

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова
(МОУ Андреевская СШ)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2022года
Протокол № 1 _____

Утверждаю:
и.о. Директора
МОУ Андреевской СШ
Совина В.С.
« 01 » 09 2022 год
Пр. №139

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Юный вожатый»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации :1 год

**Автор- составитель:
педагог дополнительного образования
Сытдыкова Рузалия Равильевна**

с.Андреевка, 2022 г.

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10. Устав МОУ Андреевская СШ

11. Локальные нормативные акты МОУ Андреевская СШ

Вожатый – это профессия, востребованная в условиях развития современного общества. Вожатый - это не надзиратель, вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кто может прийти к нему со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Организовывать время проведение детей, учить их самоорганизовывать свое свободное время – это одна из самых важных задач современного вожатого. Для того, что обеспечить воспитание кадрового потенциала, для того, чтобы профессия жила, необходимо популяризировать ее значимость среди детей. С этой целью и создана данная программа.

Члены объединения знакомятся с основными аспектами деятельности современного вожатого, обучаются методам работы с младшими школьниками, учатся организовывать свою деятельность и деятельность разновозрастного коллектива.

Работа с любым коллективом требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание изучать основы вожатского мастерства, тем более, если это касается обучения подрастающего поколения.

Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Юный вожатый». Данная программа поможет повысить качество знаний ребят о профессии вожатого, познакомит с принципами деятельности вожатого и профессионального мастерства.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Социально-гуманитарная

Актуальность:

В начале нового века, века технического прогресса и передовых технологий на ребенка обрушивается огромный поток информации: знания по учебным предметам, телевидение, радио, пресса, «Интернет». Поэтому очень

важно правильно организовать досуг ребенка, дать ему возможность самовыражения, получить дополнительное образование.

Сегодня одной из самых доступных форм активного досуга остается игровая деятельность во всем многообразии ее видов. В подростковом возрасте возникает и развивается потребность в самореализации, в развитии своих творческих способностей и потребностей, а так же особая форма общения – интимно-личностная. Очень важно поддержать и направить в нужное русло весь творческий потенциал и дать подросткам возможность самореализации.

Задача общения заключается в выяснении и усвоении элементарных норм товарищества, дружбы. Полученные знания и практическое их применение позволят выпускникам «Юный вожатый» самим разрабатывать и проводить досуговые программы в рамках тематических смен в пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерях.

Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику

1.2. Цель программы:

Оказать позитивное влияние на обучающихся и их сверстников при выборе ими жизненных ценностей, апробируя новые формы организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, формируя коллектив вожатых, способных организовать жизнедеятельность детских объединений, отрядов, групп.

Задачи программы:

Развивающие:

- развитие творческих способностей подростков;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности;

Обучающие:

- разработка разнообразных форм организации деятельности и общения;
- разработка и организация массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов, игр.

Воспитывающие:

- формирование лидерских качеств и умений, необходимых для совместной деятельности;
- формирование нравственных основ личности вожатого

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Программа предусматривает интенсивное обучение основам вожатского мастерства через систему знаний о обязанностях вожатых, знаний и умений организаторской работы с детским коллективом

К основным направлениям работы относятся:

Реализация образовательной программы «Юный вожатый» выполняет следующие функции:

1. Развлекательная - создание благоприятной атмосферы.
2. Коммуникативная - объединение в коллектив, установление эмоциональных контактов.
3. Релаксационная - снятие эмоционального напряжения.
4. Развивающая - развитие индивидуальных качеств.
5. Воспитательная - психотренинг и психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Механизм реализации Программы:

В организации и развитии волонтерского движения принимают участие:

1. Координатор (куратор) – педагог дополнительного образования, курирующий работу волонтеров. Координатор производит подбор инициативной группы подростков и в дальнейшем поддерживает все ее начинания, оказывая помощь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных группой.

2. Администрация МОУ Андреевская СШ

С помощью администрации решаются многие организационные вопросы. Администрация может помочь в поиске средств, предоставить помещения для работы, поощрить детей за работу.

3. Родители.

Важно чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Они могут стать активными участниками программы: помочь в тиражировании каких-либо памяток, участвовать в организации досуговых мероприятий.

4. Общественность -привлекать социально-значимые структуры и учреждения, а также жителей посёлка, района для участия в творческом процессе и реализации идей.

