

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,
Совина Валентина Сергеевна, директор
Сертификат D69D7D151E062F291B45FCCBA12E8B

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
Руководитель ШМО
Совина В.С.Совина
Протокол № 1 от
« 30 » 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Р.Х.Захарова
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Совина В.С.Совина
« 01 » 09. 2023 г.
Приказ № 208

Рабочая программа по географии
на 2023-2024 уч.год

предмет

Класс 8
Учитель Калашникова Н.В.
Количество часов:
Всего 68 час.; в неделю: 2 час.
Плановых контрольных уроков ____, зачетов ____, тестов ____;
Административных контрольных уроков _____ ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Личностные:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

У учащихся должны быть сформированы:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Обучающийся научится:

Называть:

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- крупные равнины и горы;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- факторы, влияющие на формирование климата России;
- крупные реки и озера;
- типы почв и их свойства;
- меры по охране растительного и животного мира;
- основные природные зоны России.

Определять:

- географическое положение России;
- поясное время;
- характерные особенности климата России;
- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

Показывать по карте:

- пограничные государства;
- моря, омывающие Россию;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- крупные реки и озера;
- основные природные зоны России;
- крупные природно-территориальные комплексы России;
- крупные природные районы России.

Выяснить с помощью карт:

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

Объяснить:

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;
- видовое разнообразие животного мира;
- причины зонального и азонального распространения ландшафтов;
- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- изменение природы под влиянием деятельности человека;
- значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

Главная цель курса — формирование географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образное представление о крупных природно-хозяйственных регионах страны
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации;
- ориентироваться в источниках географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

Тематическое планирование по географии для 8 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
География России. Природа. Население. 8 КЛАСС**

№	Название раздела	Количество часов общее	Количество часов теория	Количество часов практика
1	ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ	16	11	5
2	РАЗДЕЛ 2 ПРИРОДА РОССИИ	42	27	15
3	РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	10	6	4
	ИТОГО	68	44	24

РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ - 16 Ч

Тема 1 Географическое положение и границы России (9 ч)

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Особенности географического положения России. Виды географического положения. Уровни масштаба географического положения. Изменения географических объектов во времени.

Местное время. Поясное время. Часовые пояса. Современная система исчисления времени. Часовые зоны.

Практическая работа №1 «Обозначение на к.к., характеризующих ГП России».

Практическая работа №2. Определение ГП Ульяновской области по картам атласа и статистическим материалам.

Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

Тема 2 История заселения, освоения и исследования территории России (7 ч)

Освоение славянами территорий Русской равнины в IX-XIII вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение русскими новых земель в XIV-XVII вв. Географические открытия и освоение Сибири. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования в XVIII в. Географические исследования в XIX в. Русское географическое общество. Территориальные изменения в XX-XXI вв. Хозяйственное освоение и изучение страны. Освоение Арктики. Современные географические исследования. Главная задача географической науки. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Принципы

Практическая работа №4. Составление аннотации какого-либо из 5 источников географической информации об истории освоения и открытия территории России.

Практическая работа №5. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства РФ.

РАЗДЕЛ II ПРИРОДА РОССИИ - 42ч

Тема 1 Природные условия и ресурсы (3ч)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Экономически эффективная территория. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Специфика использования и охраны разных видов природных ресурсов. Классификация природных ресурсов.

Тема 2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (9ч)

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Равнины и горы, платформенные и складчатые области. Закономерности размещения полезных ископаемых. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых и закономерности их размещения. Рудные и нерудные полезные ископаемые и их размещение на территории России. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы (внутренние и внешние). Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Практическая работа №6 «Выявление взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом, размещением полезных ископаемых на примере крупных территорий»

Практическая работа №7 Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации

Тема 3 Климат России (7ч)

Факторы формирования климата на территории страны, солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Синоптическая карта. Температуры июля и января. Распределение температур воздуха и осадков по территории России, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны, влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей, опасные и неблагоприятные климатические явления, меры охраны атмосферного воздуха от загрязнений.

Практическая работа №8 Характеристика погоды территории по карте погоды или по данным метео ГИС

Практическая работа №9.Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов.

Практическая работа №10.Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.

Практическая работа №11. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям.

