

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей историко-  
филологического цикла  
Руководитель ШМО  
Жафар Е.В. Жахина  
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Совина В.С. Совина  
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы  
Совина В.С. Совина  
« 02 » 09 2022 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Сферы общественной жизни»

направление «социальное»

первый год занятий – 2022-2023 учебный год

Класс 11

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю: 1 час.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать

свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| № | Раздел                | Содержание курса   | Формы организации и виды деятельности  |   |
|---|-----------------------|--|--|---|
|   |                       |  | Практическая работа  | Виды деятельности   |
| 1 | Экономика             | Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Механизм цен. Виды рынков. Фирма в рыночной экономике. Финансовые институты. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Рынок труда. Государственная политика в области занятости. Виды, причины и последствия инфляции. Постоянные и переменные издержки. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Мировая экономика. | самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические действия (моделирование); смысловое чтение. | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, социально-творческая |
| 2 | Общество.<br>Культура | Общество как динамичная система. Многовариантность общественного развития. Общественное развитие. Процессы глобализации. Культура. Искусство. Мораль. Религия  | поиск и выделение информации; смысловое чтение.  | Познавательная<br>Социально- творческая                                 |
| 3 | Социальные отношения  | Социальная стратификация. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности и межнациональные отношения. Социальная мобильность. Социальный контроль. Семья и брак.  | самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические действия                                    | Познавательная, игровая, трудовая, социально-творческая                 |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | (моделирование);<br>смысловое чтение.   |  |
| 4 | Политика как общественное явление             | Политическая власть. Политическая система общества. Государство как политический институт. Демократия. Политические партии. Средства массовой информации. Политическая идеология. Политическая элита. Политическое лидерство. Политический процесс                                 | поиск и выделение информации;<br>смысловое чтение.  | Познавательна, игровая,<br>досугово-развлекательная        |
| 5 | Человек                                       | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность. Познание мира. Социализация индивида. Духовная жизнь человека. Социальные ценности и нормы. Человек в политической жизни   | поиск и выделение информации;<br>смысловое чтение.  | Познавательная, игровая,<br>досугово-развлекательная       |
| 6 | Правовое регулирование общественных отношений | Система российского права. Законотворческий процесс. Гражданство РФ. Военная обязанность гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Отрасли права: гражданское, семейное, трудовое, уголовное. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | самостоятельное выделение познавательной цели;<br>поиск и выделение информации;<br>знаково-символические действия (моделирование);<br>смысловое чтение. | Познавательная, игровая,<br>трудовая, социально-творческая |

**Формы:** беседы, исследования, дискуссии, лекции и др.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;  
-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
  - интеллектуальных игр;
  - учебных дискуссий,
  - групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний ,налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

#### Тематическое планирование

| № занятия | Раздел. Тема   | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
|           | <b>Экономика</b>   | <b>9</b>         |
| 1         | Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы   | 1                |
| 2         | Спрос и предложение. Механизм цен. Виды рынков. Фирма в рыночной экономике | 1                |
| 3         | Финансовые институты. Ценные бумаги. Фондовый рынок                        | 1                |
| 4         | Рынок труда. Государственная политика в области занятости                  | 1                |
| 5         | Виды, причины и последствия инфляции                                       | 1                |
| 6         | Постоянные и переменные издержки.  | 1                |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 7  | Роль государства в экономике  | 1        |
| 8  | Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг                      | 1        |
| 9  | Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Мировая экономика     | 1        |
|    | <b>Общество. Культура</b>   | <b>4</b> |
| 10 | Общество как динамичная система. Многовариантность общественного развития | 1        |
| 11 | Общественное развитие. Процессы глобализации                              | 1        |
| 12 | Культура. Искусство   | 1        |
| 13 | Мораль. Религия   | 1        |
|    | <b>Социальные отношения</b>   | <b>4</b> |
| 14 | Социальная стратификация. Молодёжь как социальная группа                  | 1        |
| 15 | Этнические общности и межнациональные отношения.                          | 1        |
| 16 | Социальная мобильность  | 1        |
| 17 | Социальный контроль. Семья и брак   | 1        |
|    | <b>Политика как общественное явление</b>                                  | <b>6</b> |
| 18 | Политическая власть. Политическая система общества                        | 1        |
| 19 | Государство как политический институт                                     | 1        |
| 20 | Демократия. Политические партии   | 1        |
| 21 | Средства массовой информации. Политическая идеология                      | 1        |
| 22 | Политическая элита. Политическое лидерство                                | 1        |
| 23 | Политический процесс  | 1        |
|    | <b>Человек</b>  | <b>5</b> |
| 24 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции            | 1        |
| 25 | Деятельность. Познание мира   | 1        |
| 26 | Социализация индивида. Духовная жизнь человека                            | 1        |
| 27 | Социальные ценности и нормы   | 1        |
| 28 | Человек в политической жизни  | 1        |
|    | <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>                      | <b>4</b> |
| 29 | Система российского права. Законотворческий процесс                       | 1        |
| 30 | Гражданство РФ. Военная обязанность гражданина РФ                         | 1        |
| 31 | Права и обязанности налогоплательщика                                     | 1        |
| 32 | Отрасли права: гражданское, семейное, трудовое, уголовное                 | 1        |
|    | <b>Повторение</b>   | <b>1</b> |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
| 33 | Итоговое занятие по курсу «Сферы общественной жизни» | 1              |
| 34 | <b>Резерв</b>  | <b>1</b>       |
|    | <b>Итого</b>   | <b>34 часа</b> |

