

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,
Совина Валентина Сергеевна, директор
Сертификат D69D7D151E062F291B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАСМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  А.И.Фартдинова Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  Захарова Р.Х. « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  В.С.Совина « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. Приказ № 208 
--	--	---

Рабочая программа по математике

на 2023-2024 учебный год

Класс 4

Учитель Приданова Наталья Андреевна

Количество часов: Всего 136 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков 5, зачетов - , тестов ;Административных контрольных уроков 1 ч.

Планируемые результаты обучения и содержание предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание	Планируемые результаты обучения	
			предметные	метапредметные
1	Многочисленные числа (10ч)	<p>осваивать десятичный принцип построения числового ряда</p> <p>читать, записывать и сравнивать многочисленные числа</p> <p>раскладывать многочисленные числа на разрядные слагаемые</p> <p>складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава</p> <p>вычислять значение выражения * * *</p> <p>выполнять вычисления по аналогии</p> <p>сравнивать различные системы счисления</p>	<p>Знать, что десять единиц образуют десяток, десять десятков образуют сотни, десять сотен образуют тысячу.</p> <p>Уметь записывать различными способами равенства по рисунку; называть пропущенные числа; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу;</p> <p>Знать, что, чтобы назвать число, цифры в записи числа разбивают на группы по три цифры справа налево; эти группы называют классами; число называют слева направо.</p> <p>Уметь читать и записывать многочисленные числа; разбивать числа на классы;</p>	<p>Познавательные: выполнять вычисления по аналогии; устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд; комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания; сравнивать различные системы счисления, устанавливать аналогию, определять различие.</p> <p>Регулятивные: использовать изученные правила, способы действий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>Личностные: положительное отношение и интерес к изучению математики;</p>
2	Сложение и вычитание многочисленных чисел (14ч)	<p>читать, записывать и сравнивать многочисленные числа</p> <p>устно складывать и вычитать круглые многочисленные числа с опорой на знание разрядного состава</p> <p>выполнять письменное сложение и вычитание многочисленных чисел</p> <p>решать задачи на сложение и вычитание с многочисленными числами</p> <p>использовать свойства сложения и вычитания при вычислениях</p> <p>решать уравнения * * *</p> <p>устанавливать аналогию, проводить</p>	<p>Знать, что вычитание – действие, обратное сложению.</p> <p>Уметь к любой сумме составлять две разности; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание круглых тысяч и круглых миллионов; решать задачи на движение</p>	<p>Познавательные: комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания; составлять примеры с заданным ответом; ориентироваться в схемах, таблицах; составлять последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью;</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат сложения и вычитания; проверять себя с помощью письменных вычислений; контролировать вычисления.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в</p>

		вычисления по аналогии ориентироваться в буквенных обозначениях		паре устанавливать аналогию; Личностные: положительное отношение и интерес к изучению математики;
3	Длина и ее измерение (10ч)	переводить единицы длины сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах выполнять арифметические действия с единицами длины решать задачи, содержащие единицы длины вычислять периметр разными способами соотносить правило нахождения периметра с соответствующей формулой различать допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной решать задачи на определение длины пути соотносить единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов использовать умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания	Знать единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; решать текстовые задачи с величинами; записывать длину в километрах и метрах; определять порядок действий в выражениях со скобками.	Познавательные: соотносить единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов; ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий; давать качественную оценку вычислений при решении задач Регулятивные: вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; Коммуникативные: учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания; умение признавать собственные ошибки.
4	Умножение на однозначное число (8ч)	выполнять умножение: -многозначного числа на однозначное; -многозначного числа на круглое; -круглых чисел соотносить правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой; вычислять площадь прямоугольника определять площадь треугольника на клетчатой бумаге находить значение выражения с переменной решать задачи на нахождение произведения наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях прогнозировать результат умножения	Знать , как умножить многозначное число на однозначное по разрядам; Знать, что многозначные числа умножаются так же, как двузначные и трехзначные. Знать свойства умножения (переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон, умножение на 0 и на 1).	Познавательные: устанавливать аналогию; выполнять вычисления по аналогии; предлагать разные способы решения задач; наблюдать за свойствами произведения; ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий; пользоваться справочником в конце учебника. Регулятивные: контролировать вычисления; делать выводы, использовать их при вычислениях; прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе). Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки.

		(последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе)		Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания;
5	Деление на однозначное число (11ч)	<p>выполнять деление: -многозначного числа на однозначное; -круглого числа на однозначное; -круглых чисел</p> <p>проверять результат деления с помощью умножения * * *</p> <p>прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе)</p> <p>наблюдать за свойствами частного, выполнять вычисления по аналогии</p>	<p>Знать алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.</p> <p>Уметь выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число; делить с остатком; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;</p>	<p>Познавательные: наблюдать за свойствами частного, выполнять вычисления по аналогии выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в табличных данных при выполнении заданий.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. моделировать условие задачи. распределять роли при выполнении заданий в паре.</p> <p>Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания.</p>
6	Геометрические фигуры (8ч)	<p>различать плоские и пространственные геометрические фигуры</p> <p>решать геометрические задачи в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника</p> <p>различать видимые и невидимые элементы куба на чертеже</p> <p>чертить некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге</p> <p>вычислять площадь поверхности куба * * *</p> <p>соотносить названия и изображения геометрических фигур</p> <p>использовать свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач</p> <p>выявлять общие свойства разных четырехугольников, определять различия</p> <p>обобщать знания о четырехугольниках</p> <p>классифицировать четырехугольники, треугольники</p>	<p>Иметь представление о том, что изучает геометрия.</p> <p>Знать названия пространственных фигур (конус, цилиндр, куб, параллелепипед, пирамида, призма, шар); названия плоских геометрических фигур (прямоугольник, ромб, полукруг, квадрат, круг, треугольник).</p> <p>Уметь делить на группы геометрические фигуры (пространственные и плоские); чертить в тетради точку, линию, отрезок, угол; вычислять периметр и площадь квадрата; выполнять вычисления</p>	<p>Познавательные: соотносить названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки; использовать свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач; выявлять общие свойства разных четырехугольников, определять различия; классифицировать четырехугольники; треугольники; достраивать часть до заданной геометрической фигуры;</p> <p>Регулятивные: выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «длина и её измерение»; проводить исследование; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в подготовке викторины;</p>

		выбирать форму участия в проектной деятельности по теме: « Длина и ее измерение»		сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания умение признавать собственные ошибки.
7	Масса и ее измерение (5ч)	познакомиться с новой единицей массы «центнер» переводить единицы массы сравнивать массы и упорядочивать предметы по массе выполнять действия с именованными числами (с массой) решать задачи , содержащие единицы массы * * * моделировать условия задач	Знать единицы измерения массы. Уметь выбирать названия единиц массы; восстанавливать равенства; выражать массу в разных единицах измерения; решать задачи с величинами; находить значение выражений со скобками; сравнивать величины	Познавательные: пользоваться справочными материалами учебника. Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. моделировать условие задачи. Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания.
8	Умножение многозначных чисел (12ч)	выполнять умножение на двузначное и трехзначное числа осваивать приемы устного умножения решать задачи на движение в противоположных направлениях (определение расстояния) познакомиться с частными свойствами умножения (изменение значения произведения в зависимости от изменения одного из множителей) решать текстовые задачи, используя свойства умножения * * * устанавливать аналогию в вычислениях , использовать ее при выполнении вычислений прогнозировать результат умножения нескольких чисел оценивать результат умножения (определять ближайшее круглое число) решать задачи на пропорциональную зависимость	Знать алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число столбиком. Уметь выполнять умножение многозначного числа на двузначное число столбиком; решать текстовые задачи; решать комбинаторные задачи. Уметь выполнять умножение многозначного числа на круглое число столбиком; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить значение выражения со скобками.	Познавательные: устанавливать аналогию в вычислениях, использовать ее при выполнении вычислений; комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания; читать схемы, моделирующие условие задачи; устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел; Регулятивные: делать выводы, использовать их при вычислениях; прогнозировать результат умножения Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; предлагать разные способы решения задач. Личностные: использовать полученные знания в бытовых ситуациях; узнавать новые сведения из истории математики.
9	Площадь и ее	вычислять площадь прямоугольника, определять неизвестную сторону	Знать единицу измерения площади – квадратный метр.	Познавательные: соотносить единицы площади друг с другом и с размерами

	измерение (6ч)	находить значение выражения разными способами переводить единицы площади сравнивать площади выполнять арифметические действия с именованными числами (площадью) решать задачи, содержащие единицы площади * * * соотносить единицы площади друг с другом и с размерами участка конструировать прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади	Уметь находить площадь участка; сравнивать произведения; решать задачи разными способами; находить значение выражений со скобками и без скобок; решать уравнения методом подбора Знать единицы измерения площади – квадратный дециметр, квадратный сантиметр.	участка; конструировать прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади; использовать полученные знания при решении задач с практическим содержанием; Регулятивные: делать выводы, использовать их при вычислениях; прогнозировать результат умножения нескольких чисел; предлагать разные способы вычислений; Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; предлагать разные способы решения задач. Личностные: использовать полученные знания в бытовых ситуациях
10	Деление многозначных чисел(16ч)	выполнять деление многозначного числа: -на двузначное число; -на трехзначное число -на круглое число проверять результат деления умножением соотносить понятия «скорость работы» и «производительность» решать задачи на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу прогнозировать результат деления оценивать результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ) соотносить понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия использовать обобщенный способ решения задач, использующих понятие «скорость»	Знать алгоритм деления многозначного числа на двузначное число методом подбора. Уметь выполнять деление в столбик многозначных чисел; выполнять проверку равенства с помощью умножения; находить частное методом подбора; решать задачи на движение; выполнять сравнение произведений Знать алгоритм деления с остатком. Уметь выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи;	Познавательные: моделировать условия задач на движение; давать качественную оценку вычислений при решении задач; устанавливать закономерность при делении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью; Регулятивные: оценивать результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами; контролировать правильность вычислений; прогнозировать результат деления Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; предлагать разные способы решения задач. Личностные: использовать полученные знания в бытовых ситуациях;
11	Время и его измерение (6ч)	переводить единицы времени сравнивать промежутки времени и упорядочивать их выполнять арифметические действия с именованными числами (временем)	Знать единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, год). Уметь переводить секунды в минуты, в часы; решать задачи на	Познавательные: ориентироваться в календаре, расписании, рисунках-схемах; решать нестандартные задачи по выбору.выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с

		<p>решать задачи, содержащие единицы времени * * *</p> <p>ориентироваться в календаре</p>	<p>определение времени; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение.</p>	<p>бытовыми жизненными ситуациями</p> <p>Регулятивные: контролировать правильность вычислений.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;</p> <p>Личностные: использовать полученные знания в бытовых ситуациях;</p>
12	Работа с данными (7ч)	<p>выполнять арифметические действия с многозначными числами</p> <p>решать задачи на стоимость, на производительность, на встречное движение *</p> <p>находить нужную информацию в таблице</p> <p>заполнять таблицы</p> <p>объяснять смысл табличных данных</p> <p>ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию</p> <p>выполнять действия по заданному алгоритму</p>	<p>Уметь задавать вопросы по таблице, диаграмме; решать текстовые задачи</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по таблице; выполнять вычисления и заполнять пустые клетки таблицы; заполнять таблицу недостающими данными; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение.</p>	<p>Познавательные: находить нужную информацию в таблице, заполнять таблицы, объяснять смысл табличных данных; ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию; выполнять действия по заданному алгоритму;</p> <p>Регулятивные: записывать результаты подсчетов в таблице; систематизировать их, анализировать, делать выводы; планировать вычислительную деятельность;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в подготовке викторины; сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p> <p>Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p>
13	Числа и величины (7ч)	<p>читать, записывать и сравнивать многозначные числа</p> <p>раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые</p> <p>выполнять арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно)</p> <p>переводить единицы массы, вместимости и времени</p> <p>выполнять арифметические действия с именованными числами</p> <p>упорядочивать величины в порядке возрастания/убывания</p> <p>решать задачи на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца событий; на</p>	<p>Знать разрядный состав чисел.</p> <p>Уметь читать и записывать многозначные числа; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на знании нумерации чисел</p> <p>Знать правила сравнения чисел.</p> <p>Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять устные вычисления;</p>	<p>Познавательные: углублять полученные знания; находить нужную информацию, пользуясь разными источниками; переводить информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме).</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. моделировать условие задачи.</p> <p>Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания.</p>

		производительность и совместную работу углублять полученные знания		
14	Арифметические действия (7ч)	выполнять арифметические действия с многозначными числами выполнять вычисления рациональным способом определять порядок действий и вычислять значение выражения решать задачи на все действия составлять краткую запись условия составлять выражение для решения задачи решать задачи разными способами понимать буквенную символику соотносить законы арифметических действий с соответствующей формулой решать уравнения	Знать арифметические действия: сложение и вычитание; законы сложения; названия чисел при сложении и вычитании. Уметь выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; устанавливать связь между сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком	Познавательные: ориентироваться в схемах; правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений; моделировать условие задачи; давать качественную оценку вычислений при решении задач; находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. Регулятивные: прогнозировать результат вычислений. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания.
15	Фигуры и величины(5 ч)	распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия чертить геометрические фигуры с заданными свойствами переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины выполнять арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами вычислять периметр и площадь прямоугольника оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге определять сходства и различия геометрических фигур выполнять геометрические построения по заданному алгоритму соотносить размеры объекта и размеры его изображений на схеме	Знать названия геометрических фигур. Уметь сравнивать треугольники, классифицировать их на группы; изображать в тетради пересекающиеся и непересекающиеся отрезки; находить на чертеже острые, тупые и прямые углы; определять название четырехугольника по его описанию; строить ломаные. Иметь представление об объемных телах, телах вращения	Познавательные: определять сходства и различия геометрических фигур; выполнять геометрические построения по заданному алгоритму; ориентироваться в схемах; моделировать условие задачи; углублять полученные знания; находить нужную информацию, пользуясь разными источниками; Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение; Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания.
16	Решение текстовых задач(5 ч)	решать задачи в 2-4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли	Уметь самостоятельно работать Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи на процессы Знать правило вычисления стоимости.	Познавательные: моделировать условие задачи; использовать обобщённые способы решения задач на движение, на производительность. Регулятивные:

	составлять краткую запись условия * моделировать условие задачи использовать обобщенные способы решения задач на движение, на производительность	<p>Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»</p> <p>Знать правило решения задач на движение в противоположных направлениях, на движение в одном направлении и на встречное движение.</p> <p>Уметь решать задачи на производительность труда; решать задачи на движение; составлять схемы; решать задачи на доли;</p>	оценивать верность высказываний. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания.
--	---	--	--

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей воспитания:** освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела	Электронные (цифровые) ресурсы	Кол-во часов
1	Многочисленные числа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/17/chisla-i-velichiny	10
2	Сложение и вычитание многочисленных чисел	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-arifmeticheskie-deystviya-nad-chislami-klass-1894777.html	14
3	Длина и ее измерение	https://infourok.ru/sbornik-tekstovih-zadach-po-matematike-klass-689713.html	10
4	Умножение на однозначное число	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/05/iz-seriya-urokov-po-matematike-po-teme-prostranstvennye	8
5	Деление на однозначное число	https://nsportal.ru/nachalnaya-	11

		shkola/matematika/2017/06/21/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-vo-2-klasse	
6	Геометрические фигуры	https://videouroki.net/razrabotki/gieometriicheskiie-fighury-2-klass.html	8
7	Масса и ее измерение	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2017/11/01/rabota-s-informatsiy-zadaniya-dlya	5
8	Умножение многозначных чисел	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/17/chisla-i-velichiny	12
9	Площадь и ее измерение	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-arifmeticheskie-deystviya-nad-chislami-klass-1894777.html	6
10	Деление многозначных чисел	https://infourok.ru/sbornik-tekstovih-zadach-po-matematike-klass-689713.html	16
11	Время и его измерение	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/05/iz-seriya-urokov-po-matematike-po-teme-prostranstvennye	6
12	Работа с данными	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/21/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-vo-2-klasse	6
13	Числа и величины	https://videouroki.net/razrabotki/gieometriicheskiie-fighury-2-klass.html	7
14	Арифметические действия	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2017/11/01/rabota-s-informatsiy-zadaniya-dlya	7
15	Фигуры и величины	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/17/chisla-i-velichiny	5
16	Решение текстовых задач)	https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-arifmeticheskie-deystviya-nad-chislami-klass-1894777.html	5
Итого			136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	фактически
Многозначные числа – 10 часов				
1	Десятичная система чисел. <i>Часть 1С.</i> 6—7	1		
2	Классы. С. 8—9	1		
3	Классы и разряды. С. 10—11	1		

