

Документ подписан электронной подписью  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,  
Совина Валентина Сергеевна, директор  
Сертификат D89D7D151E062F291B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей естественно-

математического цикла

Руководитель ШМО

Совина В.С.Совина

Протокол № 1 от

«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Р.Х.Захарова

«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Совина В.С.Совина

Приказ №208

«05» 09 2023 г.



Рабочая программа по  
Экономической географии на 2023-2024 уч.год

предмет

Класс 11

Учитель Совина В.С.

Количество часов:

Всего 34 час.; в неделю: 1 час.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_;

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_ ч.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

#### Источники географической информации

##### Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся.***

#### 1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### 2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Изменения, внесенные в программу**

На изучение раздела «Население мира» отводится 7 часов учебного времени, в рабочую программу включен материал о демографической политике, демографическом переходе и качестве населения, несмотря на то, что стандарт переносит изучение этих тем в профильную школу, тема « Мировое хозяйство» изучается в течении 12 часов, также в рабочую программу включен вопрос о факторах размещения из содержания профильной школы, так как большое количество вопросов этих тем являются элементом содержания, проверяемого на ЕГЭ.

Разделы «Россия в современном мире» изучается в 10-11 классах как обобщение материала и сравнение России со странами мира. На изучение раздела «Регионы и страны мира» отводится 26 часов, на раздел «Россия в современном мире» выделено 5 часов в 10классе и 4 часа в 11классе. Итого 9 часов, что меньше чем в примерной программе, так как в основных разделах общей географии и в 10 и региональной географии в 11 классе, вопросы о России рассматриваются во всех темах. Добавлен раздел «Регионы и страны мира. Понятие о географическом регионе (1 ч)», так как он предусмотрен примерной программой

В рабочей программе выделено время для обобщающего повторения, как отдельных тем, так и всего учебного курса.

**Тематическое планирование по географии для 11 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(XI класс)(34 часа)Раздел. «Регионы и страны мира», (29 часов)**

**Введение (1 час)** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ».

Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира.

Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени . Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России (форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Зарубежная Европа (5часов)**

Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли.

География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс.

География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы.

Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.

Экономико- и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.

**Самостоятельные работы:**

Выделение главных промышленных районов Европы

Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы.

Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, Европа один из ведущих центров мирового хозяйства (обобщение знаний).

Тематический контроль и коррекция знаний.

**Страны Зарубежной Азии (8 часов)**

Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала.

Население Азии.

Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Региональные различия. Юго-Западная Азия. Особенности географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны.

Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.

Восточная Азия, Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.

Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.

Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны.

#### **Самостоятельные работы:**

Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга.

Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой

Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей размещения основных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии.

Объяснение внутренних различий стран на основе использования учебника, графических и картографических материалов.

Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов.

Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран Азии.

#### **Австралия и Океания (2 часа)**

Общий экономико-географический обзор Австралии.

Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.

#### **Африка (5 часов)**

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.

Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве.

Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.

**Самостоятельная работа.** Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.

#### **Северная Америка (5 часов)**

Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.

Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации.

Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства.

Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.

Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад.

Канада. Социально-экономическая характеристика.

**Самостоятельная работа.** *Внутренние различия на территории США.*

### **Латинская Америка (4 часа)**

Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта.

Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.

Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства.

Интеграционные объединения.

Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика — страны интенсивного развития рыночной экономики.

### **Самостоятельные работы:**

Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки

Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве.

Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор).

### **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Повторение пройденного (1 час)**

#### **Самостоятельные работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	ЭОР
I	Введение	1	Электронное приложение. Цифровые образовательные платформы. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
II	Раздел. «Регионы и страны мира»	29	
1	Зарубежная Европа (5 часов)		
2	Страны Зарубежной Азии (8 часов)		
3	Австралия и Океания (2 часа)		
4	Африка (5 часов)		
5	Северная Америка (5 часов)		
6	Латинская Америка (4 часа)		
III	Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	
IV	Повторение пройденного	1	
	Итого	34	

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ НА 2022-2023 УЧ. ГОД**

№ ур ка	Дата		Тема	Кол-во часов	Коррекция
	По плану	По факту			
1	2	3	4	5	6
<b>Введение. (1 час)</b>					
			Введение	1	
<b>Раздел V. Основные страны и религии мира (29 часов)</b>					
2-3			Зарубежная Европа. Общая характеристика региона.	2	
4			Географический рисунок расселения и хозяйства	1	
5			Страны Западной и Восточной Европы. <b>Сам.р. Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда.</b>	1	
6			Обобщающий урок по теме. Контроль знаний	1	
7			Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика региона.	1	
8			Население и хозяйство региона	1	
9			Экологические проблемы	1	
10			Субрегионы зарубежной Азии.	1	
11			Китай.	1	
12-13			Япония. <b>Сам.р. Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда.</b>	2	
14			Индия.	1	
15			Африка. Общая характеристика.	1	
16-17			Население и хозяйство. <b>Сам.р. . Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда.</b>	2	
18			Субрегионы Африки.	1	
19			Обобщение по теме. Контроль знаний.	1	

20		Северная Америка.	1	
21		Общая характеристика США.	1	
22- 23		Макрорегионы США	2	
24		Канада.	1	
25- 26		Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки	2	
27		Бразилия.	1	
28		Обобщающий урок. Контроль знаний.	1	
29- 30		Австралия и Океания. Общая характеристика региона.	2	
<b>Раздел VII.</b> <b>Глобальные проблемы человечества. (3 часа)</b>				
31		Глобальные проблемы человечества. Понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	1	
32		Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. <b>Сам.р. Составление картосхем отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества</b>	1	
33		Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения в географии. <b>Сам.р. Подготовка реферата по теме: «Глобальные проблемы человечества»</b>	1	
34		<b>Повторение пройденного</b>	1	
		<b>Итого</b>	34 ч	

