

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,
Совина Валентина Сергеевна, директор
Сертификат D89D7D151E062F291B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО естеств.-математ. цикла
Руководитель ШМО
Совина В.С. Совина
Протокол № 1 от « 30 »
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
РХ Р.Х.Захарова
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Совина В.С. Совина
« 30 » 08 2023 г.
Приказ №208



Рабочая программа
по геометрии
предмет

Класс 8
Учитель Савинова Наталья Викторовна
Количество часов: всего 68 часов; в неделю: 2 часов.
Плановых контрольных уроков 5, зачетов , тестов ;
Административных контрольных уроков час.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач

. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1.1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

1.1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.1.4. Эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

1.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

1.1.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.1.8. Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме: принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- 3) измерять длины отрезков, величины углов;
- 4) владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 5) пользоваться изученными геометрическими формулами;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

4) основным способам представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

4. Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Тема учебного занятия		Количество часов
Глава 5. Четырёхугольники (14 ч)			
1	Многоугольники	https://minobrnauki.gov.ru https://education.yandex.ru/	2
2	Параллелограмм и трапеция		6
3	Прямоугольник, ромб, квадрат		4
	Решение задач		1
	Контрольная работа по теме «Четырёхугольники»		1
Глава 6. Площадь. (14 ч)			
1	Площадь многоугольника	https://minobrnauki.gov.ru https://education.yandex.ru/	2
2	Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции		6
3	Теорема Пифагора		3
	Решение задач		2
	Контрольная работа №2 «Площадь»		1
Глава 7. Подобные треугольники. (19 ч)			
1	Определение подобных треугольников	https://minobrnauki.gov.ru https://education.yandex.ru/	2
2	Признаки подобия треугольников		5
	Контрольная работа № 3 «Подобные треугольники»		1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач		7
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника		3
	Контрольная работа № 4 «Применение подобия»		1
Глава 8 Окружность.(17 ч)			

1	Касательная к окружности	https://minobrnavk i.gov.ru https://education.y andex.ru/	3
2	Центральные и вписанные углы		4
3	Четыре замечательные точки треугольника		3
4	Вписанная описанная окружности		4
5	Решение задач.		2
6	Контрольная работа №5 Окружность		1
	Повторение (4 ч)		
	ПОВТОРЕНИЕ		4
	Итого		68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ НА 2023-2024 УЧ.ГОД

Глава 1(5). Четырёхугольники(14 часов)

Образовательные цели / задачи обучающегося на уроках: овладение знаниями основных понятий темы: многоугольники ;четырёхугольники ,параллелограмм ,трапеция ,ромб ; совершенствование умений чертить изучаемые фигуры, обозначать их, измерять длину отрезков; измерять градусную меру углов; записывать результаты измерений; освоение навыка проведения сравнения математических объектов способом наложения и с помощью измерений; классификации объектов по признакам, выделенным в определении геометрических фигур (на примере классификации углов по их видам).

Образовательные цели / задачи учителя на уроках: создание условий для: формирования у обучающихся представлений о многоугольниках; организации познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками построения прямых , отрезков, лучей, способами их обозначения, навыками сравнения отрезков;

разработки заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приёмами сравнения геометрических фигур, формированию начальной геометрической фигуры; формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации , аргументации и доказательства.

№ п/п	Дата		Количество часов	Тема урока	коррекция
	План	Факт			

1	01.09		2		
2	05.09			многоугольники	
3	8.09		4	параллелограмм	
4	12.09				
5	15.09				
6	19.09				
7	22.09		2	трапеция	
8	26.09				
9	29.09		4	Прямоугольник .Ромб .Квадрат.	
10	03.10				
11	06.10				
12	08.10				
13	13.10		1	Решение задач	
14	15.10		1	Контрольная работа № 1«Четырёхугольники»	

Глава 2 (6). Площадь (14 часов)

Образовательные цели / задачи обучающегося на уроках: овладение знанием основных понятий темы: площадь , единицы измерения , ; освоение умения доказывать формулы площадей; совершенствование умения пользоваться математической символикой при записи условия и доказательства теоремы, умения проводить доказательные рассуждения.

