

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
историко-филологического  
цикла Руководитель  
*М.А.Жахина* Е.В. Жахина  
Протокол № 1  
« 29 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
*Р.Х. Захарова* Р.Х. Захарова  
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа по  
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (второй иностранный язык)  
на 2023-2024 учебный год

Класс 9  
Учитель Захарова Рано Хамрокуловна  
Количество часов:  
Всего 34 часа; в неделю: 1 час.  
Плановых контрольных уроков 3, зачетов   , тестов   ;  
Административных контрольных уроков    ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлomu и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### *• говорении*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### *• аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиовидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• *письме*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД)

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

*регулятивные:*

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

*познавательные:*

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

*коммуникативные:*

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## ***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.***

### **Раздел 1.**

#### **Профессия. 3 часа.**

Лексика: das Altenheim, der Altenpflege, der Anwalt, die Forschung, das Gebäude, der Kunde, der Vertrag, die Wissenschaft, das Studium, bauen, bedienen, beraten, pflanzen, vertreten, schneiden, früher, nahe

Грамматика: придаточные относительные предложения, относительные местоимения в именительном и винительном падежах

### **Раздел 2.**

#### **Жилье. 3 часа.**

Лексика: die Badewanne, das Erdgeschoss, die Erfindung, die Hängematte, das Blatt, das Gewissen, das Vergnügen, die Ordnung, die Wohnungssuche, einrichten, mischen, gar nicht, sich Zeit nehmen, günstig

Грамматика: относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu

### **Раздел 3.**

#### **Будущее. 3 часа.**

Лексика: die Entwicklung, die Vorhersage, der Hinweis, das Unternehmen, der Vorstand, der Weltkrieg, die Erde, die Liebe, das Kulturangebot, erfinden, scheitern, unterscheiden, nutzbar, nützlich, weltberühmt

Грамматика: das Futur, глаголwerden + Infinitiv

### **Раздел 4.**

#### **Еда. 3 часа.**

Лексика:decken, erinnern, schälen, beziehen sich, entdecken, herstellen, abnehmen, einsehen, wiegen, vermutlich, sauer, damals, schwindlig, vorbei

Грамматика: превосходная степень прилагательных и наречий, местоименные наречия da(r) + предлоги

### **Раздел 5.**

#### **Наздоровье. 3 часа.**

Лексика: das Fieber, der Schnupfen, der Notruf, der Husten, die Magenschmerzen, die Tablette, die Erkältung, bluten, erkältet sein, frieren, warten, atmen, untersuchen, verschreiben, bemerken, kaum, blass, Gute Besserung!

Грамматика: возвратные местоимения в дательном падеже, придаточные предложения цели с союзом damit

### **Раздел 6.**

#### **Политика и я. 3 часа.**

Лексика: die Arbeitslosigkeit, der Bundsrat, der Minister, die Opposition, die Verbesserung, der Vergleich, die Vorderung, die Reform, Die Wirtschaft, der Antrag, die Jugend, das Zeichen, reduzieren, gliedern, demokratisch, radikal

Грамматика:оборотum...zu + Infinitiv; das Präteritum

### **Раздел 7.**

#### **Планета Земля. 3 часа.**

Лексика:die Abgase, das Gift, die Katastrophe, der Klimaschutz, die Krise, die Umgebund, der Becher, der Abfall, der Bereich, das Wachs, halten, trennen, ablaufen, sauber bleiben, schützen

Грамматика: косвенный вопрос, предлог wegen + Genitiv

## Раздел 8.

### Красота. 3 часа.

Лексика: die Schönheit, die Crème, die Falte, die Kosmetik, der Charakter, die Figur, das Kleid, die Meinung, das Gehalt, das Make-Up, lächeln, auffällig, schmall, wirken, längst, lassen

Грамматика: склонение прилагательных, указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben

## Раздел 9.

### Получай удовольствие! 3 часа.

Лексика: die Ausrüstung, das Hilfsmittel, das Seil, das Erlebnis, die Freiheit, der Mut, bestehen, schwingen, aufgeben, fertigwerden, langweilensich, bummeln, treiben

Грамматика: косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob

## Раздел 10.

### Техника. 3 часа.

Лексика: der Alarm, die Prüfung, der Schluss, fasziniertsein, konstruieren, lenken, reinigen, überzeugen, leer, ausführlich

Грамматика: das Präsens und das Präteritum Passiv, глагол lassen

## Раздел 11.

### Стена – граница – зеленый пояс. 4 часа.

Лексика: die Macht, die Ermordung, das Ganze, die Pflanzenwelt, die Teilung, das Denkmal, der Ring, der Vorschlag, ermorgen, sterben, erleben, töten, nachdem, nirgendwo

Грамматика: Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Глава	Тема	Количество часов	В том числе к/р	Дополнение к главе (из резерва, если есть)
1	Профессия	3	-	
2.	Жилье	3	1	
3.	Будущее	3	1	
4.	Еда	3	-	
5.	На здоровье	3	1	
6.	Политика и я	3	-	
7.	Планета Земля	3	-	
8.	Красота	3	-	
9.	Получай удовольствие!	3	1	

<b>10.</b>	Техника	3	1	
<b>11.</b>	Стена – граница – зеленый пояс	4	1	
	Всего:	34	6	

