

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,
Совина Валентина Сергеевна, директор
Сертификат D69D7D157ED062F297B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО историко-
филологического цикла

Руководитель ШМО

Маж Е. В. Жахина

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Р.Х. Захарова

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В. С. Совина

«01» 09 2023 г.

Пр. №208

Рабочая программа по родной (русской) литературе

на 2023-2024 учебный год

Класс 8

Учитель Гладышева Л.С.

Количество часов:

Всего 17 час.; в неделю: 1 часа.

Плановых контрольных уроков , зачетов , тестов ;

Административных контрольных уроков ч.

Планируемые результаты изучения предмета «Родная (русская) литература» в 8 классе.

Личностными результатами изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса родной (русской) литературы является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Содержание учебного предмета.

Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов
Россия – родина моя	6
Русские традиции	3
Русский характер – русская душа	7
Резерв	1
Итого	17

Россия – родина моя. (6 ч.)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Н. Полевой. «Избранник Божий».

О. А. Ильина-Боратынская. «Во времена грозного и злого поединка...».

С. Н. Марков. «Сусанин».

По золотому кольцу. Ф. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...».

М. А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...».

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».
Волга – русская река. Русская народная песня «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...».
Н. А. Некрасов. «Горе старого Наума (Волжская быль)».
В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов «Русский Нил».

Русские традиции. (3 ч.)

Праздники русского мира. Троица.
И. А. Бунин. «Троица».
С. А. Есенин. «Троица».
Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...».
И. А. Новиков «Троицкая кукушка».
Ф. А. Абрамов. «Валенки».
Т. В. Михеева «Не предавай меня».

Русский характер – русская душа. (7 ч.)

Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк».
«Сеятель твой и хранитель». И. С. Тургенев. «Сфинкс».
Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».
Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война».
Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось».
Язык поэзии. Дон-Аминандо. «Наука стихосложения».
И. Ф. Анненский. «Третий мучительный совет».

РЕЗЕРВ (1 ч.)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Россия – родина моя (6 ч.)		
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Н. Полевой. «Избранник Божий».	1
2	О. А. Ильина-Боратынская. «Во времена грозного и злого поединка...». С. Н. Марков. «Сусанин».	1
3	По золотому кольцу. Ф. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М. А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...».	1
4	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1
5	Волга – русская река. Русская народная песня «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...». Н. А. Некрасов. «Горе старого Наума (Волжская быль)».	1
6	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов «Русский Нил».	1
Русские традиции (3 ч.)		
7	Праздники русского мира. Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троица».	1
8	Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». И. А. Новиков «Троицкая кукушка».	1
9	Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева «Не предавай меня».	1
Русский характер – русская душа (7 ч.)		
10	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк».	1
11	«Сеятель твой и хранитель». И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1

12	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1
13	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война».	1
14	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось».	1
15	Язык поэзии. Дон-Аминандо. «Наука стихосложения».	1
16	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный совет».	1
17	Резерв.	1
	Всего	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Россия – родина моя (6 ч.)					
1			Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Н. Полевой. «Избранник Божий».	1	https://videouroki.net/tests/lieghienarnyi-ghieroi-ziemli-russkii.html
2			О. А. Ильина-Боратынская. «Во времена грозного и злого поединка...». С. Н. Марков. «Сусанин».	1	
3			По золотому кольцу. Ф. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М. А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...».	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2022/07/24/rodnaya-literatura-russkaya-8-klass-hrestomatiya-zadanie
4			И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1	https://multiurok.ru/files/literatura-v-letnei-shkole-po-zolotomu-koltsu-f-k.html
5			Волга – русская река. Русская народная песня «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...». Н. А. Некрасов. «Горе старого Наума (Волжская быль)».	1	https://multiurok.ru/index.php/files/rodnaia-ruskaia-literatura-8-klass-khrestomatiia.html
6			В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов «Русский Нил».	1	https://urok.1sept.ru/articles/606995
Русские традиции (3 ч.)					
7			Праздники русского мира. Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троица».	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/02/10/russkie-narodnye-prazdniki
8			Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». И. А. Новиков «Троицкая кукушка».	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2022/07/24/rodnaya-literatura-russkaya-8-klass-hrestomatiya-zadanie
9			Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева «Не предавай меня».	1	https://urok.1sept.ru/articles/411463
Русский характер – русская душа (7 ч.)					

10		Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк».	1	https://urok.pf/library/konspekt_uroka_s_prezentaciej_dazhe_deti_srazhayutsya_220722.html
11		«Сеятель твой и хранитель». И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	https://urok.1sept.ru/articles/650150
12		Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/10/16/metodicheskaya-razrabotka-uroka-literatury-i-obshchestvoznaniya
13		Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война».	1	https://urok.1sept.ru/articles/312922
14		Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось».	1	https://urok.1sept.ru/articles/582919
15		Язык поэзии. Дон-Аминандо. «Наука стихосложения».	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/03/14/zapah-rodiny-v-stihotvorenii-d-aminadogoroda-i-gody
16		И. Ф. Анненский. «Третий мучительный совет».	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/11/06/tvorchestvo-poetov-20-veka-i-annenskiy-d-s-merezhkovskiy
17		Резерв.	1	
		Всего	17	

