

Документ подписан электронной подписью  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,  
Совина Валентина Сергеевна, директор  
Сертификат: D69D7D151E062E291B45ECCBA112E3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Фай А.И.Фахртдинова  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. Директора по УВР  
РХ Р.Х.Захарова  
« 30 » 08 2023г.



Рабочая программа по технологии  
на 2023-2024 учебный год

Класс 4  
Учитель Фахртдинова Альбина Исмагиловна  
Количество часов:  
Всего 34 час.; в неделю: 1 час.  
Плановых контрольных уроков 4, зачетов    , тестов    ;  
Административных контрольных уроков     ч.

В результате изучения предмета «Трудовое обучение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

В центре программы по трудовому обучению в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и трудовом обучении. Урок технологии воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к труду как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия трудом помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих

наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств, способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

—первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

—осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

—понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

—проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

—проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и добро- желательности

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общие и различия;

- делать обобщения (технико-технологического и декоративно - художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевою само регуляцию при выполнении работы

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную

работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

#### 4

К концу обучения обучающийся научится:

—формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

—на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

—самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

—понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

—выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; выполнять строчку петельного стежка, понимать её назначение (отделка и соединение деталей);

—выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

—решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

—на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

—создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

—работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

—решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

—осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться.

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 1.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### 4

		-	
	Раздел «Информационная мастерская»	4	Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику. Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете. Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов. Создание презентаций. Программа Power Point.
	Проект «Дружный класс»	3	Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации. Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник. Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.
	Студия «Реклама»	3	Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы. Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм. Коробочка для подарка. Изготовление

			коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм. Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами
	Студия «Декор интерьера»	6	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж». Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.
	Раздел «Новогодняя студия»	3	Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. Игрушки из трубочек для коктейля.
	Студия «Мода»	7	История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции. Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи. Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России. Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.
	Студия «Подарки»	4	Вышивка лентами Плетеная открытка День защитников Отечества. Макет «Царь-пушка» Открытки с лабиринтом Весенние цветы
	Студия «Игрушки»	4	История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом. Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом.
		<b>34</b>	

	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>4. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>		4	
<b>1-4</b>	<p>Вспомним и обсудим Информацию. Интернет</p> <p>Создание текста на компьютере</p> <p>Создание презентации</p>	<p>Правила поведения на уроке; поощрение, доверие</p> <p>использование визуальных образов</p> <p>Инициирование обсуждения учебной проблемы; создание ситуации успеха игра-демонстрация,</p>		
	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>4. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>		3	
<b>5-7</b>	<p>Презентация класса</p> <p>Эмблема класса</p> <p>Папка «Мои достижения»</p>	<p>Правила поведения на уроке; поощрение, доверие</p> <p>использование визуальных образов, игра-демонстрация,</p>		
	<p>1. Установление доверительных отношений между</p>		3	

	<p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>4. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>			
<b>8-10</b>	<p>Реклама. Упаковка для мелочей</p> <p>Коробка для подарка</p> <p>Упаковка для сюрприза</p>	<p>Правила поведения на уроке; поощрение, доверие</p> <p>использование визуальных образов</p> <p>Инициирование обсуждения учебной проблемы; создание ситуации успеха</p> <p>игра-демонстрация</p>		
	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>4. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	6		
<b>11-16</b>	<p>Интерьеры разных времен</p> <p>Художественная техника «декупаж»</p> <p>Плетение салфетки</p> <p>Цветы из креповой бумаги</p> <p>Сувениры из проволочных колец</p> <p>Изделия из полимеров</p>	<p>Правила поведения на уроке; поощрение, доверие</p> <p>использование визуальных образов</p> <p>Инициирование обсуждения учебной проблемы; создание ситуации успеха</p> <p>игра-демонстрация</p>		
	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p>	3		

	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>4. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>		
<p><b>17</b> Новогодние традиции</p> <p>- Игрушки из зубочисток</p> <p><b>19</b> Игрушки из трубочек для коктейля</p>	<p>Правила поведения на уроке; поощрение, доверие</p> <p>использование визуальных образов</p> <p>Инициирование обсуждения учебной проблемы; создание ситуации успеха</p> <p>игра-демонстрация</p>		
	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>4. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	7	
<p><b>20</b> История одежды и текстильных материалов.</p> <p><b>26</b> Исторический костюм Одежда народов России Синтетические ткани Твоя школьная форма Объемные рамки Аксессуары одежды</p>	<p>Правила поведения на уроке; поощрение, доверие</p> <p>использование визуальных образов</p> <p>Инициирование обсуждения учебной проблемы; создание ситуации успеха</p> <p>игра-демонстрация</p>		
	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>	4	