Приложение

Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности «Сферы общественной жизни»

| № занятия | Раздел. Тема   | Количество во часов | Дата  |      | Примечание |
|-----------|--|---------------------|-------|------|------------|
|           |  |                     | План  | Факт |            |
|           | <b>Экономика</b>   | <b>9</b>            |       |      |            |
| 1         | Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы   | 1                   | 06.09 |      |            |
| 2         | Спрос и предложение. Механизм цен. Виды рынков. Фирма в рыночной экономике | 1                   | 13.09 |      |            |
| 3         | Финансовые институты. Ценные бумаги. Фондовый рынок                        | 1                   | 20.09 |      |            |
| 4         | Рынок труда. Государственная политика в области занятости                  | 1                   | 27.09 |      |            |
| 5         | Виды, причины и последствия инфляции                                       | 1                   | 04.10 |      |            |
| 6         | Постоянные и переменные издержки.  | 1                   | 11.10 |      |            |
| 7         | Роль государства в экономике   | 1                   | 18.10 |      |            |
| 8         | Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг                       | 1                   | 25.10 |      |            |
| 9         | Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Мировая экономика      | 1                   | 08.11 |      |            |
|           | <b>Общество. Культура</b>  | <b>4</b>            |       |      |            |
| 10        | Общество как динамичная система. Многовариантность общественного развития  | 1                   | 15.11 |      |            |
| 11        | Общественное развитие. Процессы глобализации                               | 1                   | 22.11 |      |            |
| 12        | Культура. Искусство  | 1                   | 29.11 |      |            |
| 13        | Мораль. Религия  | 1                   | 06.12 |      |            |
|           | <b>Социальные отношения</b>  | <b>4</b>            |       |      |            |
| 14        | Социальная стратификация. Молодёжь как социальная группа                   | 1                   | 13.12 |      |            |
| 15        | Этнические общности и межнациональные отношения.                           | 1                   | 20.12 |      |            |
| 16        | Социальная мобильность   | 1                   | 27.12 |      |            |
| 17        | Социальный контроль. Семья и брак  | 1                   | 10.01 |      |            |
|           | <b>Политика как общественное явление</b>                                   | <b>6</b>            |       |      |            |
| 18        | Политическая власть. Политическая система общества                         | 1                   | 17.01 |      |            |



|    |  |          |       |  |  |
|----|--|----------|-------|--|--|
| 19 | Государство как политический институт                          | 1        | 24.01 |  |  |
| 20 | Демократия. Политические партии                                | 1        | 31.01 |  |  |
| 21 | Средства массовой информации. Политическая идеология           | 1        | 07.02 |  |  |
| 22 | Политическая элита. Политическое лидерство                     | 1        | 14.02 |  |  |
| 23 | Политический процесс   | 1        | 28.02 |  |  |
|    | <b>Человек</b>   | <b>5</b> |       |  |  |
| 24 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 1        | 07.03 |  |  |
| 25 | Деятельность. Познание мира                                    | 1        | 14.03 |  |  |
| 26 | Социализация индивида. Духовная жизнь человека                 | 1        | 21.03 |  |  |
| 27 | Социальные ценности и нормы                                    | 1        | 28.03 |  |  |
| 28 | Человек в политической жизни                                   | 1        | 04.04 |  |  |
|    | <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>           | <b>4</b> |       |  |  |
| 29 | Система российского права. Законотворческий процесс.           | 1        | 18.04 |  |  |
| 30 | Гражданство РФ. Военная обязанность гражданина РФ              | 1        | 25.04 |  |  |
| 31 | Права и обязанности налогоплательщика.                         | 1        | 09.05 |  |  |
| 32 | Отрасли права: гражданское, семейное, трудовое, уголовное.     | 1        | 16.05 |  |  |
|    | <b>Повторение</b>  | <b>1</b> |       |  |  |
| 33 | Итоговое занятие по курсу «Сферы общественной жизни»           | 1        | 23.05 |  |  |
|    | <b>Резерв</b>  | <b>1</b> |       |  |  |
| 34 | Резерв   | 1        |       |  |  |
|    | Итого  | 34 часа  |       |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

МОУ Андреевская СШ