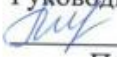
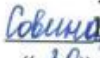


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
эстетического направления,
физической культуры,
технологии и ОБЖ.
Руководитель ШМО
 Л.С.Гладышева
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по
УВР
 В.С. Совина
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы
 В.С.Совина
Пр. № 157
«01» 09 2022 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Кибербезопасность»
направление «социальное»

первый год занятий – 2022-2023 учебный год

Класс 5

Количество часов:

Всего 35 часов; в неделю: 1 час .

Планируемые результаты освоения предмета «Основы кибербезопасности» в 5 классе

Личностные результаты:

это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- требование формирования навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и т.п.
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы,

графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием разд.), сохранять полученную информацию т. личных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание курса.

1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета

Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров. Поиск информации в Интернете. Доступ к разрешенной информации – что это такое. Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить в сети найденную информацию. Что такое облачные сервисы – безопасны ли они? Поиск документов в сети – все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информационной перегрузки. Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Виды Интернет-общения. Безопасно ли общение в Интернете? Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни. Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы? Что такое компьютерная грамотность Интернет, телефон и космос. Польза и опасности мобильной связи. День системного администратора и день программиста – что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности?

2. Техника безопасности и экология.

Электронная книга. Польза и вред. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны). Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Гигиена при работе с компьютером. Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера. Стоит ли есть за компьютером. Компьютер и кровообращение. Польза и вред

компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.

3. Проблемы Интернет-зависимости.

Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Виртуальная личность – что это такое? Зависимость от Интернет-общения. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости. Сетевые игры. Сайты знакомств.

4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.

Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры. Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации. Поиск информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют. Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке.

5. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.

Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация? Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Поиск в Интернете. Если вам предлагают установить новое приложение. Поиск в Интернете. Если вам предлагают бесплатные игры. Поиск информации. Если вам предлагают что-то купить.

6. Сетевой этикет. Психология и сеть.

Что такое интернет-этикет? Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей. Помогает ли компьютер стать лучше? Общение в социальных сетях. Этикет в Интернете при работе с проектом в группе.

7. Государственная политика в области кибербезопасности.

Войны нашего времени. Что такое кибервойна? Что такое информация. Право на информацию в Конституции. Почему государство защищает информацию? Защита государства и защита киберпространства.

Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по рабочей програм ме	В том числе	
			Теория	практика
1	Тема 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	4	4	
2	Тема 2. Техника безопасности и экология	6	5	1
3	Тема 3. Проблемы Интернет-зависимости	4	4	
4	Тема 4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы	4	4	
5	Тема 5.. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления	6	5	1
6	Тема 6. Сетевой этикет. Психология и сеть	6	5	1
7	Тема 7. Государственная политика в области кибербезопасности	4	4	
	Резерв	1	1	
	Итого:	35	32	3

Тема 1: Общие сведения о безопасности ПК и Интернета

Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров. Поиск информации в Интернете. Доступ к разрешенной информации - что это такое. Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить в сети найденную информацию. Что такое облачные сервисы - безопасны ли они? Поиск документов в сети - все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информационной перегрузки. Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Виды Интернет-общения. Безопасно ли общение в Интернете? Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни. Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы? Что такое компьютерная грамотность Интернет, телефон и космос. Польза и опасности мобильной связи. День системного администратора и день программиста - что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности?

Тема 2: Техника безопасности и экология.

Электронная книга. Польза и вред. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны). Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Гигиена при работе с компьютером. Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера. Стоит ли есть за компьютером. Компьютер и кровообращение. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3: Проблемы Интернет-зависимости.

Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Виртуальная личность - что это такое? Зависимость от Интернет-общения. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости. Сетевые игры. Сайты знакомств.

Тема 4: Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.

Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры. Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации. Поиск информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют. Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке.

Тема 5: Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.

Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация? Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Поиск в Интернете. Если вам предлагают установить новое приложение. Поиск в Интернете. Если вам предлагают бесплатные игры. Поиск информации. Если вам предлагают что-то купить.

Тема 6: Сетевой этикет. Психология и сеть.

Что такое интернет-этикет? Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей. Помогает ли компьютер стать лучше? Общение в социальных сетях. Этикет в Интернете при работе с проектом в группе.

Тема 7: Государственная политика в области кибербезопасности.

Войны нашего времени. Что такое кибервойна? Что такое информация. Право на информацию в Конституции. Почему государство защищает информацию? Защита государства и защита киберпространства

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Количество часов
Тема 1: Общие сведения о безопасности ПК и Интернета		
1	Виды Интернет-общения. Виды Интернет-общения. Безопасно ли общение в Интернете? Болезни Интернета. Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни	2
2	Дистанционное обучение. Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы? Профессии кибербезопасности.	2

	День системного администратора и день программиста – что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности?	
Тема 2: Техника безопасности и экология.		
3	Воздействие компьютера на человека Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Электронные книги Электронная книга. Польза и вред.	2
4	Правила работы с ПК и электронными книгами. Компьютер и электронная книга – как защитить их от воды, жары и холода. Взаимодействие компьютера с домашней средой Для компьютера тоже важен чистый воздух.	2
5	Стоит ли размещать рядом компьютер и домашние растения. Компьютер и домашние животные, как защитить их друг от друга. Мультимедиа Что такое мультимедиа, правила безопасной работы. Сканер и принтер Сканер и принтер – как с ними правильно обращаться.	2
Тема 3: Проблемы Интернет-зависимости.		
6	Время и Интернет. Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Социальные сети. Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети?	2
7	Виртуальная личность. Виртуальная личность – что это такое? Интернет-общения Зависимость от Интернет-общения. Игры в Интернете. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости	2
Тема 4: Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.		
8	Вирусы. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Контент-фильтры. Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры.	2
9	Поиск информации. Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации.	2

	Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке.	
Тема 5: Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.		
10	Личная информация. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация	2
11	Мошенничество в Интернете Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею.	2
12	Если вам предлагают установить новое приложение.	2
Тема 6: Сетевой этикет. Психология и сеть.		
13	Основы сетевого этикета. Что такое этикет и почему он появился?	2
14	Правила общения в Интернете. Основы сетевого этикета.	2
15	Что такое спам? Переписка в сети. Этикет при переписке. Что такое спам?	2
Тема 7: Государственная политика в области кибербезопасности		
16	Что такое кибервойна? Войны нашего времени. Что такое кибервойна? Информация и право. Что такое информация. Право на информацию в Конституции	2
17	Информация и государство. Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита киберпространства.	2
	Резерв	1
	Итого	35 часов

Электронные образовательные интернет ресурсы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)

<https://resh.edu.ru/>

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

**Календарно тематическое планирование по курсу
Кибербезопасность в 5 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция	Форма урока
			План	Факт		
Тема 1: Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (4 часа)						
1	Виды Интернет-общения. Безопасно ли общение в Интернете? Болезни Интернета. Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни	1	07.09			беседа
2	Виды Интернет-общения. Безопасно ли общение в Интернете? Болезни Интернета. Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни	1	14.09			беседа
3	Дистанционное обучение. Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы? Профессии кибербезопасности. День системного администратора и день программиста – что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности?	1	21.09			беседа
4	Дистанционное обучение. Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы? Профессии кибербезопасности. День системного администратора и день программиста – что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности?	1	28.09			беседа
Тема 2: Техника безопасности и экология (6 часов)						
5	Воздействие компьютера на человека Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Электронные книги Электронная книга. Польза и вред.	1	05.10			беседа
6	Воздействие компьютера на человека Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Электронные книги Электронная книга. Польза и вред.	1	12.10			беседа
7	Правила работы с ПК и электронными книгами. Компьютер и электронная книга – как защитить их от воды, жары и холода. Взаимодействие компьютера с	1	19.10			беседа

