


Документ подписан электронной подписью  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,  
Совина Валентина Сергеевна, директор Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова  
Сертификат D69D7D151E062F291845FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
эстетического направления,  
физической культуры,  
технологии и ОБЖ.  
Руководитель ШМО  
 Л.С.Гладышева  
Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по  
УВР

 Р.Х. Захарова

« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 В.С. Совина

«   »   2023 г.

Рабочая программа по  
ОБЖ  
предмет  
на 2023-2024 учебный год

Класс 5

Учитель Тихонова О.А.

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю: 1 час.

Плановых контрольных уроков  , зачётов  , тестов  ;

Административных контрольных уроков   ч.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами обучения Основам безопасности жизнедеятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты:**

- осознание важности здорового образа жизни;
  - соблюдение правил здорового образа жизни;
  - соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- и способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

**Предметные результаты обучения:**

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
  - использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
  - расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
  6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
  10. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
  12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
  13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

## **Содержание рабочей программы** Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» (3 часа)**

Опасности в жизни человека

Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях

Разновидности чрезвычайных ситуаций

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить» (5 часов)**

Что такое здоровье и здоровый образ жизни

Как сохранить здоровье

Личная гигиена.

Предупреждение вредных привычек

Основные правила здорового образа жизни

### **Модуль «Безопасность на транспорте» (3 ч.)**

Правила поведения для пешеходов

Правила поведения для пассажиров

Если вы водитель велосипеда

### **Модуль «Безопасность в быту» (6 ч.)**

Среда обитания человека

Службы, которые всегда приходят на помощь

Основные правила безопасности на улице

Безопасность дома.

Безопасность в подъезде и на игровой площадке

Как вести себя при пожаре

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3ч)**

Что такое экстремизм.

Терроризм – крайняя форма экстремизма

Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (2 ч)**

Что такое информационная среда

Безопасное использование информационных ресурсов

### **Модуль «Безопасность в природной среде» (3ч)**

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека

Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях  
Стихийные бедствия и их опасности

#### **Модуль « Безопасность в социуме» (2ч)**

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.  
Советы на всю жизнь

#### **Модуль « Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (3ч)**

Химические производства и связанные с ними опасности.

Ядерные объекты и их опасности.

Гидротехнические сооружения и их опасности.

#### **Модуль « Основы медицинских знаний» (4ч)**

Основные правила оказания первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

Первая помощь при отравлениях.

Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных условиях

### **Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Практические занятия
1	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»	3	
2	Модуль «Здоровье и как его сохранить»	5	5
3	Модуль «Безопасность на транспорте»	3	1
4	Модуль «Безопасность в быту»	6	
5	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3	4
6	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	2	
7	Модуль «Безопасность в природной среде»	3	
8	Модуль «Безопасность в социуме»	2	
9	Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	3	
10	Модуль «Основы медицинских знаний»	4	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>

## Календарно тематическое планирование по курсу ОБЖ в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			План	Факт	
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» (3ч )					
1	Опасности в жизни человека	1	06.09		
2	.Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1	13.09		
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	20.09		
Модуль « Здоровье и как его сохранить» (5 ч.)					
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1	27.09		
5	Как сохранить здоровье.	1	04.10		
6	Личная гигиена.		11.10		
7	Предупреждение вредных привычек.	1	18.10		
8	Основные правила здорового образа жизни	1	25.10		
Модуль «Безопасность на транспорте» ( 3ч.)					
9	Правила поведения для пешеходов	1	08.11		
10	Правила поведения для пассажиров	1	15.11		
11	Если вы водитель велосипеда.	1	22.11		
Модуль «Безопасность в быту» (6 ч.)					
12	Среда обитания человека	1	29.11		
13	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	06.11		
14	Основные правила безопасности на улице.	1	13.11		
15	Безопасность дома.	1	20.11		
16	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	27.11		
17	Как вести себя при пожаре.	1	04.12		
Модуль « Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3ч)					
18	Что такое экстремизм.	1	10.01		
19	Терроризм – крайняя форма экстремизма.	1	17.01		
20	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1	24.01		
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (2 ч)					
21	Что такое информационная среда.	1	31.01		
22	Безопасное использование информационных ресурсов.	1	07.02		



Модуль «Безопасность в природной среде» (3ч)					
23	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1	14.02		
24	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	1	28.02		
25	Стихийные бедствия и их опасности.	1	07.03		
Модуль « Безопасность в социуме» (2ч)					
26	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1	14.03		
27	Советы на всю жизнь.	1	21.03		
Модуль « Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (3ч)					
28	Химические производства и связанные с ними опасности.	1	28.03		
29	Ядерные объекты и их опасности.	1	04.04		
30	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1	18.04		
Модуль « Основы медицинских знаний» (4ч)					
31	Основные правила оказания первой помощи.	1	25.04		
32	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1	02.25		
33	Первая помощь при отравлениях.	1	16.05		
34	Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных условиях.	1	23.05		
Итого:		34 часа.			

Электронные образовательные интернет ресурсы по  
основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)

<https://resh.edu.ru/>

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотреbnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).