

Документ подписан электронной подписью  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,  
Совина Валентина Сергеевна, директор  
Сертификат D69D7D151E062F291B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей историко-  
филологического цикла  
Руководитель ШМО  
Можай Е. В. Жахина  
Протокол № 1от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Захарова Р. Х. Захарова  
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Совина В.С. Совина  
«01» 09.2023 г.  
Приказ № 208



## Рабочая программа по русскому языку

на 2023-2024 учебный год

Класс 9  
Учитель Жахина Е. В.  
Количество часов:  
Всего 68 час.; в неделю: 2 часа.  
Плановых сочинений: 3, изложений: 3 диктантов: 3.  
Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_ ч.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные результаты:

- Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
- Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
- Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
- Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
- Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
- Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеоинформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

### Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о русском языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

#### *аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Обучающийся научится:**

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления; — создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета.  
Учебно-тематический план.**

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во часов развития речи
1	Международное значение русского языка	1	-
2	Повторение пройденного в 5 – 8 классах	6	2
3	Сложное предложение	1	1
4	Сложносочиненное предложение	6	2
5	Сложноподчиненное предложение	22	4
6	Бессоюзные сложные предложения	9	2
7	Сложные предложения с различными видами связи	4	3
8	Общие сведения о языке	3	-
9	Повторение	2	-
10	Итого:	68 ЧАСОВ	

**Содержание тем учебного курса «Русский язык»**

**9 класс**

**68 часов**

Международное значение русского языка

## **Повторение изученного в 5—8 классах**

*Фонетика.* Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

*Лексикология и фразеология.* Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Сжатое изложение.

*Морфемика. Словообразование.* Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Морфология.* Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».

*Синтаксис словосочетания и простого предложения.* Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определяющее, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

*Текст.* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

*Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».*

## **Синтаксис и пунктуация**

*Сложное предложение.* Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения текста.

Тезисы.

Конспект.

## **Союзные сложные предложения.**

*Сложносочинённые предложения.* Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

*Сложноподчинённые предложения.* Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Изложение с элементами сочинения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Сжатое изложение. Сочинение — рассуждение о природе родного края. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии. Деловые бумаги (заявление, автобиография.)

**Бессоюзные сложные предложения.** Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

*Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».*

Реферат.

**Сложные предложения с различными видами связи.** Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания.

**Общие сведения о языке.** Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

**Повторение.**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;



- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

№ урока	Тема урока	Кол-во час.
1.	Международное значение русского языка	1
<b>Повторение пройденного в 5-8 классах (6 ч.+2 ч.)</b>		
2	Повторение изученного. Фонетика.	1
3	Повторение изученного. Морфология.	1
<b>4</b>	<b>Входной контрольный диктант.</b>	<b>1</b>
5	Текст. Стили русского литературного языка.	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7	Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1
8	Простое предложение с обособленными членами.	1
9	Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»	1
<b>Сложные предложения (1+1 ч)</b>		
10	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1
11	Способы сжатия текста.	1
<b>Сложносочиненное предложение (6+2 ч.)</b>		
12-15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	4
16	<i>Изложение №1.</i>	1
17	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1

18	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1
19	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1
<b>Сложноподчиненные предложения (22+4 ч.)</b>		
20	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
21-22	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2
23	<i>Изложение №2.</i>	1
24-25	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
27	Придаточные предложения образа действия и степени	1
28	Придаточные предложения места	1
29	Придаточные предложения времени	1
30-31	<i>Сочинение — рассуждение о природе родного края</i>	2
32	Придаточные предложения условные	1
33	Придаточные предложения причины	1
34	Придаточные предложения цели	1
35	Придаточные предложения сравнительные	1
36	Придаточные предложения уступительные	1
37	Придаточные предложения следствия	1
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1
39-40	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных	2
41-42	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	2
43	Контрольный диктант	1
44-45	Деловые бумаги (заявление, автобиография)	2
<b>Бессоюзные сложные предложения (9+2 ч.)</b>		
46	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1
47-48	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
49-50	<i>Изложение №3.</i>	2
51-52	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
53-54	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
55	Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»	1
56	Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1

<b>Сложные предложения с различными видами связи(4 ч.+3 ч.)</b>		
57	Реферат статьи на лингвистическую тему.	1
58-59	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	2
60-61	<i>Сочинение-рассуждение</i>	2
62	Авторские знаки препинания	1
63	Контрольный диктант	1
<b>Общие сведения о языке (3 ч.)</b>		
64	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
65	Русский литературный язык и его стили	1
<b>66</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>
<b>Повторение (2 ч.)</b>		
67-68	Подготовка к ОГЭ.	2
	Итого	68 часов

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по плану	Тема урока	Кол-во час.	Электронные образовательные ресурсы
1.			Международное значение русского языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>
<b>Повторение пройденного в 5-8 классах (6 ч.+2 ч.)</b>					
2			Повторение изученного. Фонетика.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/</a>
3			Повторение изученного. Морфология.	1	
4			<b>Входной контрольный диктант.</b>	<b>1</b>	
5			Текст. Стили русского литературного языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>
6			Простое предложение и его грамматическая основа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/</a>
7			Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1	
8			Простое предложение с обособленными членами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/</a>
9			Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»	1	
<b>Сложные предложения (1+1 ч)</b>					
10			Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a>
11			Способы сжатия текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>
<b>Сложносочиненное предложение (6+2 ч.)</b>					
12-15			Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
16			<i>Изложение №1.</i>	1	
17			Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/</a>
18			Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/</a>
19			Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/</a>
<b>Сложноподчиненные предложения (22+4 ч.)</b>					
20			Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a>
21-22			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/</a>

23		<i>Изложение №2.</i>	1	
24-25		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/</a>
26		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a>
27		Придаточные предложения образа действия и степени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/</a>
28		Придаточные предложения места	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/</a>
29		Придаточные предложения времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/</a>
30-31		<i>Сочинение — рассуждение о природе родного края</i>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/</a>
32		Придаточные предложения условные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/</a>
33		Придаточные предложения причины	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/</a>
34		Придаточные предложения цели	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/</a>
35		Придаточные предложения сравнительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/</a>
36		Придаточные предложения уступительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/control/1/#199158">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/control/1/#199158</a>
37		Придаточные предложения следствия	1	
38		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/664667">https://urok.1sept.ru/articles/664667</a>
39-40		Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/train/#160300">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/train/#160300</a>
41-42		Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/</a>
43		<b>Контрольный диктант</b>	1	
44-45		Деловые бумаги (заявление, автобиография)	2	
<b>Бессоюзные сложные предложения (9+2 ч.)</b>				
46		Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/</a>
47-48		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/</a>
49-50		<i>Изложение №3.</i>	2	
51-52		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/</a>
53-54		Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/</a>
55		Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/</a>

56		Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/control/1/#199203">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/control/1/#199203</a>
<b>Сложные предложения с различными видами связи(4 ч.+3 ч.)</b>				
57		Реферат статьи на лингвистическую тему.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/664667">https://urok.1sept.ru/articles/664667</a>
58 59		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/</a>
60- 61		<i>Сочинение-рассуждение</i>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a>
62		Авторские знаки препинания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/</a>
63		Контрольный диктант	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/control/1/#199248">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/control/1/#199248</a>
<b>Общие сведения о языке (3 ч.)</b>				
64		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65		Русский литературный язык и его стили	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	
<b>Подготовка к ОГЭ. ( 2ч.)</b>				
67- 68		Подготовка к ОГЭ.	2	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
		Итого:	68 ч.	

