Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Педагогического Совета подпись  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАН  (указываем наименование органа управления с участием родителей)  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАН  (указываем наименование органа управления с участием обучающихся)  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора (наименование образовательной организации)  № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  МП |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЕ

МОУ Андреевской СШ

на 2024 – 2025 годы

***Оглавление***

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ …………………………………………………………..

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся ……………………………….
  2. Направления воспитания …………………………………………………
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания …………………………

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ……………………………………………

2.1. Уклад Школы……………………………………………………………….

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности …………..

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ………………………………………..

3.1. Кадровое обеспечение …………………………………………………..

3.2 . Нормативно-метадическое обеспечение ……………………………….

3.3. Общие требования к условиям реализации Программы …………..….

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …………………………………………….

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.6.Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ Андреевской СШ ( Программа воспитания) разработана с учётом:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года  
(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.  
№ 996-р)

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг.  
(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.  
№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации  
(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),  
Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС)  
среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Письмо от 22.05.2024 № 73-ИОГВ-01.01/3632 исх. «О подготовке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы» (отправлено с почты Департамента 23.05.2024)

Письмо от 05.07.2024 № 73-ИОГВ-01.01/4694исх «О региональном Плане (календаре) мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания»

Письмо от16.08.2024 № 73-ИОГВ-01.01/5711 исх. «О размещении рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»

Письмо от 16.09.2024 № 73\_ИОГВ-01-07/6438 исх «О соблюдении законодательства»

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Андреевской СШ;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ Андреевской СШ, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся МОУ Андреевской СШ имени Н.Н. Благова направлена на развитие личности, создание условий для самоопредеоления и социализации обучающегося на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС СОО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;⎫ активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МОУ Андреевской СШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Андреевской СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2024-2025 учебный год. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1**  **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2

От 31.05.2021 №287 (ред от 22.01.2024) об утверждении ФГОС СОО

От 18.05.2023 (ред. От 22.01.2023) №370 об утверждении ФОП СОО)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания,* способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания,* ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценностей научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

*- психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**1.3.1.**

**1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад школы.**

Традиции школы - это то, что скрепляет общешкольный коллектив. Традиционные школьные дела: *День Знаний, День Учителя, Посвящение в светлячки, Парад светлячков, праздник достижений и побед (итоговый), Встреча выпускников, декада, посвященная Дню матери, Осенний бал, новогодний карнавал, день семейного общения, выпускной вечер, День защитника Отечества.*Но существуют традиции *морально-этического содержания*: *Неделя Памяти, Детская Рождественская неделя милосердия, проект «Единая семерка».*

Основой уклада школьной жизни нашей школы является культура отношений всех участников воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада.

МОУ Андреевская СШ имени Н.Н.Благова является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общего образования.

Школа находится в селе Андреевка Чердаклинского района. С 22 февраля 2006 года школа носит имя одного из лучших поэтов второй половины 20-го века, лауреата Государственных премий, певца родного края, родной природы, к тому же нашего земляка, уроженца села Андреевка Чердаклинского района Ульяновской области Благова Николая Николаевича.

В школе действует внеурочная деятельность для 1-11 классов, ведется деятельность дополнительного образования, обучающиеся занимаются, в кружках от МБУ ДО Чердаклинский ЦДОД на базе нашей школы. В селе находится храм Рождества Пресвятой Богородицы, совместная работа является действенным фактором их духовно-нравственного воспитания.

В нашей школе имеется паспортизованный литературно – краеведческий музей им. Н.Н. Благова. Дата основания музея – 23.01.2000 года. Учредительным документом является приказ об открытии музея (пр. № 9 от 23.01.2000 г.). Звание «Музей образовательного учреждения» присвоено в апреле 2010 года. (Распоряжение МО Ульяновской области № 1357-р от 19.04.2010г.).

Экспозиция музея посвящена пяти большим темам и имеет следующие разделы:

1 раздел – литературно – краеведческого направления, посвящён поэту Н.Н. Благову.

2 раздел – краеведческо - исторического направления. Рассказывается об истории школы.

3 раздел – военно-патриотического направления.

4 раздел – историко - краеведческого направления. История села и колхоза

5 раздел краеведческого направления, уголок народной старины.