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	ЭОР
	<b>Профессия</b>		<b>3</b>	
1		Вспомним каникулы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
2		Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Придаточные относительные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>
3		Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и России	1	<a href="https://smapse.ru/">https://smapse.ru/</a>
	<b>Жилье</b>		<b>3</b>	
4		Родина моя – Россия. Мои любимые места. Германия – страна изучаемого языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>
5		Инфинитивные обороты с частицей <i>zu</i> . Уборка в квартире. Межличностные отношения в семье	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3</a>
6		<b>Повторение</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Будущее</b>		<b>3</b>	
7		Германия в будущем. Грамматика: будущее время	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
8		Межличностные отношения со сверстниками.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9		<b>Контрольная работа №2.</b> Контроль навыков письменной речи	1	
	<b>Еда</b>		<b>3</b>	
10		Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11		Режим труда и отдыха. Спорт и питание	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12		Заказ в кафе. Меню	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>На здоровье</b>		<b>3</b>	
13		В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14		У врача. Придаточные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

		цели		
15		Придаточные предложения цели	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Политика и я</b>		<b>3</b>	
16		Географическое и политическое положение России и Германии	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17		Столицы и крупные города. Культурные особенности стран. Оборот <i>im...zu</i> + Infinitiv	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18		Избирательные права молодежи	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Планета Земля</b>		<b>3</b>	
19		Природа и мы. Проблемы экологии	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20		Изменения климата. Кто и что виновно в этом? Косвенные вопросы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21		Проект «Немецкие новейшие технологии»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Красота</b>		<b>3</b>	
22		Красота спасет мир. Внешность человека	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23		Склонение прилагательных. Черты характера	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24		Покупки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Получай удовольствие!</b>		<b>3</b>	
25		Мои весенние каникулы. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26		Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27		<b>Контрольная работа №2.</b> Контроль навыков письменной речи	1	
	<b>Техника</b>		<b>3</b>	
28		Современная техника. Роботы. Präsens und Präteritum Passiv	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
29		Новая модель школы. Глагол <i>lassen</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
30		Глагол <i>lassen</i>	1	
	<b>Стена – граница – зеленый пояс</b>		<b>4</b>	
31		История Европы. Предпрошедшее время Plusquamperfekt	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32		Национальные праздники стран.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

		Согласование времен, союз <i>nachdem</i>		
33		Проект «Выдающиеся люди обеих стран»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34		<b>Резерв</b>	1	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. 9 класс)

№ урока	Дата (по плану)	Дата (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
<b>Раздел 1. Профессия. 3 часа.</b>					
1			Вспомним каникулы	1	
2			Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Придаточные относительные предложения	1	
3			Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и России	1	
<b>Раздел 2. Жилье. 3 часа.</b>					
4			Родина моя – Россия. Мои любимые места. Германия – страна изучаемого языка	1	
5			Инфинитивные обороты с частицей <i>zu</i> . Уборка в квартире. Межличностные отношения в семье	1	
6			<b>Контрольная работа №1.</b> Контроль лексико-грамматических навыков	1	
<b>Раздел 3. Будущее. 3 часа.</b>					
7			Германия в будущем. Грамматика: будущее время	1	
8			Межличностные отношения со сверстниками.	1	
9			<b>Контрольная работа</b>	1	

			№2.Контроль навыков письменной речи		
<b>Раздел 4. Еда. 3 часа.</b>					
10			Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных	1	
11			Режим труда и отдыха. Спорт и питание	1	
12			Заказ в кафе. Меню	1	
<b>Раздел 5. На здоровье. 3 часа.</b>					
13			В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы	1	
14			У врача. Придаточные предложения цели	1	
15			Придаточные предложения цели	1	
<b>Раздел 6. Политика и я. 3 часа.</b>					
16			Географическое и политическое положение России и Германии	1	
17			Столицы и крупные города. Культурные особенности стран. Оборот <i>im...zu</i> + Infinitiv	1	
18			Избирательные права молодежи	1	
<b>Раздел 7. Планета Земля. 3 часа.</b>					
19			Природа и мы. Проблемы экологии	1	
20			Изменения климата. Кто и что виновно в этом? Косвенные вопросы	1	
21			Проект «Немецкие новейшие технологии»	1	
<b>Раздел 8. Красота. 3 часа.</b>					
22			Красота спасет мир. Внешность человека	1	
23			Склонение прилагательных. Черты характера	1	
24			Покупки	1	

<b>Раздел 9. Получай удовольствие!3 часа.</b>					
25			Мои весенние каникулы. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i>	1	
26			Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня	1	
27			Роботы.PräsensundPräteritumPassiv	1	
<b>Раздел 10. Техника. 3 часа.</b>					
28			Современная техника. Роботы.PräsensundPräteritumPassiv	1	
29			Новая модель школы. Глагол <i>lassen</i>	1	
30			<b>Контрольная работа №3.</b> Контроль лексико- грамматических навыков	1	
<b>Раздел 11.Стена – граница – зеленый пояс. 4 часа.</b>					
31			История Европы. Предпрошедшее время Plusquamperfekt	1	
32			Национальные праздники стран. Согласование времен, союз <i>nachdem</i>	1	
33			Проект «Выдающиеся люди обеих стран»	1	
34			Дательный падеж Dativ	1	
		<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	