Муниципальное общеобразовательное учреждение

Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Педагогического совета МОУ Андреевская СШПротокол от \_\_ августа 20\_\_г. № | УТВЕРЖДАЮПриказом№ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г и.о. директора МОУ Андреевская СШ В.С. Совина |

ПОЛОЖЕНИЕ

# О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ

# ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗО ВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

# АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

## Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Уставом МОУ.
	1. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оце- ночной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении Андреевская СШ (далее – МОУ) и призвано способствовать управлению качества образования в МОУ.
	2. В настоящем Положении используются следующие понятия:
* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребно- стям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых ре- зультатов освоения образовательной программы;
* **внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образова- тельной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ МОУ;
* **внешняя система оценки качества образования** – включение потреби- телей образовательных услуг, органов государственно – общественного управле- ния / коллегиального управления МОУ в оценку деятельности системы образо- вания образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов образования (по соот- ветствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере обра- зования;
* **ФГОС ОО** – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты образования);
* **ОП** –образовательная программа;
	1. Внутренняя система оценки качества образования:
* функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью МОУ;
* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внеш- ней оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведению МОУ про- цедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## Порядок организации ВСОКО

* 1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням образования являются (за период (ы), определяемые МОУ самостоятельно):
* содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
* условия реализации образовательных программ;
* достижение воспитанниками результатов освоения образовательных про- грамм;
	1. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества об- разования, график оценочных процедур (система мониторинга).
	2. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется при- менительно к результатам освоения воспитанниками и условиям реализации об- разовательной программы соответствующего уровня дошкольного образования и включает:
* стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ОП, самооценки соответствия содержания образования обяза- тельным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ОП;
* контрольную оценку по итогам реализации ОП и выполнения "дорожной карты";
* рубежный мониторинг.
	1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррек- ции ОП и не предполагает оценку результатов.
	2. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ОП за учебный год и включает оценку:
* эффективности реализованной / освоенной ОП (Приложение 2);
* выполнения "дорожной карты";
* достижений воспитанниками планируемых результатов.

## Оценка содержания образования и образовательной деятельности

* 1. Содержание образования в МОУ определяется образовательной про- граммой соответствующего уровня, разработанной согласно требованиям, феде- рального государственного образовательного стандарта.
	2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель по учебно-воспитательной работе и Педагогический совет МОУ на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ (Приложение 1).
	3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:
* соответствие структуры ОП требованиям соответствующего ФГОС;
* учет в ОП специфики и традиций МОУ, социального запроса потреби- телей образовательных услуг;
* наличие рабочих программ учебных предметов, (модулей) по всем пред- метам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, выполнение рабочих программ;
	1. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:
		1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу.

## Раздел 4. Оценка условий реализации образовательной программы

* 1. Оценку условий реализации образовательной программы по уровням дошкольного образования проводит заместитель по УВР при содействии заместителя заведующего по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в МОУ (Приложение 2**).**
	2. Оценка условий реализации ОП (по уровням образования) включает анализ:
* кадрового обеспечения;
* материально-технического оснащения;
* качества информационно-образовательной среды;
* учебно-методического обеспечения;
* библиотечно-информационных ресурсов;
	1. Оценка условий реализации ОП (по уровням образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических усло- вий и разработки "дорожной карты".

## Раздел 5. Оценка результатов реализации ОП

* 1. Оценка результатов реализации ОП, в соответствующих ФГОС:
		1. Оценка достижения результатов освоения ОП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений вос- питанников (с использованием технологии портфолио);
	+ 1. Оценка достижения личностных результатов освоения воспитанника- ми ОП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством мониторингов, осуществляемых педагогами, имеющими соответствующие полномочия.
	1. Текущий контроль и мониторинг воспитанников:
* являются частью системы внутрисадовского мониторинга качества обра- зования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают дина- мику индивидуальных образовательных достижений воспитанников в соответ- ствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы соот- ветствующего уровня образования.
	1. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных ра- бочими программами педагогов результатов образования, в зависимости от реа- лизуемой ОП.