В коридорах школы большое количество живых цветов. Созданы зоны развития воспитанников: актовый зал, уголок природы. Для интеллектуального развития в школе имеется библиотека. В течение учебного года в библиотеке оформляются и регулярно обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

***Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы***, в которых МОУ Андреевская СШ принимает участие:

В школе организована работа детских объединений «ЛИДЕР», волонтерского отряда «Тимуровец», отряда ЮИД, отряда «Пост №1». РДДМ «Движение Первых», школьный музей, школьный спортивный клуб «Быстрее.Выше.Сильнее»

Детское самоуправление в МОУ Андреевской СШ имени Н.Н.Благова осуществляется:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В соответствии с действующим в нашей школе «Положением об ученическом самоуправлении» ученическое самоуправление составляют общешкольные органы самоуправления - председатель, министерства, избираемые на 2 года. Главным координирующим органом УС является Совет обучающихся. Он выполняет организационные, информационно- пропагандистские, представительские функции. В пределах этих функций команда председателя уполномочена: − представлять коллектив учащихся в общественных организациях; − координировать деятельность классных коллективов; − принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий. Министерства возглавляют министры, выбранные из числа старшеклассников. Министры организуют работу в министерствах и отвечают за ее качественное и своевременное выполнение. Стать председателем может старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов на выборах. Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе. Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Общее классное собрание в начале учебного года выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе работает методическое объединение.

**Традиции и ритуалы**: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Проблемные зоны**, **дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности**:

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса. 2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Отсутствие педагога- психолога

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу. 2.Поощрение деятельности активных родителей.

3.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**.

В МОУ Андреевской СШ при планировании основных школьных дел учитываются традиционные региональные и муниципальные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | | **Содержание** |
| Общешкольные  праздники | | - Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»  - мероприятия, посвященные «Дню учителя».   * праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства.   - праздничная конкурсная программа, посвящённая Дню матери - «Моя мама лучше всех»  - мероприятия, посвященные празднованию Нового года (по отдельному плану)  - концерт, посвящённый «Дню защитника Отечества»  - Масленичная неделя  - праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта»   * праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»   - мероприятия, посвященные Дню рождения Ульяновской области   * торжественная линейка «Последний Звонок»   - праздничные мероприятия, посвященные «Дню  защиты детей».  - выпускной вечер |
| Школьные  соревнования | | - Дни здоровья  - первенство по волейболу  - первенство по баскетболу  - первенство по пеонерболу  - спортивные соревнования в рамках антинаркотических акций  - военно-патриотическая игра «Зарница»  - смотр строя и песни «Марш Победы»  - участие в семейных туристических слетах |
| Акции | * акция «Здоровое питание»   - тренинг «Курению - нет!», в рамках международного дня отказа от курения.   * благотворительные акции, посвящённые «Дню пожилого человека» * операция «Забота» * операция «Школьный двор» * операция «Обелиск» | |
| Выбор в совет школы/клас са | * организационные собрания в классах по выборам в Совет обучающихся школы   - выборы Президента Совета старшеклассников школы | |
| Классные мероприяти я | * праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год»,   «Поздравление с Днем защитника Отечества», Поздравление  с Днем 8 марта»  - совместные итоговые родительские собрания. | |
| Ключевые  дела школы, класса | * вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. * индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. | |
| Индивидуальные беседы | При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | |

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды** | **Формы работы** |
| Работа с классным коллективо м | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | * Выборы актива класса, выборы членов актива органа ученического самоуправления. |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. | * Классные часы; спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию;   - планирование классных мероприятий  - мероприятия в рамках Единого дня безопасности. |
| Сплочение коллектива класса. | - Игры и тренинги на сплочение и командообразование;  - празднования в классе дней рождения детей – Дней именинников;  - тематические дни здоровья. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | - Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;  - составление социальных паспортов класса;  - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | -индивидуальные консультации;   * индивидуальные беседы; * работа Совета профилактики;   -профориентационные мероприятия. |
|  | Индивидуальная работа со школьниками класса | * Работа с портфолио; * неформальное общение с учащимися;   -анализ успехов и неудач. |
| Коррекция поведения ребенка | * Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); * «Тренинги общения» педагога-психолога; * распределение поручений для формирования ответственности; * контроль за успеваемостью каждого учащегося; * контроль за посещаемостью учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися |
| Работа с  учителям и преподающими в классе | Привлечение  учителей к участию во внутриклассных делах | - Консультации классного  руководителя с учителями- предметниками |
| Привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях | * Консультации учителей- предметников на родительских собраниях. * родительские лектории;   - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с  родителя  ми учащихся  или их  законными представителями | регулярное  информирование  родителей о  школьных успехах  и проблемах их  детей, о жизни  класса в целом | - Ведение электронного журнала;  - подготовка информации на сайт  школы;  - ведение сообщества  социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» школы |
| помощь родителям  школьников или их  законным  представителям в  регулировании  отношений между  ними,  администрацией  школы и  учителями-  предметниками | - работа ППк;  - заседания Совета профилактики. |
| организация  родительских  собраний,  происходящих в  режиме  обсуждения  наиболее острых  проблем обучения  и воспитания  школьников | - Родительский лекторий;  - родительские собрания  совместно с представителями  КДН, ПДН |
| создание и  организация работы  родительских  комитетов классов,  участвующих в  управлении школой  и решении  вопросов  воспитания и  обучения их детей | - заседания Совета родителей (законных представителей) школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы | - семейные праздники: «День уважения к старшему поколению»,  «День бабушек и дедушек», «День матери», День семейного общения,  «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д. |

**Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | * Поручение;   - просьба учителя;   * поддержка; * поощрение. |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | * Правила поведения на уроке;   - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах. |
| Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | - Инициирование обсуждения учебной  проблемы;   * высказывание своего мнения;   - выработка своего отношения к проблеме. |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | * Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |

|  |  |
| --- | --- |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | * - Интеллектуальные игры; * - дидактический театр; * - дискуссии; * - групповая работа; * - работа в парах. |
| Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | - Игровые процедуры на уроке |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. |
| Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
  + формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Содержание курса** |
| ***Познавательная деятельность*** *(*Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира) | «Билет в будущее» (10кл)  «общество» (11кл) | Курс предполагает создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества. |
| «мат.вероятность» (10-11 кл) | Курс направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через освоение технологий обработки графической информации с помощью компьютера; развитие познавательной активности в области информационных компьютерных технологий |
|  | В основе курсов лежат системно- деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. |

|  |
| --- |
|  |
|
| ***Спортивно- оздоровительная деятельность*** *(*Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие  школьников, развитие их ценностного отношения к своему |  | Курсы направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых) |  |  |
| ***Проблемно- ценностное общение*** (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей) | «Семьяведение» (10-11кл) | Курс направлен на развитие душевных чувств: доброта, сочувствие, совестливость и развитие нравственных качеств: честность, верность достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. |

**Внешкольные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | | **Содержание** | |
| Социальные проекты/  акции | | - Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по  безопасности школьников в сети Интернет  - всероссийская акция «Капля жизни»  - час памяти «Трагедия Беслана»  - муниципальная акция «Красный тюльпан»  - муниципальная экологическая акция  «Каждой пичужке по кормушке»  - всероссийская акция «Весенняя неделя добра»   * благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ * сельский митинг, посвященный Дню Победы * Вахта памяти * Пост№1 * детская рождественская неделя милосердия * участие в муниципальном проекте «Единая семерка» | |
| Дискуссионные площадки | | -участие в мероприятиях, посвященных Дню школьника   * участие в муниципальном празднике «Посвящение в первоклассники» * Единый урок мужества «Непокорённый Ленинград» * Гагаринский урок «Космос – это мы» * мероприятия в рамках месячника по профилактике вредных привычек, борьбы с пьянством | |
|  | |  | |
| Внешкольные соревнования я | | - «Лыжня России»   * Президентские состязания муниципального уровня. * легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы * районные соревнования «Кросс нации» * акция «10000 шагов»   - муниципальный этап сдачи норм ГТО  - Мероприятия проекта «Спортивная суббота»  День здоровья  Зарницы | |

