

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов
9/1 А.И.Фахрдинова
Протокол № 1
«30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Совина В.С. Совина
«30» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса внеурочной деятельности:

«НАРОДНЫЕ ИГРЫ»

Направление внеурочной деятельности: физкультурно-оздоровительное

Класс4

Количество часов в год **34**, в неделю **1 час**

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах дорожного движения, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через соблюдение всех правил;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование духовно-нравственных оснований;

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;

коммуникативные УУД:

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования: :

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о разных играх разных народов;
 - применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- **Регулятивные УУД:**
 - **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
 - Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

Предметные результаты:

К концу обучения дети будут знать:

- Дети научатся играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

К концу года обучения дети будут знать:

- о народных традициях
- о правилах проведения подвижных игр о причинах травматизма и правилах его предупреждения; получают возможность: организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

В результате формируются духовно-нравственные основания.

Предложенная тематика занятий – это идея, выраженная в игровой форме. Игра – это эффективный способ обучения детей младшего школьного возраста.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Дети научатся играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу обучения дети будут знать:

- о народных традициях народов мира
- о правилах проведения подвижных игр о причинах травматизма и правилах его предупреждения; получают возможность: организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий

Уметь:

- правильно использовать музыкальные материалы в соответствии со своим замыслом;
- образцы русских, зарубежных сказок, народное творчество;
- грамотно оценивать свою работу, находить в ней достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- уметь организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.

Проявлять:

- трудолюбие;
- самостоятельность;
- уверенность в своих силах.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал занятий предполагает следующее:

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Содержание учебного плана

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Модуль « Вас приглашает страна игр.»(12 часов)					
1-4.	Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры? «Гуси-лебеди», «Охотники и утки».	4	1	3	викторина
5-8.	Рисуем игры«Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	4	1	3	Рисунок
9-12.	Основы правильного питания. «Каюры и собаки»,	4	1	3	оформление поделки
2Модуль.Особенности кавказских игр (8 часов)					
13-16.	Особенности кавказских игр. «Атья-патья».	4	1	3	викторина
17-20.	Беговая разминка <u>Уголки.</u> »	4	1	3	Соревнования по бегу
3.Модуль Корректирующая гимнастика (14часов)					
21-24.	Корректирующая гимнастика «Охота на куропаток».	4	1	3	Соревнования по подвижным играм.
25-28	Соревнования по подвижным играм. «Веселые забавы»	5	1	4	Соревнования по подвижным играм.
29-	Связь подвижных и	4	1	3	Соревнования по

33.	спортивных игр.»Бег по кочкам» «Шарик в ладони».				подвижным играм.
34	Итоговый урок	1	0	1	Соревнования по подвижным играм.
	ВСЕГО ЧАСОВ:	34	8	26	

1. Модуль « Вас приглашает страна игр» (12 часов):

Цель - Определять и формулировать цель игр» деятельности с помощью учителя.

Задачи: *Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);* изменить душевное самочувствие каждого ученика, формируя положительные эмоции; помочь приобрести опыт самопознания и раскрыть индивидуальные возможности;

1-4 темы- « Какие бывают игры?»

Теория: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Положительное и отрицательное воздействие игр на здоровье учащихся, Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса. Современные исследования влияния видов искусств на душевное и физическое состояние человека.

Практика: «» викторина. **«Вас приглашает страна игр народов мира»**

5-8 темы- «Рисуем народные игры»:

Теория: Выразительность и изобразительность в играх.

Практика: Творческие задания к « народным играм»

9-12 темы- « Основы правильного питания»:

Теория: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы .

Практика: Творческое задание- « Оформляем поделку»

2. Модуль « 2.Особенности кавказских игр (8 часов) :

Цель: создать условия для формирования понятия наследие России, жанры народных игр. И влияние национальных народных игр на молодежь. О способности игр воздействовать на человеческое сознание было известно еще нашим предкам.

Задачи: Формировать эмоциональное отношение к народным играм в процессе исполнения, слушания и размышления о них.

Помочь учащимся отличить старинные игры от современных;

13-16 темы «Атъя-патья» ».(кавказская народная игра)

Теория: . Знакомство с культурой, бытом и искусством кавказского народа.

Практика: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Творческое задание: викторина.

17-20 темыБеговая разминка « Уголки».

Теория: Продолжать знакомить с культурой, бытом и искусством кавказского народа.

Практика: загадки.

3. Модуль :Корригирующая гимнастика (14 часа)

21-24 темы «Охота на куропаток».

Цель: расширение теоретических знаний о мировой художественной культуре, знакомство с шедеврами искусства.

Задачи: Углубить знания по жанрам народных игр.; пробуждение интереса к ним ; формировать интеллектуальную и эмоциональную сферу детей, умение работать в команде.

Теория: Познакомить учащихся с народными играми; дать понятие, что даёт игра в формировании личности. Она включает в себя беседы, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о народных и их особенностях.

Практика: Соревнования.

25-29 темы-«Весёлые забавы ».!

Теория: Продолжать знакомить учащихся с народными играми.

Практика: Найти рисунки о забавах. Викторина.

30-33 темы « Бег по кочкам!» «Шарик в ладони».

Теория: Традиции разных народов. Понятие «Традиции».

Практика: Соревнования.

34. Итоговый урок

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(«Изучение НАРОДНЫХ ИГР », 4 класс)**

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Форма проведения.	коррекция
			1. Модуль « Вас приглашает страна игр.»(12 часов)			
1	02.09		Какие бывают игры? «Гуси-лебеди», «Охотники и утки».	3		
2	09.09					
3	16.09					
4	23.09		Викторина.« Вас приглашает страна игр народов мира»	1		
5	30.09		Рисуем народные игры. «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	3		
6	07.10					
7	14.10					
8	21.10		Творческие задания к народным играм	1		
9	28.10		Основы правильного питания. «Каюр и собаки»,	3		
10	11.11					
11	18.11					
12	25.12		Творческое задание- «Оформляем поделку»	1		
			2 Модуль. Особенности кавказских игр (8 часов)			
13	02.12		Особенности кавказских игр. « <u>Атья-патья</u> ».	3		
14	09.12					
15	16.12					
16	23.12		Викторина «Культура, быт и искусство кавказского народа»	1		
17	30.12		Беговая разминка. «Уголки.»	3		
18	13.01					
19	20.01					
20	27.01		Загадки про культуру, быт и искусство кавказского народа	1		
			<u>3. Модуль :Корригирующая гимнастика (14 часов)</u>			
21	03.02		Корригирующая гимнастика. «Охота на куропаток».	3		
22	10.02					
23	17.02					
24	03.-3.		Соревнования по подвижным играм.	1		
25	10.03		Соревнования по подвижным играм. «Веселые забавы»	4		
26	17.03					
27	24.03					
28	31.03					
29	07.04		Рисунки о забавах	1		
30	28.04.		Связь подвижных и спортивных игр. «Бег по кочкам»	4		
31	05.05					
32	12.05					
			«Шарик в ладони».			

33	19 .05				
34	26.05		Соревнования по подвижным играм.	1	
			ИТОГО	34ч	

МОУ Андреевская СШ

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

