

Документ подписан электронной подписью  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,  
Совина Валентина Сергеевна, директор  
Сертификат D89D7D151E062F291B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО естеств.-математ. цикла  
Руководитель ШМО  
Совина В.С. Совина  
Протокол № 1 от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Р.Х.Захарова  
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



**Рабочая программа**  
**по геометрии**  
предмет

Класс 7  
Учитель Савинова Наталья Викторовна  
Количество часов: всего 68 часов; в неделю: 2 часов.  
Плановых контрольных уроков 6, зачетов     , тестов     ;  
Административных контрольных уроков      час.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*
- *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

### **Метапредметные образовательные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;
- анализировать условие задачи (для нового материала – на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить учебные цели;*
- *видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;*
- *основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью,*

*направленной на достижение поставленных целей.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);
- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;
- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно давать определение понятиям;
- строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

### **Предметные образовательные результаты**

#### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, обыкновенные дроби;
- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

Ученик получит возможность научиться:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.

#### **Измерения, приближения, оценки**

Ученик научится :

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность научиться:

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.*

### **Наглядная геометрия**

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире линии, углы, многоугольники, треугольники, четырехугольники, многогранники;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

- *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

### **Измерение геометрических величин**

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

Ученик получит возможность научиться:

- *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.*

## **2. Содержание тем учебного курса.**

№ п/п	Тема учебного занятия		Количество часов
Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 ч)			
1	Прямая и отрезок.	1. <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	1
2	Луч и угол.	2. <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a>	1
3	Сравнение отрезков и углов	3. <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a>	1

4-5	Измерение отрезков.	4. <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a> 5. <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> 6. <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> 7. <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	2
6	Измерение углов.		1
7-8	Перпендикулярные прямые		2
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»		1
10	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»		1
Глава 2. Треугольники. (17 ч)			
11-13	Работа над ошибками. Первый признак равенства треугольников		3
14-16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника		3
17-20	Второй и третий признаки равенства треугольников		4
21-23	Задачи на построение		3
24-26	Решение задач по теме «Треугольники»		3
27	Контрольная работа № 2 «Треугольники»		1
Глава 3. Параллельные прямые. (13 ч)			
28-31	Работа над ошибками. Признаки параллельности двух прямых.		4
32-36	Аксиома параллельных прямых		5
37-39	Решение задач по теме «Параллельные прямые»		3
40	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»		1
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (18 ч)			
41-42	Работа над ошибками. Сумма углов треугольника		2
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника		3
46	Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		1
47-50	Работа над ошибками. Прямоугольные треугольники		4
51-54	Построение треугольника по трем элементам.		4
55-57	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»		3

58	Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники»		1
Повторение.(10 ч)			
59-60	Повторение темы «Начальные геометрические сведения»		2
61-62	Повторение темы «Треугольники»		2
63-64	Повторение темы «Параллельные прямые»		2
65-66	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		2
67	Итоговая контрольная работа		1
68	Работа над ошибками. Решение задач.		1
	Итого		68 часов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ НА 2023-2024 УЧ.ГОД

### Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов)

Образовательные цели / задачи обучающегося на уроках: овладение знаниями основных понятий темы: прямая, отрезок, луч, длина отрезка, начало луча, равные отрезки, пересекающиеся прямые, угол, вершина угла, стороны угла, острый угол, тупой угол, развёрнутый угол, вертикальные углы, смежные углы, свойство смежных и вертикальных углов; совершенствование умений чертить изучаемые фигуры, обозначать их, измерять длину отрезков; измерять градусную меру углов; записывать результаты измерений; освоение навыка проведения сравнения математических объектов способом наложения и с помощью измерений; классификации объектов по признакам, выделенным в определении геометрических фигур (на примере классификации углов по их видам).

Образовательные цели / задачи учителя на уроках: создание условий для: формирования у обучающихся представлений о прямой, отрезке, луче, угле, его видах и измерениях; организации познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками построения прямых, отрезков, лучей, способами их обозначения, навыками сравнения отрезков; разработки заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приёмами сравнения геометрических фигур, формированию начальной геометрической фигуры; формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.