**Предметно-эстетическая среда**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| Оформление интерьера школьных помещений | Тематическое оформление интерьера на темы «С Днем рождения, школа!», «В новый год вместе», «День Победы» | Совместный поиск обучающихся с их классными руководителями необходимой визуальной информации, подборка книг и т.д. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых  экспозиций | Выставка «Твое здоровье в твоих руках», выставка творческих работ  «Родные мамины  глаза», выставка коллажей «Моя семья». | * выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд и т.д.), посвященное великим ученым, педагогам * выставка работ учеников, посвященных дню матери, семье |
| Фотовыставка  «Зимние пейзажи».  Выставка рисунков  «Мама- это значит нежность» | * выставка фото-изображений на тему зимы * фото-работы, рисунки на тему зимних спортивных игр |
| Озеленение пришкольной территории | Общее дело  «Озеленим планету – начнем с кабинета» | - проведение субботников  - посадка комнатных растений в кабинете или семян в горшки, с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемо е классными руководителями вместе со школьниками | «Классный уголок», операция «Любимый класс» | * совместное оформление классного уголка   - «Чистый четверг» |
| Событийный дизайн– оформление пространства проведения конкретных школьных событий. | «Новый год к нам мчится»  Конкурсная  программа «Моя мама лучше всех»  «Масленица» Праздничные программы к Дню учителя,  Международному  женскому дню, Дню Отечества, Дню Победы. | * оформление актового зала к   тематическим мероприятиям.   * оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям. |
| Совместная с детьми  разработка, создание и популяризация особой школьной символики | Символика детского объединения «Лидер» | - совместная с детьми  разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема «Лидер» и т.п.), используемой как в школьной  повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных  церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. |
| Акцентирование внимания школьников посредством  элементов предметно - эстетической среды. | разработка стендов, плакатов «Правила школы», «Осторожно, гололед!», «История войны в моей семье», стенд «Выбор профессии твое будущее» | * стенды о правилах безопасного поведения на природных объектах, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о   «горячих» телефонах   * стенды, плакаты, демонстрация фильмов, посвящённых ВОВ * оформление информационного стенда по профориентации. |

**Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Групповой уровень** | | |
| Организационная  Управленческая  Просветительская | Совет родителей (законных представителей)  Управляющий совет | Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Совета родителей (законных представителей) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | День открытых дверей | | Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе  образовательного процесса. | |
| Общешкольные родительские  собрания | | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. | |
| Родительские собрания | | Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности. | |
| Родительский всеобуч | | Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания. | |
| Отчетные концерты творческих коллективов | | Знакомство с творческими успехами и достижениями детей. | |
| Праздничные мероприятия «Вот и закончился учебный год!» | | Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы. | |
| Семейные спортивные акции, праздники | | Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций | |
| Спортивно - оздоровительная | | Семейные спортивные акции, праздники | | Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций | |
| **Индивидуальный уровень** | Комиссия по урегулированию споров меду участниками образовательных отношений | | Решение острых конфликтных ситуаций. | |
| Просветительская | | Совет профилактики и психолого - педагогически й консилиум | | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Общешкольные и внутриклассные  дела | Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| Индивидуальн ые консультации | Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. |

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

17.05.2012 №413 (ред от 27.12.2023) «Об утверждении ФГОС СОО»

18.05.2023 № 371об утверждении ФОП СОО).

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан Совет обучающихся – орган ученического самоуправления детского объединения «Лидер». Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В соответствии с действующим в нашей школе «Положением об ученическом самоуправлении» ученическое самоуправление составляют общешкольные органы самоуправления - председатель, министерства, избираемые на 2 года. Главным координирующим органом УС является Совет обучающихся. Он выполняет организационные, информационно- пропагандистские, представительские функции. В пределах этих функций команда председателя уполномочена: − представлять коллектив учащихся в общественных организациях; − координировать деятельность классных коллективов; − принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий. Министерства возглавляют министры, выбранные из числа старшеклассников. Министры организуют работу в министерствах и отвечают за ее качественное и своевременное выполнение. Стать председателем может старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов на выборах. Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе. Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Общее классное собрание в начале учебного года выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