	домашней средой Для компьютера тоже важен чистый воздух.					
8	Правила работы с ПК и электронными книгами. Компьютер и электронная книга – как защитить их от воды, жары и холода. Взаимодействие компьютера с домашней средой Для компьютера тоже важен чистый воздух.	1	26.10			беседа
9	Стоит ли размещать рядом компьютер и домашние растения. Компьютер и домашние животные, как защитить их друг от друга. Мультимедиа Что такое мультимедиа, правила безопасной работы. Сканер и принтер Сканер и принтер – как с ними правильно обращаться.	1	09.11			Беседа
10	Стоит ли размещать рядом компьютер и домашние растения. Компьютер и домашние животные, как защитить их друг от друга. Мультимедиа Что такое мультимедиа, правила безопасной работы. Сканер и принтер Сканер и принтер – как с ними правильно обращаться.	1	16.11			беседа
Тема 3: Проблемы Интернет-зависимости. (4 час)						
11	Время и Интернет. Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Социальные сети. Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети?	1	23.11			беседа
12	Время и Интернет. Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Социальные сети. Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе	1	30.11			беседа

	следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети?					
13	Виртуальная личность. Виртуальная личность – что это такое? Интернет-общения Зависимость от Интернет-общения. Игры в Интернете. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости	1	07.12			беседа
14	Виртуальная личность. Виртуальная личность – что это такое? Интернет-общения Зависимость от Интернет-общения. Игры в Интернете. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости	1	14.12			беседа
Тема 4: Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы. (4 час)						
15	Вирусы. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Контент-фильтры. Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры.	1	21.12			беседа
16	Вирусы. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Контент-фильтры. Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры.	1	28.12			беседа
17	Поиск информации. Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации. Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке.	1	11.01			беседа
18	Поиск информации. Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации.	1	18.01			беседа

	Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке.					
Тема 5: Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления. (6 часов)						
19	Личная информация. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация	1	25.01			беседа
20	Личная информация. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация	1	01.02			беседа
21	Мошенничество в Интернете Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею.	1	08.02			беседа
22	Мошенничество в Интернете Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею.	1	15.02			беседа
23	Если вам предлагают установить новое приложение.	1	22.02			беседа
24	Если вам предлагают установить новое приложение.	1	01.03			беседа
Тема 6: Сетевой этикет. Психология и сеть. (6 часов)						
25	Основы сетевого этикета. Что такое этикет и почему он появился?	1	15.03			беседа
26	Основы сетевого этикета. Что такое этикет и почему он появился?	1	22.03			беседа
27	Правила общения в Интернете. Основы сетевого этикета.	1	05.04			беседа
28	Правила общения в Интернете. Основы сетевого этикета.	1	12.04			беседа
29	Что такое спам? Переписка в сети. Этикет при переписке. Что такое спам?	1	19.04			беседа
30	Что такое спам? Переписка в сети. Этикет при переписке. Что такое спам?	1	26.04			беседа
Тема 7: Государственная политика в области кибербезопасности (4 часа)						
31	Что такое кибервойна? Войны нашего времени. Что такое кибервойна? Информация и право. Что такое информация. Право на информацию в Конституции	1	03.05			беседа
32	Что такое кибервойна? Войны нашего времени. Что такое кибервойна?	1	10.05			беседа

	Информация и право. Что такое информация. Право на информацию в Конституции					
33	Информация и государство. Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита киберпространства. Защита государства и защита киберпространства.	1	17.05			беседа
34	Информация и государство. Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита киберпространства. Защита государства и защита киберпространства.	1	24.05			беседа
35	Резерв	1	31.05			беседа
	Итого	35 часов				

Лист коррекции уроков в 5 классе

№ урока	Тема урока	По плану	Фактически	Причины коррекции
1	2	3	4	5