Основной результат работы –

В процессе реализации программы подростки должны:

- приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития всей интеллектуально-эмоциональной сферы;
- повысить свою социальную активность;
- расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности;
- развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого;
- увлечься идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

11-13 лет

Программа рассчитана на желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения досуговых программ в школьное время и в летний период.

Практические занятия включают в себя моделирование досуговой деятельности детского коллектива во внешкольное время, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей. Обучение проводится по технологии коллективного творческого дела, которым воспитанники овладеют по окончании курса.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики:

Возраст 11-13 лет. Задача педагога – освоение воспитанником продуцирования — преобразования человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации, адаптации.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Первый год обучения рассчитан на 144 ч, внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Режим и продолжительность занятий:

Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2 часа (академический час равен 45 минутам).

- в кабинете обеспечивается освещенность люминесцентными лампами 300-500 лк;

- температура воздуха в учебном кабинете 20-22С;
- помещение для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями и в конце дня; проводится влажная уборка;
- учебные столы и стулья соответствуют росту и возрасту детей.

Форма занятий:

Формы занятия, предусмотренные программой:

1. Мастер – классы (правила организаторской работы);
2. КТД (выполнение творческих заданий);
3. Активные методы формирования системы общения;
4. Семинары (организация летнего отдыха детей);
5. Индивидуальные занятия;
6. Практическая работа (игровая деятельность).

Количество занятий и учебных часов в неделю:

1 год обучения: 2 занятия по 2 часа, 4 часа в неделю. Итого 144 часа.

Количество обучающихся в объединении:

В группе первого года обучения- 15 чел.

Особенности набора детей:

Основанием для вступления в отряд может стать любой мотив: любопытно, интересно, хочу этим заниматься, за компанию и т.д., т.е выбор является свободным, на основе заявления родителя(законного представителя)

1.3. Ожидаемые результаты:

В процессе освоения программы, учащиеся приобретают следующие **знания и умения.**

Знания:

- Основные приемы эффективного общения.
- Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков.
- Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности временного детского коллектива.
- Логика развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
- Игровая деятельность, возможности игры.
- Охрана жизни и здоровья детей.

Умения:

- Диагностические умения;
- Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)
- Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
- Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.)

Занятия «Юный вожатый» ведутся в зависимости от расписания учебных занятий воспитанников в ОУ и в соответствии с учебно - тематическим планом данной программы. Пройдя обучение по программе, старшеклассники уверенно работают в летнем пришкольном лагере.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№п/п	Наименование разделов (тем) курса	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Роль вожатого в детской организации.	2	2		Наблюдение опрос по ТБ
2	Организация работы с детским коллективом	2	1	1	
3	Подготовка и проведение организационного сбора «Я и моя организация!»	2	1	1	
4	Особенности работы с детьми младшего возраста. Мастер класс «Игра – дело серьёзное»	4	1	3	
5	Танцевальные интерактивы	14	4	10	
6	Организация массовых мероприятий	18	4	14	
7	Игра. (Игры на взаимодействие, на выявление лидера. Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Особенности проведения игр в условиях плохой погоды)	40	4	36	
8	Подготовка к районным конкурсам	8	2	6	
9	Эксперсс-подготовка КТД. Виды КТД. Основные этапы подготовки	14	2	12	
10	Подготовка отрядного дела	10	2	8	
11	Организация игр с младшими школьниками на перемене	10	2	8	

12	Подготовка и проведение игровой программы в детском саду	6	2	4	
13	Художественное оформление отрядных уголков Порядок оформления. Основные требования	4	1	3	
14	Особенности работы в детском оздоровительном лагере	4	1	3	
15	Мастер-класс «Я – вожатый»	2		2	
16	Подготовка программы летнего отдыха детей	4	1	3	
	Всего:	144	30	114	

Содержание учебного плана.

1. Введение. Роль вожатого в детской организации. 2 часа.

Теория - 2ч.

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности. История пионерского движения.. Особенности работы вожатого.

2. Организация работы с детским коллективом. 2 часа.

Теория- 1 ч.

Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в команде. Знакомство.

Практика- 1ч.

Самопрезентация. Игра «Кто такой вожатый». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Ассоциации», «Рекламное объявление».

3. Подготовка и проведение организационного сбора «Я и моя организация! 2 часа.

Теория- 1 ч.

Социально-педагогическая карта объединения. Понятие. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста.

Практика- 1ч.

Мероприятие. Конкурсы «Железнодорожные приключения», «Вместе веселей», «Сказочное государство», «Полёт в космос».

4. Особенности работы с детьми младшего возраста. Мастер класс «Игра – дело серьёзное». 4 часа.

Теория- 1 ч.

Понятие игры. Типы игр. Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Выявление интересов команды.

Практика- 3ч.

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие».

5. Танцевальные интерактивы. 14 часов.

Теория-4ч

Понятие танцевальный интерактив. Задача проведения ТИ. История возникновения. Разновидности ТИ. Участники ТИ. Дистанционная подготовка к ТИ с помощью социальной сети ВКонтакте.

Практика-10ч

Разучивание ТИ «Друзья». Разучивание ТИ «Новое поколение». Участие в мероприятиях.

6. Организация массовых мероприятий. 18 часов.

Теория- 4 ч.

История. Понятие. Разновидности ММ. Участники ММ. Время проведения. Подбор тематики ММ. Подбор материалов ММ. Подготовка к проведению ММ.

Практика- 14 ч.

3,4 класс: Волонтерская акция семейного творчества «Зимняя столовая для пичужек» (с вручением кормушек семьям, воспитывающим детей-инвалидов, детским садам, установление кормушек в своем саду для наблюдений) (декабрь). 1,2 классы: Игра-путешествие «Мы все разные- и в этом наша прелесть, мы все вместе- в этом наша сила!», посвященная Году Памяти и Славы в РФ. Проводится с использованием материалов музеев ОО, на базе музея ОО (январь). 3,4 классы: Военизированные игры ,спортивные соревнования с вовлечением в них семей младших школьников, посвященные Дню защитника Отечества, посвященные 75-летию Победы в ВОв и Году Памяти и Славы в РФ, направленные на укрепление связи поколений в семье (февраль). 3 классы: Ролевая игра «Азбука профессий» 4 классы: «Все профессии нужны, все профессии важны»(интервьюирование представителей разных профессий) (март).

7. Игра. (Игры на взаимодействие, на выявление лидера. Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Особенности проведения игр в условиях плохой погоды). 40 часа.

Теория- 4 ч.

Игры на знакомство .

Понятие игры. Типы игр. Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Выявление интересов команды.

Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками)

Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд.. Игры с участниками команд.

Игры на взаимодействие (общение, сплочение)

Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда. Невербальное общение. Рефлексия. Понятие. Задачи рефлексии.

Сюжетно-ролевые игры

Рольевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Необходимости выработки собственной позиции.

Игры на выявление лидера

Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории.

Игры на местности

Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности.

Игры на внимание

Задачи игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом.

Практика- 36ч.

Игры на знакомство .

«Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия».. Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие».

Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками)

«Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Игры с болельщиками команд. Игры «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики». Игры с участниками команд. Игры », «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи».

Игры на взаимодействие (общение, сплочение)

«Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д.. Рефлексия «Слушай себя».

Сюжетно-ролевые игры

Игры: «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий».

Игры на выявление лидера

Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

Игры на местности

Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи и разбойники».

Игры на внимание

Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Нос, нос, нос, рот...».

8. Подготовка к районным конкурсам. 8 часа.

Теория- 2 ч.

Районные конкурсы. Сроки. Темы.

Практика- 6 ч.

Конкурс плакатов «Кто в авиации служил, тот позабыть не может небо!» или викторина «Небо выбрало нас» (сентябрь). интеллектуальные, экскурсионные, волонтерские.экологические программы «Весеннее пробуждение природы». Районный слет младших школьников «**Семь ступеней отваги**», посвященный 76-летию Победы в ВОВ и открытию Года Памяти и Славы в РФ(апрель)

9. Эксперсс-подготовка КТД. Виды КТД. Основные этапы подготовки. 12 часов.

Теория- 2 ч.

Что такое КТД?Определение. История происхождения. Автор методики КТД. Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД. Разработка коллективного творческого дела. Реализация КТД.

Практика- 10ч.

КТД, направленные на знакомство

КТД «Поехали», «Здравствуй, друг», «Цветовая геометрия». Разработка собственных КТД на знакомство.