4	Таблица разрядов С. 12—13	1		
5	Сравнение многозначных чисел. С. 14—15	1		
6	Закрепление темы «Многозначные числа». С. 16—17	1		
7	Контрольная работа №1 по теме «Многозначные числа».	1		
8	Выполнение заданий на сложение и вычитание многозначных чисел.С. 22 - 23	1		
9	Решение текстовых задач на сложение и вычитание. С. 18—19	1		
10	Решение текстовых задач на сложение и вычитание. С. 20 – 21	1		
Сложение и вычитание многозначных чисел – 14 часов				
11	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые. С. 26—27	1		
12	Сложение «круглых» чисел. С. 28—29	1		
13	Сложение «круглых» чисел. С. 30—31	1		
14	Сложение и вычитание по разрядам. С. 32—33	1		
15	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		
16	Сложение и вычитание по разрядам. Решение задач.С. 36—37	1		
17	Вычитание из « круглого числа». С. 38—39	1		
18	Свойства сложения.С. 40—41	1		
19	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. С. 42—43	1		
20	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.С. 44—45	1		
21	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».С. 46—48	1		
22	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».С. 46—48	1		
23	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		
24	Работа над ошибками. Решение задач на сложение и вычитание.С.49	1		
Длина и её измерение – 10 часов				
25	Соотношение между единицами длины (метр и километр). С. 50—51	1		
26	Решение задач на определение длины пути. С. 52—53	1		
27	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). С. 54—55	1		
28	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). С. 56—57	1		
29	Периметр многоугольникаС. 58—59	1		

30	Решение текстовых задач Закрепление по теме «Длина и её измерение». С. 60—61	1		
31	Геометрические задачи. С. 62—63 Админ.срез. № 1 по математике (устный счет/ основные матем. навыки)	1		
32	Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Длина и её измерение». С. 64—65	1		
33	Контрольная работа по теме «Длина и её измерение»	1		
34	Работа над ошибками. Решение текстовых задач. С. 66 – 67	1		
Умножение на однозначное число – 8 часов				
35	Письменное умножение. С. 72—73	1		
36	Свойства умножения. С. 74—75	1		
37	Умножение круглого числа (и на круглое число). С. 76—77	1		
38	Умножение круглого числа (и на круглое число). С. 78—79	1		
39	Площадь прямоугольника. С. 80—81	1		
40	Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». С. 82- 83	1		
41	Самостоятельная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1		
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». С. 82 -83	1		
Деление на однозначное число – 11 часов				
43	Письменное деление. С. 84—85	1		
44	Письменное деление многозначного числа. С. 86—87	1		
45	Свойства деления. Деление круглых чисел. С. 88—89	1		
46	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. С. 90—91	1		
47	Письменное деление. С. 92—93	1		
48	Деление чисел, в записи которых встречаются нули. С. 94—95	1		
49	Деление чисел (случай – нуль в середине частного). С. 96—97	1		
50	Деление круглых чисел. С. 98—99	1		
51	Закрепление по теме «Деление на однозначное число". С. 100—101	1		
52	Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»	1		
53	Работа над ошибками. Выполнение заданий на деление многозначных чисел. С.102 – 103	1		
Геометрические фигуры (8 ч)				

