

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
историко-филологического  
цикла

Протокол №1  
«30» августа 2023 г.  
Маш Е.В.Жахина

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. Директора по УВР  
Р.Х. Р.Х. Захарова

«30» августа 2023 г.



Рабочая программа по  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
на 2023-2024 учебный год

Класс 9  
Учитель Захарова Рано Хамрокуловна  
Количество часов:  
Всего 102 час.; в неделю: 3 час.  
Плановых контрольных уроков 4, зачетов     , тестов     ;  
Административных контрольных уроков      ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность ;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### • *говорении*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### • *аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/необходимую информацию;

##### • *чтении*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию,

выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• *письме*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД)

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

*регулятивные:*

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

*познавательные:*

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

*коммуникативные:*

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Тема 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет (25 часов)**

Средства массовой информации.

Телевизионные программы.

Корпорация Би-Би-Си.

Телевидение в учебном процессе.

Выбор телеканалов для просмотра.

Современное телевидение.

Интернет.

Общение с помощью бумажных и электронных писем.

**Тема 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (25 часов)**

Сетевой жаргон Weblish.

Предпочтения в чтении.

Посещение библиотеки.

Музей Шерлока Холмса.

Самые известные библиотеки мира.

Литературные жанры.

Карманные деньги.

Британская пресса.

Различные журналы.

Журналистика. Творчество Джоан Роулинг.

Электронные книги.

Энциклопедия «Британника».

**Тема 3. Наука и техника (25 часов)**

Известные ученые.

Термины «наука» и «техника».

Важные науки.

Индустриальная революция.

История развития техники.

Орудия труда и современные бытовые приборы.

Наука и медицина.

Нил Армстронг. Исследования космоса.

**Тема 4. Быть подростком (25 часов)**

Поведение подростков дома и в школе.

Проблема карманных денег.

Работа для подростков.

Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.

Проблема отцов и детей.

Проблема расизма.

Проблема иммиграции.

Подростки и азартные игры.

Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

**Повторение (2 часа)**

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Название темы	Количество часов общее	Количество часов теория	Количество часов практика
1	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	25	24	1
2	ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ	25	24	1
3	НАУКА И ТЕХНИКА	25	24	1
4	БЫТЬ ПОДРОСТКОМ	25	24	1
5	Повторение	2	2	0
	Всего	102	98	4

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов	ЭОР
	<b>СМИ</b>		<b>25</b>	
1		Введение лексики по теме «Средства массовой информации»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/</a>
2		Пассивный залог	1	
3		Телевидение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/</a>
4		Телеканал ВВС	1	
5		Телевизор в классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/</a>
6		Телевизионные программы	1	
7		Фразовый глагол с элементом turn	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/</a>
8		Пассивный залог группы Perfect	1	
9		Пассивный залог времени Present Perfect	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</a>
10		Пассивный залог времени Present Perfect.	1	
11		Практика диалогической речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>
12		Интервью с американской звездой	1	
13		Современное телевидение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
14		Словообразование.	1	
15		Правила употребления современных слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/</a>
16		Новые СМИ	1	

17		Повторение пассивного залога	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/</a>
18		Правила написания писем	1	
19		Как написать письмо?	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/kak-pisat-pismo-na-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/kak-pisat-pismo-na-anglijskom-yazyke</a>
20		Отработка навыков письменной речи	1	
21		Отработка грамматических навыков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/</a>
22		Компьютерный язык	1	
23		Повторение и закрепление темы «СМИ»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/</a>
24		<b>Контрольная работа по разделу № 1 «Средства массовой информации»</b>	1	
25		<b>Проект «Любимое СМИ».</b>	1	
	<b>ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		<b>25</b>	
26		Введение лексики по теме «Печатные издания»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/</a>
27		Язык СМС сообщений.	1	
28		Письма читателей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/</a>
29		А.К. Дойл	1	
30		Известные библиотеки мира	1	
31		Обсуждение книг	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/</a>
32		Числительное и местоимение one	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/</a>
33		Пресса	1	
34		Причастия в английском языке	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke</a>
35		Причастия в английском языке	1	
36		Заголовки статей в англоязычных газетах	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke</a>
37		Participle I в словосочетаниях	1	
38		Разговор по телефону	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/gerundij-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/gerundij-v-anglijskom-yazyke</a>
39		Герундий	1	
40		Журналисты и журналистика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/</a>
41		Льюис Кэрол.	1	
42		Идиомы со словом mind	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/</a>
43		Пресса	1	

44		Электронные книги	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/</a>
45		Агата Кристи	1	
46		Повторение и закрепление Participle I	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke</a>
47		Герундий. Закрепление.	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/gerundij-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/gerundij-v-anglijskom-yazyke</a>
48		Повторение и закрепление темы «Печатные издания»	1	
49		<b>Контрольная работа по разделу № 2 «Печатные издания».</b>	1	
50		<b>Проект «Моя любимая книга».</b>	1	
	<b>НАУКА И ТЕХНИКА</b>		<b>25</b>	
51		Введение лексики по теме «Наука и техника»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/</a>
52		Знаменитые люди	1	
53		Что такое наука и технологии?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/</a>
54		Герундий. Варианты использования.	1	
55		Промышленная революция	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/</a>
56		История развития различных технологий	1	
57		Структуры с использованием герундия	1	<a href="https://skyeng.ru/articles/v-chem-raznitsa-mezhdu-opredelennym-i-neopredelennym-artiklem-v-anglijskom-yazyke/">https://skyeng.ru/articles/v-chem-raznitsa-mezhdu-opredelennym-i-neopredelennym-artiklem-v-anglijskom-yazyke/</a>
58		Артикль	1	
59		Изобретения зонта.	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke</a>
60		Словообразование	1	
61		История развития технологий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/</a>
62		Изобретения	1	
63		Инфинитив	1	<a href="https://skyeng.ru/articles/infinitiv-v-anglijskom-yazyke/">https://skyeng.ru/articles/infinitiv-v-anglijskom-yazyke/</a>
64		Артикль с уникальными объектами и явлениями	1	<a href="https://skyeng.ru/articles/v-chem-raznitsa-mezhdu-opredelennym-i-neopredelennym-artiklem-v-anglijskom-yazyke/">https://skyeng.ru/articles/v-chem-raznitsa-mezhdu-opredelennym-i-neopredelennym-artiklem-v-anglijskom-yazyke/</a>



65		Фразовые глаголы с ядром break	1	<a href="https://multiurok.ru/files/frazovyi-ghlaghol-break.html">https://multiurok.ru/files/frazovyi-ghlaghol-break.html</a>
66		Покорение космоса	1	
67		Модальные глаголы	1	<a href="https://skyeng.ru/articles/modalnye-glagoly-v-anglijskom-yazyke/">https://skyeng.ru/articles/modalnye-glagoly-v-anglijskom-yazyke/</a>
68		Модальные глаголы	1	
69		Знаменитые космонавты	1	<a href="https://englex.ru/talking-about-space/">https://englex.ru/talking-about-space/</a>
70		Нанотехнология	1	
71		Значимые достижения науки	1	<a href="https://englex.ru/talking-about-space/">https://englex.ru/talking-about-space/</a>
72		Английские идиомы	1	
73		Повторение и закрепление темы «Наука и техника»	1	
74		<b>Контрольная работа по разделу № 3 «Наука и техника»</b>	1	
75		<b>Проект «Величайшее открытие».</b>	1	
	<b>БЫТЬ ПОДРОСТКОМ</b>		<b>25</b>	
76		Введение лексики по теме «Быть подростком».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/920/</a>
77		Анкета. Особенности употребления глаголов.	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/used-to">https://skysmart.ru/articles/english/used-to</a>
78		Особенности употребления глаголов.	1	
79		Наречие с единицей any	1	<a href="https://skyeng.ru/articles/kak-nauchitsya-upotreblyat-prilagatelnye-s-ischislyaemyi-i-neischislyaemyi-sushchestvitelnymi-pravilno/">https://skyeng.ru/articles/kak-nauchitsya-upotreblyat-prilagatelnye-s-ischislyaemyi-i-neischislyaemyi-sushchestvitelnymi-pravilno/</a>
80		Сложное дополнение	1	
81		Американский английский	1	
82		Сложное дополнение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/additio%D0%B5nal/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/additio%D0%B5nal/</a>
83		Домашние питомцы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/</a>
84		Сложное дополнение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/additio%D0%B5nal/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/additio%D0%B5nal/</a>
85		Подростки и родители	1	
86		Проблема расизма	1	
87		Словообразование	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke</a>
88		Сложное дополнение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/additio%D0%B5nal/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/additio%D0%B5nal/</a>

89		Фразовые глаголы с ядром get.	1	<a href="https://skyeng.ru/articles/frazovye-glagoly-get-i-ego-proizvodnye/">https://skyeng.ru/articles/frazovye-glagoly-get-i-ego-proizvodnye/</a>
90		Молодежные движения и организации.	1	
91		Употребление грамматических структур	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/used-to">https://skysmart.ru/articles/english/used-to</a>
92		Книги для подростков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/</a>
93		Каково быть подростком?	1	
94		Подростки и азартные игры.	1	
95		Инфинитив после глаголов agree, afford, hope	1	<a href="https://skyeng.ru/articles/infinitiv-v-anglijskom-yazyke/">https://skyeng.ru/articles/infinitiv-v-anglijskom-yazyke/</a>
96		Герундий после глаголов Mind, enjoy, keep	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/gerundij-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/gerundij-v-anglijskom-yazyke</a>
97		Употребление в речи синонимов couple / pair	1	<a href="https://skysmart.ru/articles/english/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke">https://skysmart.ru/articles/english/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke</a>
98		Повторение и закрепление темы «Быть подростком»	1	
99		<b>Контрольная работа по разделу № 4 «Быть подростком»</b>	1	
100		<b>Проект «Способы решения конфликта».</b>	1	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>2</b>	
<b>101</b> <b>102</b>		Повторение	2	
	<b>Итого</b>		<b>102 час</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, 9 класс)

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
<b>Unit 1. СМИ (25 часов)</b>					
1			Введение лексики по теме «Средства массовой информации»	1	
2			Пассивный залог	1	
3			Телевидение	1	
4			Телеканал ВВС	1	
5			Телевизор в классе	1	
6			Телевизионные программы	1	
7			Фразовый глагол с элементом turn	1	
8			Пассивный залог группы Perfect	1	
9			Пассивный залог времени Present Perfect	1	
10			Пассивный залог времени Present Perfect.	1	
11			Практика диалогической речи	1	
12			Интервью с американской звездой	1	
13			Современное телевидение	1	
14			Словообразование.	1	
15			Правила употребления современных слов	1	
16			Новые СМИ	1	
17			Повторение пассивного залога	1	
18			Правила написания писем	1	
19			Как написать письмо?	1	
20			Отработка навыков письменной речи	1	

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
21			Отработка грамматических навыков	1	
22			Компьютерный язык	1	
23			Повторение и закрепление темы «СМИ»	1	
24			<b>Контрольная работа по разделу № 1 «Средства массовой информации»</b>	1	
25			<b>Проект «Любимое СМИ».</b>	1	
<b>Unit 2. ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ (25 часов)</b>					
26			Введение лексики по теме «Печатные издания»	1	
27			Язык СМС сообщений.	1	
28			Письма читателей	1	
29			А.К. Дойл	1	
30			Известные библиотеки мира	1	
31			Обсуждение книг	1	
32			Числительное и местоимение one	1	
33			Пресса	1	
34			Причастия в английском языке	1	
35			Причастия в английском языке	1	
36			Заголовки статей в англоязычных газетах	1	
37			Participle I в словосочетаниях	1	
38			Разговор по телефону	1	
39			Герундий	1	
40			Журналисты и журналистика	1	
41			Льюис Кэрол.	1	
42			Идиомы со словом mind	1	

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
43			Пресса	1	
44			Электронные книги	1	
45			Агата Кристи	1	
46			Повторение и закрепление Participle I	1	
47			Герундий. Закрепление.	1	
48			Повторение и закрепление темы «Печатные издания»	1	
49			<b>Контрольная работа по разделу № 2 «Печатные издания».</b>	1	
50			<b>Проект «Моя любимая книга».</b>	1	
<b>Unit 3. НАУКА И ТЕХНИКА (25 часов)</b>					
51			Введение лексики по теме «Наука и техника»	1	
52			Знаменитые люди	1	
53			Что такое наука и технологии?	1	
54			Герундий. Варианты использования.	1	
55			Промышленная революция	1	
56			История развития различных технологий	1	
57			Структуры с использованием герундия	1	
58			Артикль	1	
59			Изобретения зонта.	1	
60			Словообразование	1	
61			История развития технологий	1	
62			Изобретения	1	
63			Инфинитив	1	
64			Артикль с уникальными объектами и явлениями	1	

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
65			Фразовые глаголы с ядром break	1	
66			Покорение космоса	1	
67			Модальные глаголы	1	
68			Модальные глаголы	1	
69			Знаменитые космонавты	1	
70			Нанотехнология	1	
71			Значимые достижения науки	1	
72			Английские идиомы	1	
73			Повторение и закрепление темы «Наука и техника»	1	
74			<b>Контрольная работа по разделу № 3 «Наука и техника»</b>	1	
75			<b>Проект «Величайшее открытие».</b>	1	
<b>Unit 4. БЫТЬ ПОДРОСТКОМ (25 часов)</b>					
76			Введение лексики по теме «Быть подростком».	1	
77			Анкета. Особенности употребления глаголов.	1	
78			Особенности употребления глаголов.	1	
79			Наречие с единицей any	1	
80			Сложное дополнение	1	
81			Американский английский	1	
82			Сложное дополнение	1	
83			Домашние питомцы	1	
84			Сложное дополнение	1	
85			Подростки и родители	1	
86			Проблема расизма	1	
87			Словообразование	1	

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
88			Сложное дополнение.	1	
89			Фразовые глаголы с ядром get.	1	
90			Молодежные движения и организации.	1	
91			Употребление грамматических структур	1	
92			Книги для подростков	1	
93			Каково быть подростком?	1	
94			Подростки и азартные игры.	1	
95			Инфинитив после глаголов agree, afford, hope	1	
96			Герундий после глаголов Mind, enjoy, keep	1	
97			Употребление в речи синонимов couple / pair	1	
98			Повторение и закрепление темы «Быть подростком»	1	
99			<b>Контрольная работа по разделу № 4 «Быть подростком»</b>	1	
100			<b>Проект «Способы решения конфликта».</b>	1	
			<b>ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)</b>		
101 102			Итоговое повторение	2	
			<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	

# **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

## **1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

№	Тема	Вид работы	Сроки проведения
1	<i>Средства массовой информации</i>	Контрольная работа	26.10.2023
2	<i>Печатные издания</i>	Контрольная работа	29.12.2023
3	<i>Наука и техника</i>	Контрольная работа	14.03.2024
4	<i>Быть подростком</i>	Контрольная работа	17.05.2024

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

*В 5—9 классах учащиеся выполняют единый проект: они заполняют странички альбома “English Album”, осуществляя сбор, поиск, анализ информации, а также представление полученной информации.*

### **Проектное задание № 1**

Complete a page in your English Album. Write about how television and computers can be used in language learning. Illustrate your story with pictures. Don't forget to think of an outline for your story before you write it. Ask your family and/or friends to help you if necessary.

### **Проектное задание № 2**

Complete a page in your English Album. Write about one book which has become very special for you. Illustrate your story with pictures. Don't forget to think of an outline for your story before you write it. Ask your family and/or friends to help you if necessary.

### **Проектное задание № 3**

Complete a page in your English Album. Write about your favourite gadget that you most often use. Mention when it first appeared in your life and why you need it so much. Illustrate your story with pictures. Don't forget to think of an outline for your story before you write it. Ask your family and/or friend to help you if necessary.

### **Проектное задание № 4**

Complete a page in your English Album. Write about what/who you consider to be the most important thing (person) in your life. Illustrate your story with pictures. Don't forget to think of an outline for your story before you write it. Ask your family and/or friends to help you if necessary.