**Аннотация.**

**Аннотация к рабочей программе по химии для 8класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | химия |
| Класс | 8 |
| Нормативные документы | 1.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>  *2.*  Стандарт основного общего образования по химии (авторская программа О.С.Габриеляна, А.В.Купцовой. Химия 7-9 класс. М.Дрофа, 2012).  3. Авторская программа О.С.Габриеляна (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 8-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2012г.).  4.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Андреевской СШ  5.Учебный план МОУ Андреевской СШ на 2022-2023 учебный год. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Габриелян О.С. Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа. 2. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс |
| Общая характеристика курса | В системе естественно - научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.  Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.  Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами.  Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.  В химии, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания.  **Основные цели изучения химии в основной школе:**  - формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;  - формулировать и обосновывать собственную позицию;  - формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;  - приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.  **Задачи курса химии:**  - формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;  - развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;  - выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирования отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;  - формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы- 4 часа, практические работы –4 часов.  Количество часов по плану:  Всего: 70ч  В неделю: 2ч.  Проверочных работ:7 |
| Структура программы | 1. Титульный лист: 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета: 3. Содержание учебного предмета: 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |

**Аннотация.**

**Аннотация к рабочей программе по химии для 9 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | химия |
| Класс | 9 |
| Нормативные документы | 1.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>  *2.*  Стандарт основного общего образования по химии (авторская программа О.С.Габриеляна, А.В.Купцовой. Химия 7-9 класс. М.Дрофа, 2012).  3. Авторская программа О.С.Габриеляна (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 8-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2012г.).  4.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Андреевской СШ.  5.Учебный план МОУ Андреевской СШ на 2022-2023 учебный год. |
| Учебно-методический комплекс | 1. Габриелян О.С. «Химия 9 класс» учебник:  рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 18-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2011 комплект  2. Мультимедийное приложение к учебнику О.С.Габриеляна «Химия 9 класс», ООО «Дрофа», 2011 комплект |
| Общая характеристика курса | В системе естественно - научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.  Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.  Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами.  Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.  В химии, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания.  **Основные цели изучения химии в основной школе:**  - формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;  - формулировать и обосновывать собственную позицию;  - формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;  - приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.  **Задачи курса химии:**  - формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;  - развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;  - выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирования отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;  - формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. |
| Место учебного предмета в учебном плане | В соответствии с учебным планом на изучение химии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год, при нормативной продолжительности учебного года 35 учебных недель. В соответствии со сложившейся практикой организации основного общего образования в образовательных учреждениях общего образования реальная продолжительность учебного года меньше нормативной и составляет 35 учебные недели. Таким образом, время, выделяемое рабочими учебными планами на изучение химии в 9 классе на практике равно 70 часам.  Количество часов по плану:  Всего: 70 ч  В неделю: 2ч.  Проверочных работ:5 |
| Структура программы | 1. Титульный лист: 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета: 3. Содержание учебного предмета: 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |

**Аннотация.**

**Аннотация к рабочей программе по химии для 10 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | химия |
| Класс | 10 |
| Нормативные документы | 1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)– <http://standart.edu.ru/> 2. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая про- Х46 грамма к линии УМК О. С. Габриеляна : учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян. — М. : Дрофа, 2017. —76, [4] с.  3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Андреевская СШ.  4. Учебный план МОУ Андреевская СШ на 2022-2023 учебный год. |
| Учебно-методический комплекс | 1.Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2018. – 191, (1) с. : ил. |
| Общая характеристика курса | В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.  Первая идея курса - это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Химия».    Вторая идея курса - метапредметная естественнонаучная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания физики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т.е. сформировать естественнонаучную картину мира.    Третья идея курса  - интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в её классическом понимании -  зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. В содержании курса сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства рассматриваются сугубо прагматически  - на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.  При отборе содержания, конкретизирующего программу, учитывалось, что перед общим образованием не стоит задача профессиональной подготовки обучающихся. Это определило построение курса как общекультурного, направленного, прежде всего на формирование и развитие интереса к изучению химии. Учтена основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости, который характеризуется развитием познавательной сферы. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие универсальные учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение. Формирование этих универсальных учебных действий начинается ещё в начальной школе, а в курсе химии основной школы происходит их развитие и совершенствование. В связи с этим резервные часы планируется использовать на формирование и развитие умений проектной и исследовательской деятельности, умение видеть проблемы, делать выводы и умозаключения. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Согласно базисному учебному плану на изучение химии в 10 классе отводится 35 часов из федерального компонента, из часов школьного компонента 35 часа, итого – 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.  Количество часов по плану:  Всего: 70ч  В неделю: 2ч.  Контрольных работ – 2.  Практических работ – 2. |
| Структура программы | 1. Титульный лист: 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета: 3. Содержание учебного предмета: 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |

**Аннотация.**

**Аннотация к рабочей программе по химии для 11 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | химия |
| Класс | 11 |
| Нормативные документы | 1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)– <http://standart.edu.ru/> 2. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая про-Х46 грамма к линии УМК О. С. Габриеляна : учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян. — М. : Дрофа, 2017. —76, [4] с.  3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Андреевская СШ.  4. Учебный план МОУ Андреевская СШ на 2022-2023 учебный год. |
| Учебно-методический комплекс | 1.Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 127, (1) с. : ил. |
| Общая характеристика курса | В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.  Первая идея курса - это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Химия».    Вторая идея курса - метапредметная естественнонаучная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания физики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т.е. сформировать естественнонаучную картину мира.    Третья идея курса  - интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. Теоретическую основу общей химии составляет Периодический закон Д.И.Менделеева, теория строения в её классическом понимании -  зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в периодической таблице, в молекулах органических соединений согласно валентности. В содержании курса сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Химические свойства рассматриваются сугубо прагматически  - на предмет их практического применения.  При отборе содержания, конкретизирующего программу, учитывалось, что перед общим образованием не стоит задача профессиональной подготовки обучающихся. Это определило построение курса как общекультурного, направленного, прежде всего на формирование и развитие интереса к изучению химии. Учтена основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости, который характеризуется развитием познавательной сферы. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие универсальные учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение. Формирование этих универсальных учебных действий начинается ещё в начальной школе, а в курсе химии основной школы происходит их развитие и совершенствование. В связи с этим резервные часы планируется использовать на формирование и развитие умений проектной и исследовательской деятельности, умение видеть проблемы, делать выводы и умозаключения. |
| Место учебного предмета в учебном плане | Согласно базисному учебному плану на изучение химии в 11 классе отводится 35 часов из федерального компонента, из часов школьного компонента 33 часа, итого – 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.  Количество часов по плану:  Всего: 70ч  В неделю: 2ч.  Контрольных работ – 2.  Практических работ – 2. |
| Структура программы | 1. Титульный лист: 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета: 3. Содержание учебного предмета: 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |