

Документ подписан электронной подписью  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,  
Совина Валентина Сергеевна, директор  
Сертификат D69D7D151E062F291B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО историко-  
филологического цикла  
Руководитель ШМО  
Маша Е. В. Жахина  
Протокол № 1 от «30»  
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Р.Х.Захарова  
«30» «08» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
В.С.Совина  
«01» «09» 2023 г.  
Пр.с №208



## Рабочая программа по русскому языку на 2023-2024 учебный год

Класс 7  
Учитель Гладышева Л.С.

Количество часов:

Всего 102 час.; в неделю: 3 часа.

Плановых классных сочинений: 2, изложений: 2, диктантов: 6.

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_ ч.

## Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

### *Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты обучения:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

***обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:**

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея, организация реконструкций значимых исторических событий, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр;
- учебных дискуссий,
- групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях).

**Содержание учебного курса**  
**Учебно-тематический план**

<b>Раздел</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов развития речи</b>
Русский язык как развивающееся явление	1	1	
Повторение изученного в V – VI классах	10	7	3
Морфология. Орфография. Культура речи	21	19	2
Причастие			
Деепричастие	8	7	1
Наречие	21	16	5
Категория состояния	3	2	1
Служебные части речи	1	1	
Предлог	9	7	2
Союз	10	9	1
Частица	12	9	3
Междометие	2	2	
Повторение и систематизация изученного в V - VII классах	4	4	
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>84</b>	<b>18</b>

**Содержание тем учебного курса «Русский язык»  
7 класс. 102 часа.**

Русский язык как развивающееся явление

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

**Наречие**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.



## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел. Тема	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7 ч. + 3 ч.)</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	<b>Входной контрольный диктант</b>	1
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
9	Текст.	1
10	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
11	Диалог. Виды диалогов	1
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
<b>ПРИЧАСТИЕ (19 ч. + 2 ч.)</b>		
12	Причастие как часть речи	1
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
14-15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2
16	Описание внешности человека	1
17	Действительные и страдательные причастия	1
18	Краткие и полные страдательные причастия	1
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
20	Действительные причастия прошедшего времени	1
21	<i>Изложение от 3-го лица</i>	1
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
23	Страдательные причастия прошедшего времени.	1

24	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
25	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
26	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Контрольный словарный диктант №1.	1
27	Морфологический разбор причастия	1
28-29	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2
30	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
31	Повторение по теме «Причастие»	1
32	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»</b>	1
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (7 ч. + 1 ч.)</b>		
33	Деепричастие как часть речи	1
34	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
35	Раздельное написание не с деепричастиями	1
36	Деепричастия несовершенного вида	1
37	Деепричастия совершенного вида	1
38	<i>Сочинение по картине</i>	1
39	Морфологический разбор деепричастий	1
40	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»</b>	1
<b>НАРЕЧИЕ (16 ч. + 5 ч.)</b>		
41	Наречие как часть речи	1
42	Смысловые группы наречий	1
43-44	Степени сравнения наречий	2
45	Морфологический разбор наречия	1
46	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	1
47	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1
48	Одна и две буквы н в наречиях на о и е.	1
49	Описание действий	1
50	<i>Сочинение – описание действий</i>	1
51	Буква о и е после шипящих на конце наречий	1
52	Буква о и а на конце наречий	1
53-54	<i>Подробное изложение</i>	2
55	Дефис между частями слова в наречиях	1

56-57	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
58	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
59	Учебно-научная речь. Отзыв.	1
60	Учебный доклад	1
61	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»</b>	1
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2 ч. + 1 ч.)</b>		
62	Категория состояния как часть речи	1
63	Морфологический разбор категории состояния	1
64	<i>Сжатое изложение</i>	1
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.)</b>		
65	Самостоятельные и служебные части речи	1
<b>ПРЕДЛОГ (7 ч. + 2 ч.)</b>		
66	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1
67	Научный стиль	1
68	Производные и непроизводные предлоги	1
69	Простые и составные предлоги	1
70	Морфологический разбор предлога	1
71	<i>Сочинение по картине</i>	1
72-73	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
74	<b>Проверочная работа по теме «Предлог»</b>	1
<b>СОЮЗ (9 ч. + 1 ч.)</b>		
75	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
76	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
77	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
78	Сочинительные союзы	1
79	Подчинительные союзы	1
80	Морфологический разбор союза	1
81	<i>Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»</i>	1
82-83	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2
84	<b>Проверочная работа по теме «Союз».</b>	1
<b>ЧАСТИЦА (9 ч. + 3 ч.)</b>		
85	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1