Тема 4 Внутренние воды и моря России(8ч)

Аквальные природные комплексы. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана. Область внутреннего стока. Ресурсы морей России. Проблемы охраны природных комплексов морей. Состав внутренних вод на территории страны. Реки. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны. Падение и уклон рек. Работа рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Густота речной сети. Озёра и водохранилища. Болота. Ледники. Подземные воды. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты, её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Значение водных ресурсов. Проблемы, связанные с использованием водных ресурсов. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Стихийные явления,

связанные с водами.

Практическая работа №12. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности её хозяйственного использования.

Практическая работа №13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Тема 5 Почвы, растительный и животный мир России (6ч)

Понятие «почва». Факторы почвообразования. Структура почвы. Плодородие - важнейшее свойство почв. Закономерности размещения типов почвенного покрова. Главные зональные типы почв. Почвенная карта. Почвенные ресурсы. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности. Рациональное использование почвенных ресурсов. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация. Состав органического мира. Условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Распространение животных и растений.

Практическая работа №14 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление их условий почвообразования»

Практическая работа №15. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности.

Практическая работа №16. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 6 Природно-хозяйственные зоны (9ч)

Понятие «природный комплекс». Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Природное (физико-географическое) районирование. Азональные и зональные природные комплексы (природные зоны), взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Леса России. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Лесостепная зона. Характеристика природных зон степей, полупустынь и пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Понятие «высотная поясность». Условия, определяющие характер высотной поясности. Её проявления на территории России. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Практическая работа № 17 «Оценка природных условий и ресурсов тайги. Особенности адаптации человека».

Практическая работа №18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны по выбору. Составление прогноза её изменений в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Практическая работа №19. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.

Практическая работа №20 «Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ - 10 Ч

Человеческий потенциал - главное богатство страны. Численность населения. России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Типы воспроизводства населения в России. Миграционный прирост населения. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Классификация и функции городов. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы больших городов. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Миграция населения. Причины, виды и направления миграций населения на территории России. Внутренние и внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. Понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

Практическая работа №21. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона

Практическая работа №22. Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением России.

Практическая работа №23. «Выявление опрос закономерностей в размещении населения России».

Практическая работа №24. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по стат. материалам.

В программе предусмотрен внутрипредметный модуль (ВПМ) «География Ульяновской области. Природа. Население» в количестве 20 часов (30%) от общего количества часов в 8 классе.

№ ВПМ	№ урока	
1	7	Особенности ГП Ульяновской области.

2	13	Заселение и освоение территории Ульяновской области.
3	20	Геологическая история и строение территории Ульяновской области.
4	22	Рельеф и полезные ископаемые Ульяновской области.
5	29	Условия формирования климата Ульяновской области.
6	33	Особенности климата Ульяновской области.
7	38	Реки Ульяновской области.
8	40	Озера, болота, подземные воды Ульяновской области.
9	45	Главные типы почв Ульяновской области.
10	46	Земельные ресурсы Ульяновской области.
11	47	Растительный и животный мир Ульяновской области.
12	53	Особенности природной зоны Ульяновской области.
13	56	ООПТ Ульяновской области.
14	59	Численность и воспроизводство населения Ульяновской области.
15	60	Половой и возрастной состав населения Ульяновской области.
16	61	Этнический состав населения Ульяновской области.
17	64	Особенности урбанизации и городское население в Ульяновской области.
18	65	Сельские поселения Ульяновской области.
19	66	Внешняя и внутренняя миграция населения Ульяновской области.
20	67	Занятость населения Ульяновской области.

3. Календарно-тематическое планирование по «Географии» 8 класс на 2023-2024 УЧ. ГОД

