

Документ подписан электронной подписью  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,  
Совина Валентина Сергеевна, директор  
Сертификат D69D7D151E062F291B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей историко-  
филологического цикла  
Руководитель ШМО  
Жахина Е.В.  
Протокол № 1 от «   »   2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Захарова Р.Х.  
« 30 »   2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Совина В.С.  
«   »   2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Современное общество»

направление «социальное»

первый год занятий – 2023-2024 учебный год

Класс 9

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю: 1 час.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе

навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:  
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:  
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№	Раздел	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности	
			Практическая работа	Виды деятельности
1	Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальная стратификация. Положение человека в обществе. Семья как малая группа. Социальные ценности и нормы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические действия (моделирование); смысловое чтение.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, социально-творческая Проблемно-ценностное общение.
2	Сфера политики и социального управления	Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Форма государства. Политические режимы Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство	поиск и выделение информации; смысловое чтение.	Познавательная Социально- творческая
3	Экономическая сфера	Что такое экономика. Экономическая система. Товар и деньги. Спрос и предложение. Рынок, цена, конкуренция. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Труд. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее	самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические действия (моделирование);	Познавательная, игровая, трудовая, социально-творческая

		причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.	смысловое чтение.	
4	Общество. Культура	Общество как динамичная система. Многовариантность общественного развития. Общественное развитие. Процессы глобализации. Культура. Искусство. Мораль. Религия	поиск и выделение информации; смысловое чтение.	Познавательна, игровая, досугово-развлекательная
5	Право	Право, его роль в жизни общества и государства. Система права Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Конституция Российской Федерации. Конституционный строй. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Права и свободы человека и гражданина в России. Права ребёнка и их защита Права потребителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Отрасли права: гражданское, семейное, трудовое, уголовное, административное. Международное гуманитарное право	самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические действия (моделирование); смысловое чтение.	Познавательная, игровая, трудовая, социально- творческая

**Формы:** беседы, исследования, дискуссии, лекции и др.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;  
-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
  - интеллектуальных игр;
  - учебных дискуссий,
  - групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний ,налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
	<b>Социальная сфера</b>	<b>6</b>
1	Социальная структура общества. Социальная стратификация	1
2	Положение человека в обществе	1
3	Семья как малая группа	1
4	Социальные ценности и нормы	1
5	Социальный конфликт и пути его разрешения	1
6	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	1
	<b>Сфера политики и социального управления</b>	<b>5</b>
7	Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства	1



8	Разделение властей	1
9	Форма государства. Политические режимы	1
10	Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление	1
11	Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство	1
	<b>Экономическая сфера</b>	<b>9</b>
12	Что такое экономика. Экономическая система	1
13	Товар и деньги. Спрос и предложение	1
14	Рынок, цена, конкуренция	1
15	Предпринимательство	1
16	Роль государства в экономике	1
17	Бюджет государства и семьи. Труд	1
18	Инфляция и семейная экономика.	1
19	Безработица, ее причины и последствия.	1
20	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
	<b>Общество. Культура</b>	<b>4</b>
21	Общество как динамичная система. Многовариантность общественного развития	1
22	Общественное развитие. Процессы глобализации	1
23	Культура. Искусство	1
24	Мораль. Религия	1
	<b>Право</b>	<b>8</b>
25	Право, его роль в жизни общества и государства. Система права	1
26	Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность	1
27	Конституция Российской Федерации. Конституционный строй	1
28	Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ	1
29	Правоохранительные органы. Судебная система РФ	1
30	Права и свободы человека и гражданина в России. Права ребёнка и их защита	1
31	Права потребителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1
32	Отрасли права: гражданское, семейное, трудовое, уголовное, административное.	1
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
33-34	Итоговое занятие по курсу «Современное общество»	2
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности «Современное общество»

№ занятия	Раздел. Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Социальная сфера</b>	<b>6</b>		
1	Социальная структура общества. Социальная стратификация	1		
2	Положение человека в обществе	1		
3	Семья как малая группа	1		
4	Социальные ценности и нормы	1		
5	Социальный конфликт и пути его разрешения	1		
6	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	1		
	<b>Сфера политики и социального управления</b>	<b>5</b>		
7	Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства	1		
8	Разделение властей	1		
9	Форма государства. Политические режимы	1		
10	Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление	1		
11	Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство	1		
	<b>Экономическая сфера</b>	<b>9</b>		
12	Что такое экономика. Экономическая система	1		
13	Товар и деньги. Спрос и предложение	1		
14	Рынок, цена, конкуренция	1		
15	Предпринимательство	1		
16	Роль государства в экономике	1		
17	Бюджет государства и семьи. Труд	1		
18	Инфляция и семейная экономика.	1		
19	Безработица, ее причины и последствия.	1		
20	Мировое хозяйство и международная торговля.	1		
	<b>Общество. Культура</b>	<b>4</b>		

21	Общество как динамичная система. Многовариантность общественного развития	1		
22	Общественное развитие. Процессы глобализации	1		
23	Культура. Искусство	1		
24	Мораль. Религия	1		
	<b>Право</b>	<b>8</b>		
25	Право, его роль в жизни общества и государства. Система права	1		
26	Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность	1		
27	Конституция Российской Федерации. Конституционный строй	1		
28	Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ	1		
29	Правоохранительные органы. Судебная система РФ	1		
30	Права и свободы человека и гражданина в России. Права ребёнка и их защита	1		
31	Права потребителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1		
32	Отрасли права: гражданское, семейное, трудовое, уголовное, административное	1		
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>		
33-34	Итоговое занятие по курсу «Современное общество»	2		
	Итого	34 часа		



--	--	--	--