

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,
Совина Валентина Сергеевна, директор
Сертификат D69D7D151E062F291B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО историко-
филологического цикла
Руководитель ШМО
Жахина Е. В. Жахина
Протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Р. Х. Захарова
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Совина В. С. Совина
«01» 09.2023 г.
Приказ №208

**Рабочая программа по
родному (русскому) языку
на 2023-2024 учебный год**

Класс 9

Учитель Жахина Е. В.

Количество часов:

Всего 68 час.; в неделю: 2 часа.

Плановых контрольных уроков , зачетов , тестов ;

Административных контрольных уроков ч.

Планируемые результаты освоения учебного «Родной (русский) язык»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть задачу;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

обучающиеся научатся:

- 1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- 3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

9) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

2) использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык». 9 класс.

68 часов.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Язык и культура.	21 ч.
2	Культура речи.	25 ч.
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	20 ч.
4	Резерв.	2 ч.
	Итого:	68 часов

Раздел 1. Язык и культура (21 ч.)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (25 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (20 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Резерв. (2 ч.)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во час.
Язык и культура (21 ч)		
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1
2	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1
3-4	Крылатые слова и выражения	2
5-6	Развитие языка как объективный процесс.	2
7-8	Внешние и внутренние факторы языковых изменений, активные процессы в современном русском языке.	2
9-10	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	2
11	«Неологический бум» - рождение новых слов.	1
12	Словообразовательные неологизмы.	1
13-14	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	2

15-16	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	2
17	Сочинение-рассуждение на заданную тему.	1
18-19	Создание новой фразеологии.	2
20	Повторение.	1
21	Контрольная работа	1
Культура речи (25 ч.)		
22	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
23	Активные процессы в области произношения и ударения	1
24	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1
25	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1
26	Лексическая сочетаемость слова и точность.	1
27	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемостью	1
28-29	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	2
30	Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
31	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1
32	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
33-34	Типичные грамматические ошибки. Управление.	2
35	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1
36	Нормы употребления предложений с косвенной речью.	1
37-38	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	2
39	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1
40	Анализ текста.	1
41-42	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета.	2
43-44	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2
45	Повторение.	1
46	Контрольная работа.	1
Речь. Речевая деятельность. Текст (20 ч)		
47-48	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	2
49-50	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	2

51-52	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2
53	Функциональные разновидности языка	1
54	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
55	Официально-деловой стиль.	1
56	Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
57	Учебно-научный стиль.	1
58	Речевые жанры научного стиля: доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1
59	Публицистический стиль.	1
60	Проблемный очерк.	1
61	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1
62	Текст и интертекст.	1
63	Афоризмы. Прецедентные тексты.	1
64	Сочинение-рассуждение на заданную тему.	1
65	Повторение.	1
66	Контрольное тестирование (итоговая диагностика)	1
67-68	Резерв.	2
	Всего	68 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем уроков	Кол- во час.	Электронные образовательные ресурсы
Язык и культура (21 ч)					
1	05.09		Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	https://urok.pф/library/rodnoj_yazik_russkij_10_klass_urok_1_russkij_yaz_234652.html
2	07.09		Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	https://urok.pф/presentation/28507.html
3-4	12.09- 14.09		Крылатые слова и выражения	2	https://urok.1sept.ru/articles/584616
5-6	19.09- 21.09		Развитие языка как объективный процесс.	2	https://nauka.club/russkiy-yazyk/russkiy-yazyk-yavlenie.html
7-8	26.09- 28.09		Внешние и внутренние факторы языковых изменений, активные процессы в современном русском языке.	2	https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/aktivnye_processy_v_sovremennom_russkom_yazyke/
9-10	03.10- 05.10		Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	2	https://russkiyazyk.ru/leksika/zaimstvovannye-slova-v-sovremennoy-rechi.html
11	10.10		«Неологический бум» - рождение новых слов.	1	
12	12.10		Словообразовательные неологизмы.	1	https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/slovoobrazovatelnye_neologizmy_v_sovremennom_russkom_yazyke/
13-14	17.10- 19.10		Переосмысление значений слов в современном русском языке.	2	https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/aktivnye_processy_v_sovremennom_russkom_yazyke/
15-16	24.10- 26.10		Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	2	https://studme.org/185827/literatura/stilisticheskoe_pereosmyslenie_form_subektivnoy_otsenki_sovremennom_russkom_yazyke
17	07.11		Сочинение-рассуждение на заданную тему.	1	
18-19	09.11- 14.11		Создание новой фразеологии.	2	https://studbooks.net/2105816/literatura/novaya_frazeologiya_ispolzovanie

20	16.11		Повторение.	1	
21	21.11		Контрольная работа	1	
Культура речи (25 ч.)					
22	23.11		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	https://urok.1sept.ru/articles/588368
23	28.11		Активные процессы в области произношения и ударения	1	
24	30.11		Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1	https://nauka.club/russkiy-yazyk/orfoepicheskie-normy.html
25	05.12		Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1	
26	07.12		Лексическая сочетаемость слова и точность.	1	https://nauka.club/russkiy-yazyk/leksicheskaya-sochetaemost.html
27	12.12		Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемостью	1	
28-29	14.12-19.12		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	2	https://videouroki.net/video/07-leksicheskie-normy-recheyaya-izbytochnost.html
30	21.12		Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	
31	26.12		Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	http://gramota.ru/slovari/types/17_26
32	28.12		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	https://rus.1sept.ru/article.php?id=200601003
33-34	09.01-11.01		Типичные грамматические ошибки. Управление.	2	https://grammatika-rus.ru/narushenie-upravleniya/
35	16.01		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/prichastie/prichastnyi-deeprichastnyi-oborot.html
36	18.01		Нормы употребления предложений с косвенной речью.	1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/punct/343-45-192
37-38	23.01-25.01		Типичные ошибки в построении сложных предложений.	2	https://russkyaz.ru/predlozheniya/slozhnye-predlozheniya/oshibki-v-postroenii-slozhnogo-predlozheniya.html
39	30.01		Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/conspect/175850/
40	01.02		Анализ текста.	1	https://grammatika-rus.ru/primery-analiza-tekstov-raznyh-stilej/

41-42	06.02-08.02		Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета.	2	https://etikket.ru/etiket-v-internete/chto-takoe-etiket-setevoj.html
43-44	13.02-15.02		Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	https://urok.1sept.ru/articles/557239
45	27.02		Повторение.	1	
46	01.03		Контрольная работа.	1	
Речь. Речевая деятельность. Текст (20 ч)					
47-48	06.03-13.03		Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	2	https://urok.1sept.ru/articles/636968
49-50	15.03-20.03		Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/
51-52	22.03-27.03		Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2	https://урок.рф/library_kids/grafiki_i_diagrammi_kak_odin_iz_luchshih_sposobov_n_093158.html
53	29.03		Функциональные разновидности языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/
54	03.04		Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1114967
55	05.04		Официально-деловой стиль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353/
56	17.04		Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	
57	19.04		Учебно-научный стиль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/
58	24.04		Речевые жанры научного стиля: доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1	
59	26.04		Публицистический стиль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/
60	03.05		Проблемный очерк.	1	
61	08.05		Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/conspect/299746/
62	10.05		Текст и интертекст.	1	http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28_214
63	15.05		Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	http://www.gramota.net/materials/2/2018/12-3/
64	17.05		Сочинение-рассуждение на заданную тему.	1	
65	22.05		Повторение.	1	
66	24.05		Контрольное тестирование (итоговая диагностика)	1	

