

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,
Совина Валентина Сергеевна, директор
Сертификат D69D7D151E062F291B45F0CBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
Руководитель ШМО
Совина В.С.Совина
Протокол № 1 от
« 30 » 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Р.Х.Захарова
« 30 » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Рабочая программа по
географии на 2023-2024уч.год

прислать

Класс 7
Учитель Калашникова Н.В.
Количество часов:
Всего 68 час.; в неделю: 2 час.
Плановых контрольных уроков ____, зачетов ____, тестов ____;
Административных контрольных уроков _____ ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения программы по географии 7-х классов являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических

различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

Тематическое планирование по географии для 7 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

2. Содержание тем учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс (68 часов)

№	Название раздела	Количество часов общее	Количество часов теория	Количество часов практика
1	Введение	1	0	1
2	Раздел 1 Главные закономерности природы Земли	18	15	3
3	Раздел 2 Человек на Земле	3	2	1
4	Раздел 3 Материки и страны	41	28	13
5	Раздел 4. Взаимодействие природы и общества	5	5	0
	Итого	68	50	18

Введение 1ч.

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики

Пр. р. №1. Описание карт по плану

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли 18ч

Тема «Геологическая история Земли»

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; влияние его на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Закономерности оболочек Земли

Тема «Рельеф Земли»

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединноокеанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема «Климаты Земли»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение

роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Пр.р.2 Составление характеристики климата одного из материков по плану

Тема «Вода на Земле»

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Пр. р. №3 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши. Текущий

Тема «Природные зоны»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение

человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Пр. р. №4 Характеристика одной из зон (по выбору)

Раздел 2 Человек на Земле 3ч

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Пр. р. №5 отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)

Раздел 3. Материки и страны 41ч

Тема «Южные материки»

Особенности природы и населения «южных» материков.

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и ее изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Пр.р №6. Определение географического положения материка.

Пр.р 7. Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии.

Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Пр.р. 8. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки

Пр.р. № 10. Составить по картам и тексту учебника характеристику страны

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Тема «Северные материки»

Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям.

Пр.р. № 11 Составить по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, Дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии

Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Пр.р. № 13 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа

Пр.р.14 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Западная Европа.

Пр.р.№ 15 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Восточной Европы

Пр.р. № 16 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Южной Европы

Пр.р. 17 Составлять по картам и тексту учебника характеристику Индии.

Пр.р № 18. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Центральной Азия

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (5ч)

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа – основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды.

Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле

Приложение

**3.Календарно-тематический план по географии 7 класса
2023/2024 учебный год
(68 часов)**

№ урока	Дата проведения По плану	Дата проведения фактически	Тема урока	Количество часов	Коррекция	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (1ч)						
1			Введение. Источники географических знаний. Методы географической науки Пр. р. №1. Описание карт по план	1		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (18ч) Геологическая история Земли(1ч)						
2			Происхождение материков и впадин океанов.	1		https://m.edsoo.ru/886569fa
Географическая среда и человек(3 ч)						
3			Географическая среда – земное окружение человеческого общества	1		https://m.edsoo.ru/88656630
4			Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1		https://m.edsoo.ru/88656874
5			<i>Урок повторение и обобщение раздела «Главные закономерности природы Земли»</i> (Контрольная работа №1)	1		
Закономерности оболочек Земли Рельеф Земли(2 ч)						http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/
6			Планетарные формы рельефа	1		
7			Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком	1		
Климаты Земли (3 ч)						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/
8			Климатообразующие факторы	1		
9			Климатические пояса	1		
10			Климат и человек. П.р.2 Составление характеристики климата одного из материков по плану	1		
Вода на Земле (5 ч)						https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1258/
11			Мировой океан — основная часть гидросферы	1		
12			Природа Тихого и Индийского океанов. Вид хозяйственной деятельности в океана	1		

13			Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Вид хозяйственной деятельности в океана.	1		
14			Воды суши. Закономерности их питания и режима	1		
15			Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Пр. р. №3 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши. текущий	1		
Природные зоны (4 ч)						
16			Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1		
17			Природные зоны субтропических поясов	1		
18			Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Пр. р. №4 Характеристика одной из зон (по выбору)	1		
19			<i>Урок повторение и обобщение главы «Закономерности оболочек Земли»</i> (Контрольная работа №2)	1		
Раздел 2. Человек на Земле(3 ч)						
20			Численность населения Земли. Особенности расселения людей. Пр. р.№5 отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)	1		https://m.edsoo.ru/88659272 https://m.edsoo.ru/8865939e https://m.edsoo.ru/886597ae
21			Народы мира, разнообразие стран. Религии мира и культурно -	1		https://m.edsoo.ru/88659538 https://m.edsoo.ru/88659664