Образовательные цели / задачи учителя на уроках: создание условий для: формирования у обучающихся представлений о понятии «теорема», «теорема-признак»; организации познавательной деятельности на уроках с целью овладения алгоритмом выявления равных треугольников с помощью признаков равенства треугольников; разработки заданий, позволяющих организовать деятельность обучающихся по овладению общими приемами доказательства теорем (умением выделять в теореме условие и заключение), умением проводить доказательные рассуждения.

№ п/п	Дата		Количество часов	Тема урока	
	План	Факт			
15	20.10		2	Площадь многоугольника	
16	22.10				

17	03.11		6	Площадь параллелограмма	
18	05.11			Площадь параллелограмма	
19	10.11			Площадь треугольника	
20	12.11			Площадь треугольника	
21	17.11			Площадь трапеции	
22	19.11			Площадь трапеции	
23	24.11		3	Теорема Пифагора	
24	26.11				
25	01.12				
26	03.12		2	Решение задач	
27	8.12				
28	10.12		1	Контрольная работа № 2 «Площади»	

Глава 3.(7) Подобные треугольники (19 часов)

Образовательные цели/задачи обучающегося на уроках: повторить равенства треугольников; овладеть умениями: распознавать на рисунках равные фигуры; формулировать и доказывать признаки подобия; применять изученный материал при решении задач; выполнять задания по выбранному способу действия.

Образовательные цели/задачи учителя на уроках: создать условия для формирования представления о подобии фигур; решения задач, круг которых расширяется на основе новых геометрических фактов; ознакомления учащихся с вопросами истории формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации, доказательства.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	
	План	Факт			
29	15.12		2	Определение подобных треугольников	
30	17.12				
31	22.12		5	Признаки подобия треугольников	
32	24.12				
33	1201				

34	14.01				
35	19.01				
36	21.01		1	Контрольная работа № 3 «Подобные треугольники	
37	26.01		7	Применение подобия к решению задач	
38	28.01				
39	02.02				
40	04.02				
41	09.02				
42	11.02				
43	16.02				
44	18.02		3	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	
45	23.02				
46	25.02				
47	02.03		1	Контрольная работа № 4 «Применение подобия»	

глава 4(8). Окружность (17 часов)

Образовательные цели / задачи обучающегося на уроках: формирование представлений окружности ; ?овладение умением различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон и углов в треугольнике; выбор наиболее рационального способа решения задач; формирование представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников; овладение общими приемами решения поисковых задач; совершенствование умения использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование), работать с полученной моделью.

Образовательные цели / задачи учителя на уроках: создание условий для: формирования у учащихся представлений о касательной, вписанной и описанной окружностях; организации познавательной деятельности по развитию умения различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон и углов в треугольнике; усвоения навыков доказательства соотношений сторон и углов в треугольнике; формирования умений применять полученные знания в учебной деятельности; формирования у учащихся представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников; организации познавательной деятельности по решению поисковых задач на основе изученных теорем;

??разработки заданий, позволяющих совершенствовать умение использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование) и умение работать с полученной моделью.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	
	План	Факт			

48	04.03		3	Касательная к окружности	
49	9.03				
50	11.03				
51	16.03		4	Центральные и вписанные углы	
52	18.03				
53	30.03				
54	01.04				
55	06.04		3	Четыре замечательные точки окружности	
56	8.04				
57	13.04				
58	15.04		4	Вписанные и описанные окружности	
59	20.04				
60	22.04				
61	27.04		2	Решение задач »	
62	29.04				
63	04.05		1	Контрольная работа № 5 Окружности	
64	06.05				

Повторение (4часов)

№ п/п	Дата		Кол-во Часов	Тема урока	
	План	Факт			
65	11.05		4	Решение задач	
66	13.05				
67	18.05				
68	20.05				
Итого:			68 ч		

