовое	Акция «Парад снеговиков»				+								
	Беседа «День работника дошкольного образования»	+											
	Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»								+				
	Экскурсия по детскому саду «Кто трудится в детском саду»		+										
	Акция «Птичья столовая»				+								
	Конкурс «Чистый участок»				+				+				
	Конкурс «Лучший цветник»											+	
Этико-эстетическое	Праздник «Волшебная осень»		+										
	Всероссийская неделя театра «Театр и дети»							+					

	Утренник «Новый год идет по планете»				+								
	Развлечение «Масленица»						+						
	Развлечение «День Смеха»								+				
	Тематический ежегодный День Высокой моды								+				
	Праздник весны и труда									+			
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества							+					
Познавательное	Праздник «День знаний»	+		+									
	Выставка совместного творчества «Роботы-помощники!»			+									
	Конкурс тематических макетов			+									
	День открытых дверей									+			
	Неделя детских проектов								+				
	Фотовыставка «Юные исследователи»						+						