			исторические регионы			
22			Урок повторение и обобщения раздела «Человек на Земле»	1		
Раздел 3. Материки и страны (41 ч)						
Южные материки (1ч)						
23			Особенности природы и населения южных материков	1		
Африка (7 ч)						
24			Географическое положение Африки. История исследования материка	1		https://m.edsoo.ru/88659b28
25			Особенности природы Африки Пр.р №6. Определение географического положения материка.	1		https://m.edsoo.ru/8865ab2c
26			Население и политическая карта Африки	1		https://m.edsoo.ru/8865a4ce https://m.edsoo.ru/8865a62c
27			Северная Африка	1		
28			Западная и Центральная Африка. Пр.р 7. Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой- либо другой страны	1		
29			Восточная Африка.	1		
30			Южная Африка.	1		
Австралия и Океания (4 ч)						
31			Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования	1		https://m.edsoo.ru/8865b932
32			Особенности природы Австралии	1		https://m.edsoo.ru/8865a97e
33			Особенности населения и хозяйства Австралии Пр.р. 8. Составлять характеристику природы, населения и его	1		https://m.edsoo.ru/8865ad98

			хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)			
34			Особенности природы, населения и хозяйства Океании	1		
Южная Америка (5 ч)						
35			Географическое положение Южной Америки. Особенности открытия и исследования материка	1		https://m.edsoo.ru/8865ab2c
36			Особенности природы Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки	1		https://m.edsoo.ru/8865b72a
37			Население и политическая карта	1		https://m.edsoo.ru/8865a79e https://m.edsoo.ru/8865ac76
38			Внеандийский Восток. По.р. № 10. Составить по картам и тексту учебника характеристику страны	1		
39			Андийский Запад	1		
Антарктида (2 ч)						
40			История открытия и исследования материка. Особенности природы	1		
41			<i>Урок повторение и обобщение главы «Южные материки»</i> (Контрольная работа №3)	1		https://m.edsoo.ru/8865bba8
Северные материки (1ч)						
42			Особенности природы и населения северных материков	1		
Северная Америка (5 ч)						
43			Географическое положение Северной Америки. История исследования материка	1		https://m.edsoo.ru/8865be6e https://m.edsoo.ru/8865c4d6 https://m.edsoo.ru/8865ca6c
44			Особенности природы	1		

45			Региональное деление Америки. Северная Америка. Соединённые Штаты Америки	1		
46			Северная Америка. Канада	1		
47			Средняя Америка. Пр.р. № 11 Составить по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	1		
Евразия (16 ч)						
48			Географическое положение Евразии. История исследования материка	1		https://m.edsoo.ru/8865bfb8 https://m.edsoo.ru/8865c0d0 https://m.edsoo.ru/8865c620
49			Основные черты природы Евразии. Население материка. Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.	1		https://m.edsoo.ru/8865c0d0 https://m.edsoo.ru/8865cbac
50			Наша родина Россия	1		
51			Региональное деление Европы. Северная Европа. Пр.р. № 13 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа	1		https://m.edsoo.ru/8865d2e6
52			Западная Европа. Пр.р.14 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Западная Европа.	1		
53			Центральная и Восточная Европа	1		
54			Центральная и Восточная Европа Пр.р.№ 15 Составлять по картам и тексту учебника характеристику	1		

			одной из стран Восточной Европы			
55			Южная Европа. П.р. № 16 Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Южной Европы	1		
56			Юго-Западная Азия.	1		
57			Южная Азия. Пр.р. 17 Составлять по картам и тексту учебника характеристику Индии.	1		
58			Центральная Азия. Пр.р № 18. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Центральной Азия.	1		
59			Восточная Азия. Китай	1		
60			Восточная Азия. Япония	1		
61			Юго-Восточная Азия	1		
62			Урок повторение и обобщение главы «Северные материки» (Контрольная работа №4)	1		https://m.edsoo.ru/8865d6ba
63			Урок повторение и обобщения раздела «Материки и страны»	1		
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (5ч)						
64			Изменение природы человеком	1		https://m.edsoo.ru/8865cf30 https://m.edsoo.ru/8865d962
65			Роль географической науки в рациональном использовании природы	1		https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66			Урок повторения и обобщения раздела «Взаимодействие природы и общества»	1		
67			Итоговая диагностическая работа за курс 7 класса	1		

68		Резерв	1		
		Итого	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник/ И.В. Душина , Т.Л.Смоткунович . – 7-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2020

Издательский центр «Вентана-Граф»,2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможня Е.А. География. Программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 212.

2.Душина И.В. География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков. - М.: Вентана-Граф, 2020.

3.Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Душиной И.В. Смоткунович Т.Л. «География: материки, океаны, народы и страны». - М.: Вентана-Граф, 2020.

4.Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс. - М.:ВАКО,2020

5.Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 класс. («Учитель»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/4/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические карты

Глобус Земли физический демонстрационный

Компьютер

Цифровой проектор

Экран настенный

Энциклопедии

Иллюстрации по географии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Географические карты, атласы, приложения к уроку.

Цифровая лаборатория по биологии:

1. Датчик температуры окружающей среды

2. Датчик освещённости

3. Датчик относительной влажности

4. Датчик температуры, подключаемый к внешнему разъёму мультидатчика.