КТД направленные на выявление лидеров в группе

КТД «Лидерские совещалки».

КТД направленные на сплочение отряда

Конкурсы «Железнодорожные приключения», «Вместе веселей», «Сказочное государство». «Полёт в космос».

Художественные КТД .

«По страницам замечательных книг», «Я на солнышке лежу», «Турнир рыцарей смеха», «Магазин». «Творческий каламбур», «Ты – это я, а я – это ты». Реализация коллективного творческого дела «День творческих мастеров».

10. Подготовка отрядного дела. 10 часов.

Теория- 2 ч.

Значение и задачи. Условия, необходимые для проведения отрядного дела. Правила проведения. Общий алгоритм организации. Рефлексия.

Практика- 8 ч.

Практическая работа: сбор интересных форм проведения отрядного дела, их проигрывание.

2 классы: Квест- игра «Они помогли победить: животные на войне», приуроченная к подготовке празднования 76-летия Победы в ВОВ, Году Памяти и Славы (октябрь). 1 классы: Волонтерская акция вожатых малышей для первоклашек «В одном ряду с Героями Победы стоят героини-дети!», посвященная 75-летию Победы в ВОВ и открытию Года Памяти и Славы в РФ, в рамках национального проекта «Образование. Социальная активность». (февраль).

11. Организация игр с младшими школьниками на перемене. 10 часов.

Теория- 2 ч.

Формы и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Восприятие людьми друг друга.

Практика- 8ч.

Организация игр с младшими школьниками на переменах (игры на взаимодействие, общение, игры-кричалки, игры на внимание и координацию)

12. Подготовка и проведение игровой программы в детском саду. 6 часов.

Теория- 2 ч.

Формы и методов работы с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения игры на свежем воздухе.

Практика- 4ч.

Сюжетные игры «У медведя во бору», «Воробушки». Бессюжетные игры «Ловишки», «Не опоздай». Подвижные игры «Горячая картошка», «Летает-не летает».

13.Художественное оформление отрядных уголков

Порядок оформления. Основные требования.4часа.

Теория- 1 ч.

Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Возможные рубрики для уголка.

Практика- 3ч.

Командная игра «Каким должен быть уголок объединения».Работа творческой мастерской «Наш уголок».

14.Особенности работы в детском оздоровительном лагере. 4 часа.

Теория- 1 ч.

Знакомство с деятельностью ДОЛ. Режимные моменты в ДОЛ. Ведущая деятельность вожатого.

Практика- 3ч.

Тематические папки. Дневники, летописи интересных дел.

15.Мастер-класс «Я – вожатый». 2 часа.

Практика- 2ч.

Мастер-класс

16. Подготовка программы летнего отдыха детей. 4 часа.

Теория- 1 ч.

Работа в летнем пришкольном лагере, загородном детском образовательно-оздоровительном лагере и т.п. в соответствии с обязанностями. Что провести в каникулы?

Практика- 3ч.

Практикум: разработать (прописать) программу на неделю. Задание может быть выполнено индивидуально или группой.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09.		14.30 - 16.30	Лекция, беседа	2	Введение. Роль вожатого в детской организации.	МОУ Андреевская СШ	Наблюдение опрос по ТБ
2	09		14.30 - 16.30	Беседа	2	Организация работы с детским коллективом	МОУ Андреевская СШ	тест
3	09		14.30 - 16.30	Практикум	2	Подготовка к конкурсам: Конкурс плакатов «Кто в авиации служил, тот позабыть не может небо!» или викторина «Небо выбрало нас» (сентябрь).	МОУ Андреевская СШ	Практическая деятельность
4	09		14.30 - 16.30	Беседа	2	Подготовка и проведение организационного сбора «Я и моя организация!	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
5	09		14.30 - 16.30	Практикум	2	Художественное оформление отрядных уголков	МОУ Андреевская СШ	Наблюдение Практическая деятельность
6	10		14.30 - 16.30	Лекция	2	Порядок оформления. Основные требования		
7	10		14.30 - 16.30	Практикум	4	Особенности работы с детьми младшего возраста. Мастер класс «Игра – дело серьезное»	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
8	10			Практикум				Наблюдение
9	10		14.30 - 16.30	Беседа	2	Танцевальные интерактивы Разучивание ТИ «Друзья».	МОУ Андреевская СШ	Практическая деятельность
10	10		14.30 - 16.30	Практикум	2	Организация массовых	МОУ Андреевская	Анализ деятельн