№ урока	Дата проведения		Тип урока / форма проведения	Кол-во часов	Коррекция	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	
РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (16 Ч) Тема 1 Географическое положение и границы России (9 ч)						
1			Государственная территория России. Типы российских границ	1		https://m.edsoo.ru/8865e506
2			Сухопутные и морские границы России	1		https://m.edsoo.ru/8865e68c
3			Географическое положение и его виды	1		
4			Размеры территории и природно - географическое положение России <i>Практическая работа №1 «Обозначение на к.к., характеризующих ГП России».</i>	1		
5			Экономико-географическое и транспортно - географическое положение России	1		
6			Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России	1		
7			<i>ВПМ 1 Особенности ГП Ульяновской области.</i> <i>Практическая работа №2. Определение ГП Ульяновской области по картам атласа и статистическим материалам.</i>	1		
8			Урок повторения и обобщения темы <i>Контрольная работа №1 по теме «Географическое положение и границы работы России»</i>	1		
9			Различия во времени на территории России Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»	1		https://m.edsoo.ru/8865e876 https://m.edsoo.ru/8865ebe6
Тема 2 История заселения, освоения и исследования территории России (7 ч)						
10			Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1		https://m.edsoo.ru/8865dc28
11			Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1		https://m.edsoo.ru/8865e088
12			Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1		
13			Территориальные изменения и географическое изучение России в XX - XXI вв.	1		https://m.edsoo.ru/8865e254

			Воссоединение Крыма с Россией. ВПМ 2 Заселение и освоение территории Ульяновской области. <i>Практическая работа №4. Составление аннотации какого-либо из5 источников географической информации об истории освоения и открытия территории России.</i>			https://m.edsoo.ru/8865e3da
14			Урок повторения и обобщения темы Контрольная работа №2 по теме «История заселения, освоения и исследования территории России»	1		
15			Государственное устройство и территориальное деление РФ Практическая работа №5. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства РФ.	1		https://m.edsoo.ru/8865ed94
16			Районирование территории России	1		https://m.edsoo.ru/8865f140 https://m.edsoo.ru/8865f2b2
РАЗДЕЛ 2 ПРИРОДА РОССИИ (42 Ч) Тема 1 Природные условия и ресурсы (3ч)						
17			Влияние природы на развитие общества	1		
18			Природные ресурсы	1		https://m.edsoo.ru/8865f410
19			Природно-ресурсный потенциал России	1		https://m.edsoo.ru/8865f5b4 https://m.edsoo.ru/8865f6e0 https://m.edsoo.ru/8865f7f8
Тема 2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (9 ч)						
20			Геологическая история. ВПМ 3 Геологическая история и строение территории Ульяновской области.	1		https://m.edsoo.ru/8865f91a
21			Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	1		https://m.edsoo.ru/8865fcf8
22			Рельеф России и его зависимость от строения земной коры. ВПМ 4 Рельеф и полезные ископаемые Ульяновской области. <i>Практическая работа №6 «Выявление взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом, размещением полезных ископаемых на примере крупных территорий»</i>	1		https://m.edsoo.ru/8865fe4c
23			Внутренние процессы, формирующие рельеф	1		https://m.edsoo.ru/8865ff6e
24			Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов	1		https://m.edsoo.ru/886600e0 https://m.edsoo.ru/88660284
25			Полезные ископаемые и закономерности их размещения	1		
26			Практическая работа №7 Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации	1		
27			Рельеф и человек	1		https://m.edsoo.ru/88660414

28		Урок обобщения и повторения раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» Контрольная работа №3 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1		
Тема 3 Климат России (7 ч)					
29		Условия формирования климата РФ. ВПМ 5 Условия формирования климата Ульяновской области.	1		https://m.edsoo.ru/88660554
30		Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1		https://m.edsoo.ru/88660888
31		<i>Практическая работа №8 Характеристика погоды территории по карте погоды или по данным метео ГИС</i>	1		
32		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. <i>Практическая работа №9. Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов.</i>	1		https://m.edsoo.ru/886609c8 https://m.edsoo.ru/88660b58
33		Климатические пояса и типы климатов России. ВПМ 6 Особенности климата Ульяновской области. <i>Практическая работа №10. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.</i>	1		https://m.edsoo.ru/88660d06
34		Климат и человек. <i>Практическая работа №11. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям.</i>	1		https://m.edsoo.ru/88660e64 https://m.edsoo.ru/88661030
35		Урок повторения и обобщения раздела «Климат России» Контрольная работа №4 «Климат России»	1		
Тема 4 Внутренние воды и моря России (8 ч)					
36		Моря, омывающие России.	1		https://m.edsoo.ru/88661184
37		Природно-хозяйственное значение российских морей	1		
38		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. ВПМ 7 Реки Ульяновской области.	1		https://m.edsoo.ru/886612d8
39		Зависимость рек от климата. <i>Практическая работа №12. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности её хозяйственного использования.</i>	1		https://m.edsoo.ru/886614ae
40		Озера. Болота. Ледники и подземные воды РФ. ВПМ 8 Озера, болота, подземные воды Ульяновской области.	1		https://m.edsoo.ru/88661602
41		Многолетняя мерзлота.	1		https://m.edsoo.ru/88661774