**Профилактика и безопасность**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 блок. Организационная работа.*** | - Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.  - Организация работы школьного Совета профилактики.  - Проведение тематических педагогических советов.  - Педагогический всеобуч для родителей.  - Социально-педагогическая работа с детьми трудной жизненной ситуации.  - Составление социальных паспортов классов, школы.  - Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.  - Посещение семей школы, выявление обучающихся, не посещающих школу.  - Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.  - Педагогическое консультирование.  - Сбор материалов по профилактической работе. |
| ***2 блок. Диагностическая работа*** | - Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.  - Изучение детей и составление социального паспорта семьи.  - Проведение социально-педагогического мониторинга.  - Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.  - Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.  - Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого - педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников. |
| ***3 блок. Профилактическая работа со школьниками*** | |
| ***1 направление «Предупреждение неуспешности»*** | - Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.  - Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков».  - Принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.  - Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.  - Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия. |
| ***2 направление «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних»*** | - Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей.  - Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.  - Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.  - Включение указанной категории учащихся в кружки и секции, внеурочную деятельность, общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.  - Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личности.  - Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.  - Обеспечение координации усилий всех участников образовательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.  - Проведение единых дней профилактики правонарушений, единых дней безопасности.  - Организация занятий по информационной безопасности.  - Организация и проведение операции «Подросток», «Занятость».  - Информирование о работе Детского телефона доверия.  -Размещение информации на стендах и сайте школы для ознакомления учащихся и родительской общественности. |
| ***3 направление «Правовое просвещение»*** | - Осуществление правового просвещения обучающихся и воспитание законопослушного поведения участников образовательного процесса.  -Поведение встреч с работниками правоохранительных органов с целью правового просвещения учащихся.  - Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».  -Участие во Всероссийской акции – День правовой помощи детям  - Участие в районных, областных конкурсах и акциях правовой тематики. |
| ***4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»*** | - Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.  - Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.  - Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.  - Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.  - Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и вовлечение в них несовершеннолетних.  - Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.  - Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.  - Проведение месячника по профилактике вредных привычек несовершеннолетних, месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних.  - Проведение социально – психологического тестирования обучающихся.  - Проведение месячника оборонно-массовой работы.  - Участие в районной акции «Все краски против наркотиков», акции борьбы со СПИДом. |
| ***5 направление «Профилактика экстремистских настроений, распространения криминальной субкультуры в школе*** | - Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.  - Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.  - Организация внеклассных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование общечеловеческих ценностей в молодёжной среде.  - Проведение анкетирования учащихся 10-11 классов с целью изучения отношения подростков и молодёжи к неформальным объединениям, (в том числе объединениям, деятельность которых направлена на криминализацию общества).  - Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.  - Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.  - Активное вовлечение несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь.  - Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ и создание условий в школе для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации.  - Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в их развитии и социальной адаптации.  - Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.  - Выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. |
| ***6 направление «Развитие досуговой деятельности»*** | - Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.  - Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.  - Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.  - Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня. |
| ***7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»*** | - Деятельность по защите прав детства (Уполномоченный по правам ребенка в школе).  - Социально - педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.  - Социально-педагогическая защита прав ребёнка.  - Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.  - Социально - педагогическое консультирование.  - Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.  - Организационно-методическая деятельность.  - Организация школьного питания. |
| ***8 направление «Семья. Семейные ценности»*** | - Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей.  - Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.  - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик- родитель».  - Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.  - Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.  - Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.  - Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы. |
| ***4 блок. Профилактическая работа с родителями*** | - Выбор родительского комитета в классах.  - Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.  - Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.  -Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.  - Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально опасном положении.  - Проведение родительского всеобуча. |

**Социальное партнерство**

На протяжении уже длительного периода наша школа взаимодействует с общественными организациями: районной ассоциацией детских подростковых организаций Чердаклинского района «Радуга»; ТОС «Андреевское», ЦАД «Десерт жизни». В области образования, духовно-нравственного просвещения, гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в семье, школе и внешкольном пространстве школа тесно взаимодействует с организациями религиозных конфессий: мечетью и храмом Рождества Пресвятой Богородицы.

Договора о сотрудничестве подписаны со следующими организациями: МКУДО Чердаклинский ЦДОд.

Учащиеся школы осуществляют шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, вдовами.

На протяжении нескольких лет в школе организована работа отряда «Пост №1». В Дни воинской славы ребята-постовцы несут Вахту Памяти около памятника погибшим воинам.

**Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** |
| Профессиональное информирование | * Информирование о профессиях на уроке; * экскурсии на предприятия; * организация встреч с представителями разных профессий; * встречи учащихся с представителями среднего и малого бизнеса; * «Уроки успеха»; * организация летней практики; * классные часы «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей»;   -родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»;   * виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям * мероприятия в рамках месячника по профориентации «Шаги к профессии». * «Билет в будущее» |
| Профессиональное консультирование | * классные часы совместно с представителями центра занятости поселка; * индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. |
| Психологическая поддержка | * Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; * изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; * проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; * психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися. |

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные пробы | * Участие в проекте «Билет в будущее», «Шаги в профессию»; * открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; * мероприятия в рамках Недели без турникетов, финансовой грамотности; * организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием профориентационных мероприятий. |

**Школьные и социальные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ Андреевской СШ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («Вконтакте», «Одноклассники») с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи для детей:

* «Правила пожарной безопасности»
* «Правила поведения детей при прогулках и походах»
* «Правила при поездках в автотранспорте»
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
* «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

**Список инструкций для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

6. Инструкция по технике безопасности при общении с животными.

7. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний.

8. Инструкция по электробезопасности для обучающихся.

9. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.

10. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи.

11. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

**Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МОУ Андреевской СШ детское общественное объединение - «Лидер».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/** | **Название отряда** | **Цель и деятельность отряда** |
| 1 | Отряд ЮИД | Формирование высокой транспортной культуры,  коллективизма, безопасного поведения на улицах и  дорогах.  Участие в школьных мероприятиях: организация и  проведение подвижных перемен и флешмобов.  Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД  «Правила дорожные детям знать положено».  Участие в муниципальных акциях  «Внимание, дети». Участие в конкурсах:  «Безопасное колесо», «Пристегнись». |
| 2 | Волонтерский отряд  «Тимуровцы» | Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;   * социальная помощь; * внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них; * развитие лидерских качеств, соуправления в школе; * взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.   Участие в мероприятиях: в рамках Дня безопасности, «Лыжня России», акция «Поменяй сигарету на конфету», акция «Что я знаю о ВИЧ», посвященная Дню борьбы со СПИДом.  Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений.  Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение праздников для учащихся начальных классов. |
| 3 | Отряд юнармейцев | Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.  Участие в школьном и муниципальном смотре- конкурсе юнармейских отрядов. Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета. Участие в конкурсе строя и песни «Марш Победы», участие в военно-патриотической игре «Зарница». |
| 4 | Пост №1 | Формирование патриотического сознания, уважения духовно- нравственных ценностей, истории и культуры своего народа, его традиции.  Мероприятия:   * подготовка обучающихся к несению Почетного наряда на Посту №1 * несение Почетного наряда на Посту №1 * подготовка, проведение и участие в мероприятиях патриотической направленности |

**Добровольческая деятельность**

В основу реализации модуля «Добровольческая (волонтерская) деятельность» легла Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в РФ до 2025 года в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р.

Под Добровольческой деятельностью (волонтёрством) понимается деятельность в форме безвозмездного выполнения работ или (и) оказания услуг в различных социально значимых сферах деятельности. Содействие добровольческой (волонтёрской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодёжной политики.

Исходя из определения добровольческая (волонтёрская) деятельность разнородна по своему виду и формам, в МОУ Андреевской СШ реализуются следующие её направления:

− **Арт-волонтёрство** (работа в сфере культурного пространства села: парк, ТОС и других. «**Арт**-**волонтёры**» помогают в проведении фестивалей, ярмарок, выставок или других крупных сельских событий; могут выступать в качестве фотографа, журналиста, дизайнера, аниматора; проводят экскурсии).

− Социальное волонтёрство – деятельность, направленная на оказание помощи, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим)

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской̆) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи:

− развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

− формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

− обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной̆ сфере;

− подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; − формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

− обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской̆) деятельности, основанной̆ на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

− создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1** Кадрами воспитания школа укомплектована не полностью. Имеется в наличии:

**1 ставка – директор**. Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

**0,5 ставки - заместители директора по ВР**. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителямипредметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации. Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическо. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия

**0,25-ставки - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям.** Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

**1 ставка – старшая вожатая.** Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.

**Классные руководители – 10 человек.**

**Учителя предметники -17 человек.**

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Андреевской СШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве
* Положение о Совете родителей (законных представителей)
* Положение о школьной профориентационной службе
* Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся,Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних
* Положение о родительском контроле организации и качества горячего питания обучающихся
* Положение о дежурстве учащихся
* Положение о Совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* Положение об организации внеурочной деятельности
* Положение об учете посещаемости учащимися учебных занятий
* Положение о школьном ученическом самоуправлении

Положение о школьной форме обучающихся

**3.3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

МОУ Андреевская СШ имени Н.Н.Благова находится в селе Андреевка Чердаклинского района Ульяновской области по адресу ул. Дружбы, д.47. Школа расположена в двухэтажном здании.

В школе обучается 113 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 10 педагогических работников в 11 классах - комплектах (4 класса - начальное общее образование; 6 – основное общее образование и 1 – среднее общее образование).

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 100% учащихся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционо-развивающих занятий, спортзал, актовый зал, библиотека. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, общешкольные линейки, выдвижение кандидатур на районную Доску почета, на поощрение Главы администрации МО «Чердаклинский район».

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания МОУ ЧАндреевской СШ имени Н.Н.Благова осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений~~;~~
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующего в школе детского общественного объединения «Лидер»;
* добровольческой деятельности обучающихся – волонтерского отряда «Тимуровцы».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**3.6.** **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.