						мероприятий. История. Понятие.	СШ	ости
11	10		14.30 - 16.30	Практику м	2	Подготовка отрядного дела. Квест- игра «Они помогли победить», животные на войне», приуроченная к подготовке празднования 76- летия Победы в ВОВ, Году Памяти и Славы.	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельн ости
12	10		14.30 - 16.30	Практику м	2	Танцевальные интерактивы Участие в мероприятие	МОУ Андреевская СШ	Зачет
13	10		14.30 -	Беседа	4	Игры на знакомство . Понятие игры. Типы игр. Разучивание игр	МОУ Андреевская СШ	Опрос
14	10	16.30	Практику м	Анализ деятельн ости				
15	11		14.30 - 16.30	Практику м	2	Подготовка и проведение игровой программы в детском саду. Сюжетные игры	МОУ Андреевская СШ	Опрос
16	11		14.30 - 16.30	Практику м	2	Организация игр с младшими школьниками на перемене. Разучивание игр взаимодействие, общение, игры- кричалки,	МОУ Андреевская СШ	Творчес кое задание
17	11		14.30 - 16.30	Практику м	2	Экспресс- подготовка КТД. Виды КТД. Основные этапы подготовки. Что такое КТД? История происхождения. КТД «Поехали»	МОУ Андреевская СШ	Творчес кое задание
18	11		14.30 - 16.30	Практику м	2	Игры на взаимодействие Операция «Малыш»	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельн ости

19	11		14.30 - 16.30	Практику м	2	Организация конкурса рисунков. День матери.	МОУ Андреевская СШ	Опрос
20	11		14.30 - 16.30	Беседа	4	Организация игр с младшими школьниками на перемене.	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
21	11			Практику м				Опрос
22	12		14.30 - 16.30	Практику м	4	Эксперсс-подготовка КТД. КТД«Цветовая геометрия». КТД направленные на сплочение.	МОУ Андреевская СШ	Творческое задание
23	12			Практику м				Анализ деятельности
24	12		14.30 - 16.30	Практику м	4	Организация мероприятий 3,4 класс: Волонтерская акция семейного творчества «Зимняя столовая для пичужек» (с вручением кормушек семьям, воспитывающим детей-инвалидов, детским садам, установление кормушек в своем саду для наблюдений)	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
25	12			Практику м				Опрос
26	12		14.30 - 16.30	Беседа	6	Организация мероприятий Новогодний калейдоскоп	МОУ Андреевская СШ	Творческое задание
27	12			Практику м				Анализ деятельности
28	12			Практику м				Анализ деятельности
29	12		14.30 - 16.30	Практику м	2	Танцевальные интерактивы Участие в мероприятии. Конкурс переделок-	МОУ Андреевская СШ	Опрос

						песен.		
30	12		14.30 - 16.30	Практику м	2	Подготовка отрядного дела. Операция «Забота»	МОУ Андреевская СШ	Творческое задание
31	01		14.30 - 16.30	Практику м	2	Подготовка и проведение игровой программы в детском саду. Сюжетные игры «У медведя во бору», «Воробушки».	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
32	01		14.30 - 16.30	Практику м	4	Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками) Особенности игр с залом. Игры: «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи».	МОУ Андреевская СШ	Опрос
33	01	Практику м		Творческое задание				
34	01		14.30 - 16.30	Практику м	4	Игры на выявление лидера Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Разучивание игр «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас»	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
35	01	Практику м		Анализ деятельности				
36	01		14.30 - 16.30	Практику м	2	Организация мероприятий. 1,2 классы: Игра-путешествие «Мы все разные- и в этом наша прелесть, мы все вместе- в этом наша сила!», посвященная Году Памяти и Славы в РФ. Проводится с использованием материалов	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности

						музеев ОО, на базе музея ОО .		
37	01		14.30 - 16.30	Практику м	2	Организация игр с младшими школьниками на перемене. Игры на внимание и координацию.	МОУ Андреевская СШ	Наблюдение
38	01		14.30 - 16.30	Практику м	2	Танцевальные интерактивы Флешмоб	МОУ Андреевская СШ	Творческое задание
39	02		14.30 - 16.30	Беседа	2	Подготовка отрядного дела.	МОУ Андреевская СШ	Опрос
40	02		14.30 - 16.30	Практику м	6	Игры на взаимодействие (общение, сплочение) «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» Рефлексия «Слушай себя»..	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
41	02	14.30 - 16.30	Практику м	Опрос				
42	02	14.30 - 16.30	Практику м	Анализ деятельности				
43	02		14.30 - 16.30	Практику м	2	Конкурс «Поделка ко Дню Защитника отечества»	МОУ Андреевская СШ	Опрос
44	02		14.30 - 16.30	Практику м	2	Проект «Люди труда»	МОУ Андреевская СШ	Творческое задание
45	02		14.30 - 16.30	Практику м	2	Квест «Все работы хороши»	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
46	02		14.30 - 16.30	Практику м	4	Организация творческой	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности

47	03			Практику м		мастерской «Женский день»		Опрос
48	03		14.30 - 16.30	Практику м	2	Подготовка отрядного дела. «Квест для младших школьников»	МОУ Андреевская СШ	Творчес кое задание
49	03		14.30 - 16.30	Практику м	2	КТД. «По страницам замечательных книг», «Творческий каламбур», «Ты – это я, а я – это ты».	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельн ости
50	03		14.30 - 16.30	Практику м	2	Эксперсс- подготовка КТД. Реализация коллективного творческого дела «День творческих мастеров».	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельн ости
51	03	16	14.30 - 16.30	Практику м	2	КВН для младших классов «Ах, весна»	МОУ Андреевская СШ	Опрос
52	03		14.30 - 16.30	Практику м	2	Операция «Забота» Помощь ветеранам труда.	МОУ Андреевская СШ	Наблюд ение
53	03		14.30 - 16.30	Практику м	4	Игры за столом. Создание и изготовление игр (Лото и т. п)	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельн ости
54	03		Практику м	Опрос				
55	03		14.30 - 16.30	Практику м	2	Подготовка и проведение игровой программы в детском саду. Подвижные игры «Горячая картошка», «Летает-не летает».	МОУ Андреевская СШ	Творчес кое задание
56	04		14.30- 16.00.	Практику м	2	Экологическая программа «Весеннее	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельн ости

						пробуждение природы».		
57	04		14.30 - 16.30	лекция	6	Игры на местности Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачи и разбойники».	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
58	04	Практикум		Опрос				
59	04	Практикум		Творческое задание				
60	04	Практикум		Анализ деятельности				
61	04		14.30 - 16.30	Практикум	4	Подготовка к районным конкурсам. Районный слет младших школьников.	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
62	04		14.30 - 16.30	Практикум				Опрос
63	04		14.30 - 16.30	Практикум	2	Игры на внимание Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Нос, нос, нос, рот...».	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
64	04		14.30 - 16.30	Практикум	2	Операция «Обелиск»	МОУ Андреевская СШ	Опрос
65	05		14.30 - 16.30	Практикум	2	Операция «Память» Презентация для младших школьников о ветеранах-односельчанах.»Ч тобы промнили»	МОУ Андреевская СШ	Творческое задание
66	05		14.30 - 16.30	Практикум	2	Патриотическая игра «По следам Победы»	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
67	05		14.30 - 16.30	Практикум	2	Сюжетно-ролевые игры Игры: «Планета людей», «Живое кольцо»,	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности

						«Видение других», «Мир профессий».		
68	05		14.30 - 16.30	Беседа	4	Особенности работы в детском оздоровительном лагере. Знакомство с деятельностью ДОЛ. Режимные моменты в ДОЛ. Ведущая деятельность вожатого. Тематические папки. Дневники, летописи интересных дел.	МОУ Андреевская СШ	Опрос
69	05							Творческое задание
70	05		14.30 - 16.30	Беседа	4	Подготовка программы летнего отдыха детей. Что провести в каникулы? Практика- 3ч. Практикум: разработать (прописать) программу на неделю.	МОУ Андреевская СШ	Анализ деятельности
71	05			Практикум				Анализ деятельности
72	05		14.30 - 16.30	Практикум	2	Мастер-класс «Я – вожатый».	МОУ Андреевская СШ	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Перечень необходимого оборудования:

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Картон, бумага, клей
5. Атласные ленты
6. Ножницы

7. Ватманы

Информационно- методическое обеспечение.

- методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения;
- дидактические материалы;
- нормативно-правовые документы;
- образовательная программа;
- методические материалы (
- специальная литература (книги, пособия, журналы,
- -аудио-, видео-, фото- источники;
- интернет источники;

используемая литература.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Юный вожатый» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Дистанционные образовательные ресурсы.

<https://eor-np.ru/taxonomy/term/489>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://stranamasterov.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>

<https://dshi-online.ru/about>

<https://dshi-online.ru/about>

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

2.3.Формы контроля

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала учащимися.

Входная диагностика проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

Текущая диагностика проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме зачёта.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

2.4. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие творческих способностей личности. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

2.4. Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, лекции, которые способствуют эффективному усвоению знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает поисково - исследовательскую, проектную работу учащихся по решению поставленной проблемы, выполнение практических работ по изучаемой теме, оформление материалов работы, подготовку мероприятий. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, проектно - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

2.5. Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и

воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью:

- Тестирования,
- Наблюдения в процессе практической деятельности,
- Анализа проведенных мероприятий,
- Ведения портфолио отряда с фиксированием в нём всех достижений.
- Творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентаций,
- Награждение благодарственными письмами самых активных членов.
- Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням: высокий, средний, ниже среднего.
- Способом проверки достижения прогнозируемых результатов является творческий зачёт.

<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания теоретических навыков</i>
Ниже среднего	Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.
Средний	Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности.

Высокий	Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.
<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>
Ниже среднего	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 %
Средний	Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %
Высокий	Наличие точных знаний по теме.

Список литературы для педагога:

1. Байрд Д. Ваш беспокойный подросток. - М.: «Семья и школа» 1995.
2. Грецов А. Тренинг общения для подростков – СПб, 2006.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 2003.
4. Коморин С. Триста творческих конкурсов. – Кострома, 2005.
5. Косяков В.Г. КВН в школе. – Димитровград, 2001
6. Поляков С.Д. Психопедагогика школы – Ульяновск, 2011
7. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление организационно-правовые основы, система деятельности – М, 2014
8. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – НН, «Педагогические технологии» 2006
9. Торн К, Д.Маккейн Тренинг. Настольная книга тренера – СПб, 2002
10. Трубочкина Г.В. Бал блесит во всей красе. – Самара, 2000г.
11. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. - Ярославль, 2000.
12. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1997.
13. Клуб общения для подростков» руководство к действию. М., 2000.
14. Психология и педагогика: пространства взаимодействия – М. Ульяновск, 2010
15. Традиционные праздники в школе. Сост. Шпоркина Е.М. - Ульяновск, 2002г.

Список литература для обучающихся:

1. Браславский Д. Подземелья Черного замка. – Чебоксары: «Селиванов»., 2014.
2. Браславский Д. Тайна капитана Шелтона. - Чебоксары: «Селиванов»., 2012.
3. Браславский Д. Верная шпага короля. - Чебоксары: «Селиванов»., 2010.
4. Браславский Д. Повелитель безбрежной пустыни. – Чебоксары: «Селиванов»., 2011.
5. Деркач О, Быков В Домашние телеигры – М. «Аст-пресс» -2006
6. Хайчин Ю.Д. Твоя игра. – М.:ФАИР - ПРЕСС, 2000.
7. Шмаков С.А. Ее величество Игра. - М: МИП «НВ Магистр», 1992.
8. Волшебный мир игры. – Ульяновск, 2002.
9. Большая книга головоломок – М: «Астрель» 2007
10. Игроскоп. Авт.- сост. Шпоркина Е.М., Асеева Е.С. – Ульяновск, 2003.
11. Лучшие в мире загадки – Минск «Попурри» - 2013
12. Не будем скучать. Автор-составитель Шпоркина Е.М. – Ульяновск, 2001.
13. Настольная книга умных и веселых. Сост. Ю.Д. Хайчин. – Д., 2007.

Список литературы для родителей:

1. Корнеева Е.Н. "Большая книга по воспитанию вашего ребенка". М: Мир и Образование, 2015 .
2. Кравцова М. Самостоятельный ребенок, или Воспитание души. – М: Рипол – Классик, 2018
3. Резниченко В.Н. "50 секретов для родителей. Воспитание подростков". – М: Омега – Л. 2019