42			Водные ресурсы и человек. <i>Практическая работа №13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.</i>	1		https://m.edsoo.ru/886618dc
43			Урок повторения и обобщения темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Контрольная работа №5 «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		
Тема 5 Почвы, растительный и животный мир России (6ч)						
44			Почва - особое природное образование.	1		https://m.edsoo.ru/88661b48
45			Главные типы почв и их размещение по территории России. ВПМ 9 Главные типы почв Ульяновской области. <i>Практическая работа №14 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление их условий почвообразования»</i>	1		https://m.edsoo.ru/88661c6a
46			Почвенные ресурсы. Почвы и человек. ВПМ 10 Земельные ресурсы Ульяновской области.	1		https://m.edsoo.ru/88661d82
47			Растительный и животный мир РФ. ВПМ 11 Растительный и животный мир Ульяновской области. <i>Практическая работа №15. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности.</i>	1		https://m.edsoo.ru/88661f3a
48			Биологические ресурсы. <i>Практическая работа №16. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</i>	1		
49			Урок повторения и обобщения тем «Почвы, растительный и животный мир России» Контрольная работа №6 «Почвы, растительный и животный мир России»	1		
Тема 6 Природно-хозяйственные зоны (9ч)						
50			Природное районирование.	1		https://m.edsoo.ru/8866219c
51			Северные безлесные природные зоны. Лесотундра	1		https://m.edsoo.ru/886622d2
52			Лесные зоны. Тайга. <i>Практическая работа № 17 «Оценка природных условий и ресурсов тайги. Особенности адаптации человека».</i>	1		https://m.edsoo.ru/88662462
53			Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи ВПМ 12 Особенности природной зоны Ульяновской области.	1		https://m.edsoo.ru/886625ac
54			Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. <i>Практическая работа №18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны по выбору. Составление прогноза её изменений в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</i>	1		https://m.edsoo.ru/886626ce https://m.edsoo.ru/88662868
55			Высотная поясность.	1		https://m.edsoo.ru/886629bc

			<i>Практическая работа №19. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.</i>			
56			Особо охраняемые природные территории России. ВПМ 13 ООПТ Ульяновской области.	1		https://m.edsoo.ru/88663182
57			<i>Практическая работа №20 «Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»</i>	1		https://m.edsoo.ru/88662af2 https://m.edsoo.ru/88662f20
58			Урок повторения и обобщения темы «Природно-хозяйственные зоны» Контрольная работа №7 по теме «Природно - хозяйственные зоны»	1		
РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 Ч)						
59			Численность и воспроизводство населения России. ВПМ 14 Численность и воспроизводство населения Ульяновской области. <i>Практическая работа №21. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона</i>	1		https://m.edsoo.ru/88663358 https://m.edsoo.ru/8866348e
60			Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. ВПМ 15 Половой и возрастной состав населения Ульяновской области.	1		https://m.edsoo.ru/88663ede https://m.edsoo.ru/88664014
61			Этнический и языковой состав населения России. ВПМ 16 Этнический состав населения Ульяновской области. <i>Практическая работа №22. Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением России.</i>	1		https://m.edsoo.ru/88663a60
62			Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1		https://m.edsoo.ru/88663b96
63			Размещение населения России <i>Практическая работа №23. «Выявление опрос закономерностей в размещении населения России».</i>	1		https://m.edsoo.ru/886636dc
64			Особенности урбанизации в России. Городское население ВПМ 17. Особенности урбанизации и городское население в Ульяновской области.	1		https://m.edsoo.ru/886637f4
65			Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. ВПМ 18 Сельские поселения Ульяновской области.	1		https://m.edsoo.ru/8866393e
66			Миграции населения в России. ВПМ 19 Внешняя и внутренняя миграция населения Ульяновской области.	1		https://m.edsoo.ru/886635c4
67			Занятость населения России. ВПМ 20 Занятость населения Ульяновской области. <i>Практическая работа №24. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по стат. материалам.</i>	1		https://m.edsoo.ru/8866450a