54	Геометрические фигуры. С. 106—107	1		
55	Четырёхугольники. С. 108—109	1		
56	Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника. С. 110—111	1		
57	Треугольники. С. 112—113	1		
58	Куб. С. 114—115	1		
59	Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры»	1		
60	Обобщение знаний о геометрических фигурах. Решение задач. С. 116—121	1		
61	Проверочная работа	1		
Масса и её измерение –5часов				
62	Центнер.С. 6—7	1		
63	Соотношение между единицами массы. С. 8—9	1		
64	Решение текстовых задач. С. 10—11	1		
65	Единицы массы. Соотношение между единицами массы. С. 12—13	1		
66	Тест по теме «Масса и ее измерение»	1		
Умножение многозначных чисел (12 часов)				
67	Умножение на двузначное число. С. 14—15	1		
68	Умножение «круглых» чисел. С. 16—17	1		
69	Приёмы умножения. С. 18—19	1		
70	Задачи на движение в противоположных направлениях. С. 20—21	1		
71	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		
72	Закрепление приёмов умножения. С. 22—23	1		
73	Умножение на трёхзначное число. С. 24—25	1		
74	Значение произведения. С. 26—27	1		
75	Устные и письменные вычисления. С. 28—29	1		
76	Выражения с многозначными числами. Практическая работа. С. 30—31	1		
77	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	1		
78	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел».С. 34 - 35	1		
Площадь и её измерение – 6 часов				
79	Единицы площади (квадратный метр).С. 38—39	1		
80	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный см).С. 40—41	1		
81	Соотношение между единицами площади.С. 42—43	1		

82	Единицы площади (ар, гектар, кв. километр) С. 44—45	1		
83	Самостоятельная работа по теме «Нахождение площади»	1		
84	Закрепление темы «Площадь и её измерение»	1		
Деление многозначных чисел – 16 часов				
85	Деление - действие, обратное умножению.С. 48—49	1		
86	Деление с остатком.С. 50—51	1		
87	Деление многозначного числа на двузначное.С. 52—53	1		
88	Деление многозначного числа на двузначное.С. 54—55	1		
89	Деление многозначного числа на двузначное.С. 56—59	1		
90	Скорость.С. 60—61	1		
91	Производительность труда.С. 62—63	1		
92	Деление на трёхзначное число.С. 64—65	1		
93	Деление на трёхзначное число	1		
94	Деление на трёхзначное число	1		
95	Деление на трёхзначное число	1		
96	Решение текстовых задач	1		
97	Решение текстовых задач	1		
98	Оценивание результата вычислений.С. 66—67	1		
99	Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел»	1		
100	Работа над ошибками.Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел». С. 68—71	1		
Время и его измерение – 6 часов				
101	Единицы времени.С. 72—73	1		
102	Календарь и часы.С. 74—75	1		
103	Повторение письменного алгоритма деления многозначных чисел.С. 76—77	1		
104	Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел». С. 78 – 79	1		
105	Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел»	1		
106	Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел».	1		
Работа с данными –6 часов				
107	Представление информации.С. 80—81	1		
108	Работа с таблицами.С. 82—83	1		
109	Диаграммы.С. 84—85	1		
110	Планирование действий.С. 86—87	1		

111	Контроль и проверка.С. 88—89	1		
112	Тест по теме: «Работа с данными»	1		
Числа и величины – 7 часов				
113	Чтение и запись чисел.С. 94—95	1		
114	Сравнение чисел.С. 96—97	1		
115	Задачи на сравнение.С. 98—99	1		
116	Масса и вместимость.С. 100—101	1		
117	Единицы измерения времени.С. 102—103	1		
118	Контрольная работа «Числа и величины»	1		
119	Повторение изученного материала о сравнении величин.С. 104—107	1		
Арифметические действия – 7 часов				
120	Сложение и вычитание.С. 108—109	1		
121	Умножение и деление.С. 110—111	1		
122	Числовое выражение.С. 112—113	1		
123	Свойства арифметических действий.С. 114—115	1		
124	Способы проверки вычислений.С. 116—117	1		
125	Повторение и обобщениеизученного материала о числовых выражениях. С. 118—119	1		
126	Итоговая контрольная работа	1		
Фигуры и величины – 5 часов				
127	Распознавание и построение геометрических фигур.С. 120—123	1		
128	Измерение длины.С. 124—125	1		
129	Измерение площади.С. 126—127	1		
130	Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия и их свойства».	1		
131	Работа над ошибками.Обобщение по теме «Фигуры и величины». С. 128 -129	1		
Комплексное повторение. Решение задач. – 5 часов				
132	Задачи на стоимость.С. 130	1		
133	Задачи на движение.С. 131—134	1		
134	Задачи на производительностьРешение задач на доли. С. 135—137	1		
135	Интеллектуальный марафон «В стране математики»	1		
136	Защита проектов по теме «Геометрические фигуры»	1		
	итого	136		