86	Смысловые частицы.	1
87	<i>Текст-инструкция или совет, связанный со спортом</i>	1
88	Раздельное и дефисное написание частиц	1
89	Выступление по картине	1
90	Морфологический разбор частиц	1
91-92	Отрицательные частицы не и ни	2
93	Различение частицы не и приставки не.	1
94	<i>Изложение</i>	1
95	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1
96	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Служебные части речи»</b>	1
<b>МЕЖДОМЕТИЕ (2 ч.)</b>		
97	Междометие как часть речи	1
98	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (4 ч.)</b>		
99	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
100-102	Повторение	3
	Всего уроков	102

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе за 2023-2024 уч. г.**

№	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Раздел. Тема	Кол-во часов	ЭОР
1			Русский язык как развивающееся явление	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/</a>
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7 ч. + 3 ч.)</b>					
2			Синтаксис. Синтаксический разбор	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a>
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/</a>
4			Лексика и фразеология.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/</a>
5			<b>Входной контрольный диктант</b>	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> Федеральный центр тестирования
6			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>
7			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a> <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
8			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9			Текст.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>
10			Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</a>
11			Диалог. Виды диалогов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/31221">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/31221</a>
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
<b>ПРИЧАСТИЕ (19 ч. + 2 ч.)</b>					
12			Причастие как часть речи	1	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

13			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
14-15			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
16			Описание внешности человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/</a>
17			Действительные и страдательные причастия	1	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
18			Краткие и полные страдательные причастия	1	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
19			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
20			Действительные причастия прошедшего времени	1	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
21			<i>Изложение от 3-го лица</i>	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
22			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
23			Страдательные причастия прошедшего времени.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
24			Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
25			Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
26			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Контрольный словарный диктант №1.	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> Федеральный центр тестирования
27			Морфологический разбор причастия	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

28-29			Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
30			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
31			Повторение по теме «Причастие»	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> Федеральный центр тестирования
32			<b>Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»</b>	1	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (7 ч. + 1 ч.)</b>					
33			Деепричастие как часть речи	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
34			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
35			Раздельное написание не с деепричастиями	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
36			Деепричастия несовершенного вида	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
37			Деепричастия совершенного вида	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
38			<i>Сочинение по картине</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/</a>
39			Морфологический разбор деепричастий	1	
40			<b>Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»</b>	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> Федеральный центр тестирования
<b>НАРЕЧИЕ (16 ч. + 5 ч.)</b>					
41			Наречие как часть речи	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
42			Смысловые группы наречий	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
43-44			Степени сравнения наречий	2	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
45			Морфологический разбор наречия	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
46			Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
47			Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
48			Одна и две буквы н в наречиях на о и е.	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>

49			Описание действий	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
50			<i>Сочинение – описание действий</i>	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
51			Буква о и е после шипящих на конце наречий	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
52			Буква о и а на конце наречий	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
53-54			<i>Подробное изложение</i>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>
55			Дефис между частями слова в наречиях	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
56-57			Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
58			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
59			Учебно-научная речь. Отзыв.	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
60			Учебный доклад	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
61			<b>Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»</b>	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> Федеральный центр тестирования
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2 ч. + 1 ч.)</b>					
62			Категория состояния как часть речи	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
63			Морфологический разбор категории состояния	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
64			<i>Сжатое изложение</i>	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.)</b>					
65			Самостоятельные и служебные части речи	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<b>ПРЕДЛОГ (7 ч. + 2 ч.)</b>					
66			Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок



					русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
67			Научный стиль	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
68			Производные и непроизводные предлоги	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
69			Простые и составные предлоги	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
70			Морфологический разбор предлога	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
71			<i>Сочинение по картине</i>	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
72-73			Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
74			<b>Проверочная работа по теме «Предлог»</b>	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> Федеральный центр тестирования
<b>СОЮЗ (9 ч. + 1 ч.)</b>					
75			Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
76			Союзы сочинительные и подчинительные.	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
77			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
78			Сочинительные союзы	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
79			Подчинительные союзы	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
80			Морфологический разбор союза	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
81			<i>Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»</i>	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
82-83			Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
84			<b>Проверочная работа по теме «Союз».</b>	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> Федеральный центр тестирования

**ЧАСТИЦА (9 ч. + 3 ч.)**

85			Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
86			Смысловые частицы.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
87			<i>Текст-инструкция или совет, связанный со спортом</i>	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
88			Раздельное и дефисное написание частиц	1	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
89			Выступление по картине	1	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
90			Морфологический разбор частиц	1	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
91-92			Отрицательные частицы не и ни	2	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
93			Различение частицы не и приставки не.	1	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
94			<i>Изложение</i>	1	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a> Кабинет русского языка и литературы
95			Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
96			<b>Контрольный диктант №5 по теме «Служебные части речи»</b>	1	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> Федеральный центр тестирования

**МЕЖДОМЕТИЕ (2 ч.)**

97			Междометие как часть речи	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
98			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (4 ч.)**

99			<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
100-102			Повторение	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/</a> <a href="http://www.mirbibigona.ru">http://www.mirbibigona.ru</a> Сеть творческих учителей
			Всего уроков	102	