68			Повторение и обобщение раздела «Население России». Итоговая контрольная работа № 8	1		
			Итого:	68		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа		<ul style="list-style-type: none"> Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы, (авт.-сост. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.). М., Вентана-Граф, 2010. — 80 с
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> География. География России. Природа и Население: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.– Москва: Просвещение, 2021.
	Методические пособия для ученика	<ul style="list-style-type: none"> География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2021. Контурная карта по географии для 8 класса.- М.: Дрофа; Издательство Дик, 2021. География России. Атлас: 8 класс /Карты/ О.В.Крылова –М.: Академкнига/ Учебник; М.: ФГУП ПО «Картография», 2021.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> Крылова О. В. - Контрольные работы по геогр.: 8кл. -М.: Новый учебник, 2002. Крылова О.В. – Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы – М.: Новый учебник, 2008. Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. утвержденный приказом Минобразования РФ К 1312 от 09.03.2004. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы. Методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2010. — 240 с. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы; методическое пособие. — М.: Дрофа, 2001. —128 с. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: методическое пособие. — М.: дрофа, 19998. — 192 с. Пятунин В.Б. География России. Природа. Население: 8 класс. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2009. — 72 с. Сборник разноуровневых заданий по географии. 6-9 классы /Научный редактор Е.Ю. Ногтева. — Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. — 76 с. Журнал «География в школе». Чичерина О. В. Контрольные и проверочные работы по географии. 8 класс. – М.: Экзамен, 2007. Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс» М.: «ВАКО». 2011 г. «Дидактические материалы по географии России: 8-9 кл.: Кн. Для учителя/И.И.Баринова, В.П. Дронов, В.Б.Пятунин. – М.: Просвещение, 2011. Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. Баринова И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000. Баринова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Баринава И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. ▪ Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997. ▪ Жижина Е.А. - Поурочные разработки,8 кл.-М: ВАКО, 2011. ▪ ИгнатьеваГ.А., Фролова Н.В. - Практич. работы: 8-9 кл.- М.: Просвещение, 1996. ▪ Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009. ▪ Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000. ▪ Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. ▪ Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008. ▪ Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006. ▪ Ром В.Я. – Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы.- М.: Дрофа, 2004.
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005. ▪ Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004. ▪ Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994. ▪ Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994. ▪ Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001. ▪ Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993. ▪ Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999. ▪ Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004. ▪ Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006. ▪ Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007. ▪ Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009.
Электронные издания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ География России. Серия: Классика энциклопедий. Директ Медиа Пабблишинг, 2011 Диск. ▪ Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 8 класс. Диск ▪ Презентации к урокам
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Глобус, термометр, барометр, гигрометр, флюгер и др. ▪ Карты ▪ Цифровая лаборатория по биологии: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.Датчик температуры окружающей среды ▪ 2. Датчик освещённости ▪ 3.Датчик относительной влажности ▪ 4.Датчик температуры, подключаемый к внешнему разъёму мультидатчика.
Карты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Карта: Агроклиматические ресурсы России

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Карта: АПК России ▪ Карта: Водные ресурсы России ▪ Карта: Восточная Сибирь (физическая карта) ▪ Карта: Геологическая карта России ▪ Карта: Дальний Восток (физическая карта) ▪ Карта: Европейский Север (физическая карта) ▪ Карта: Европейский Юг России (физическая карта) ▪ Карта: Западная Сибирь (физическая карта) ▪ Карта: Земельные ресурсы России ▪ Карта: Климатическая карта России ▪ Карта: Народы России ▪ Карта: ПЗ и биологические ресурсы России ▪ Карта: Плотность населения России ▪ Карта: Поволжье (физическая карта) ▪ Карта: Политико-административная карта России ▪ Карта: Почвенная карта России ▪ Карта: Растительность России ▪ Карта: С-З России (физическая карта) ▪ Карта: Социально-экономическая карта России ▪ Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России ▪ Карта: Урал (физическая карта) ▪ Карта: Физическая карта России ▪ Карта: Центральная Россия (физическая карта) ▪ Карта: Экологические проблемы России
Интернет-ресурсы	<p> http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa... http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/192.php http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD8ECA70F31/23729/?interface=electronic http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php </p>