	Дата		Кол-во часов	Тема урока	коррекция
	План	Факт			
1	01.09		1	Прямая и отрезок.	
2	05.09		1	Луч и угол.	
3	8.09		1	Сравнение отрезков и углов	
4	12.09		2	Измерение отрезков.	
5	15.09				
6	19.09		1	Измерение углов.	
7	22.09		2	Перпендикулярные прямые	
8	26.09				
9	29.09		1	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	
10	02.10		1	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	

### Глава 2. Треугольники (17 часов)

Образовательные цели / задачи обучающегося на уроках: овладение знанием основных понятий темы: равные треугольники, теорема-признак, соответственные элементы, углы, прилежащие к стороне, признаки равенства треугольников; освоение умения доказывать равенство треугольников с помощью первого, второго и третьего признаков равенства треугольников; совершенствование умения пользоваться математической символикой при записи условия и доказательства теоремы, умения проводить доказательные рассуждения.

Образовательные цели / задачи учителя на уроках: создание условий для: формирования у обучающихся представлений о понятии «теорема», «теорема-признак»; организации познавательной деятельности на уроках с целью овладения алгоритмом выявления равных треугольников с помощью признаков равенства треугольников; разработки заданий,, умением проводить доказательные рассуждения.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	
	План	Факт			
11	05.10		3	Работа над ошибками. Первый признак равенства треугольников	
12	8.10				
13	12.10				

14	15.10		3	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	
15	19.10				
16	22.10				
17	03.11		4	Второй и третий признаки равенства треугольников	
18	06.11				
19	10.11				
20	13.11				
21	17.11		3	Задачи на построение	
22	20.11				
23	24.11				
24	27.11		3	Решение задач по теме «Треугольники»	
25	01.12				
26	04.12				
27	8.12		1	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	

### Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)

Образовательные цели/задачи обучающегося на уроках: повторить случаи взаимного расположения двух прямых на плоскости; овладеть умениями: распознавать на рисунках пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, параллельные прямые; формулировать и доказывать признаки и свойства параллельных прямых, формулировать аксиому параллельных прямых; применять изученный материал при решении задач; выполнять задания по выбранному способу действия.

Образовательные цели/задачи учителя на уроках: создать условия для формирования представления об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; решения задач, круг которых расширяется на основе новых геометрических фактов; ознакомления учащихся с вопросами истории, в частности связанными с пятым постулатом Евклида; формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации, доказательства.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	
	План	Факт			
28	11.12		4	Работа над ошибками. Признаки параллельности двух прямых.	
29	15.12				
30	18.12				

31	22.12				
32	25.12		5	Аксиома параллельных прямых	
33	12.01				
34	15.01				
35	19.01				
36	22.01				
37	26.01		3	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	
38	29.01				
39	02.02				
40	05.02		1	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»	

#### Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)

Образовательные цели / задачи обучающегося на уроках: формирование представлений о соотношении между сторонами и углами треугольника; овладение умением различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон и углов в треугольнике; выбор наиболее рационального способа решения задач; формирование представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников; овладение общими приемами решения поисковых задач; совершенствование умения использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование), работать с полученной моделью.

Образовательные цели / задачи учителя на уроках: создание условий для: формирования у учащихся представлений о соотношении между сторонами и углами треугольника; организации познавательной деятельности по развитию умения различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон и углов в треугольнике; усвоения навыков доказательства соотношений сторон и углов в треугольнике; формирования умений применять полученные знания в учебной деятельности; формирования у учащихся представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников; организации познавательной деятельности по решению поисковых задач на основе изученных теорем; разработки заданий, позволяющих совершенствовать умение использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование) и умение работать с полученной моделью.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	
	План	Факт			
41	09.02		2	Работа над ошибками. Сумма углов треугольника	
42	12.02				
43	16.02		3	Соотношения между сторонами и углами треугольника	

44	19.02				
45	23.02				
46	26.02		1	Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	
47	02.03		4	Работа над ошибками. Прямоугольные треугольники.	
48	05.03				
49	09.03				
50	12.03				
51	16.03		4	Построение треугольника по трем элементам	
52	19.03				
53	30.03				
54	02.04				
55	06.04		3	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	
56	09.04				
57	13.04				
58	16.04		1	Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники»	

**Повторение (10 часов)**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	
	План	Факт			
59	20.04		2	Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	
60	23.04				
61	27.04		2	Повторение темы «Треугольники»	
62	30.04				
63	04.05		2	Повторение темы «Параллельные прямые»	
64	07.05				
65	11.05		2	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	
66	14.05				
67	18.05		1	Итоговая контрольная работа	

68	21.05		1	Работа над ошибками. Решение задач.	
----	-------	--	---	-------------------------------------	--

Итого: 68 часов