	<p>деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>4. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>		
27 - 30	<p>Вышивка лентами</p> <p>Плетеная открытка</p> <p>День защитников Отечества. Макет «Царь-пушка»</p> <p>Открытки с лабиринтом</p> <p>Весенние цветы</p>	<p>Правила поведения на уроке; поощрение, доверие</p> <p>использование визуальных образов</p> <p>Инициирование обсуждения учебной проблемы; создание ситуации успеха игра-демонстрация</p>	
	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>4. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	4	
31 - 34	<p>История игрушек.</p> <p>Игрушка-попрыгушка</p> <p>Качающиеся игрушки</p> <p>Игрушка с рычажным механизмом</p>	<p>Правила поведения на уроке; поощрение, доверие</p> <p>использование визуальных образов</p> <p>Инициирование обсуждения учебной проблемы; создание ситуации успеха</p> <p>игра-демонстрация</p>	
	Итого	34	

№ ур ока	Дата		Кол - во час ов	Тема урока	Электронный ресурс с указанием платформы (в том числе при дистанционном обучении)	Примечание (введение дистанционного обучения, карантин, отмена занятий из-за низких температур)
	План	Факт				
1	08.09		1	Вспомним и обсудим	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/09/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-v-4-klasse-umk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/09/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-v-4-klasse-umk</a>	
2	15.09		1	Информация. Интернет	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/09/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-v-4-klasse-umk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/09/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-v-4-klasse-umk</a>	
3	22.09		1	Создание текста на компьютере	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/09/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-v-4-klasse-umk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/09/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-v-4-klasse-umk</a>	
4	29.09		1	Создание презентации	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/09/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-v-4-klasse-umk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/09/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-v-4-klasse-umk</a>	<a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/7.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/7.html</a>
5	06.10		1	Презентация класса	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-klassa.htm">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-klassa.htm</a>	
6	13.10		1	Эмблема класса	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-klassa.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-klassa.html</a>	
7	23.10		1	Папка «Мои достижения»	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/7.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/7.html</a>	
8	30.10		1	Реклама. Упаковка для мелочей	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/10.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/10.html</a>	
9	28.10		1	Коробка для подарка	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/11.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/11.html</a>	
10	11.11		1	Упаковка для сюрприза	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM Упаковка для сюрприза <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/12.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/12.html</a>	
11	18.11		1	Интерьеры разных времен	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-tehnika-dekupazha-2354907.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-intereri-raznih-vremen-tehnika-dekupazha-2354907.html</a>	
12	25.11		1	Художественная техника «декупаж»	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/dekupazh">https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/dekupazh</a>	

13	02.12		1	Плетение салфетки	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/16.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/16.html</a>
14	09.12		1	Цветы из креповой бумаги	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/17.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/17.html</a>
15	16.12		1	Сувениры из проволочных колец	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/17.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/17.html</a>
16	23.12		1	Изделия из полимеров	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/19.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/19.html</a>
17	30.12		1	Новогодние традиции	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/19.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/19.html</a>
18	13.01		1	Игрушки из зубочисток	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/23.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/23.html</a>
19	20.01		1	Игрушки из трубочек для коктейля	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://pdf.11klasov.net/5672-tehnologija-4-klass-rogovceva-ni-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/5672-tehnologija-4-klass-rogovceva-ni-i-dr.html</a>
20	27.01		1	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://znayka.win/uchebniki/4-klass/uchebnik-po-tehnologii-4-klass-rogovtseva-bogdanova/">https://znayka.win/uchebniki/4-klass/uchebnik-po-tehnologii-4-klass-rogovtseva-bogdanova/</a>
21	03.02		1	Одежда народов России	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/27.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/27.html</a>
22	10.02		1	Синтетические ткани	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/27.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/27.html</a>
23	17.02		1	Твоя школьная форма	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://tepka.ru/tehnologiya_4/27.html">https://tepka.ru/tehnologiya_4/27.html</a>
24	24.02		1	Объемные рамки	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2MhNhoP2nfA">https://www.youtube.com/watch?v=2MhNhoP2nfA</a>
25	03.03		1	Аксессуары одежды	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Школьная_форма">https://ru.wikipedia.org/wiki/Школьная_форма</a>
26-27	10.03-17.03		2	Вышивка лентами	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM: <a href="https://yandex.ru/video/preview/252801368253445480">https:// yandex.ru/video/preview/252801368253445480</a>
28	24.03		1	Плетеная открытка	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://yandex.ru/video/preview/252801368253445480">https yandex.ru/video/preview/252801368253445480</a>
29	31.03		1	День защитников Отечества. Макет «Царь-пушка»	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://yandex.ru/video/preview/252801368253445480">https yandex.ru/video/preview/252801368253445480</a>
30	07.04		1	Открытки с лабиринтом	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://yandex.ru/video/preview/252801368253445480">https yandex.ru/video/preview/252801368253445480</a>
31	21.04		1	Весенние цветы	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://yandex.ru/video/preview/252801368253445480">https yandex.ru/video/preview/252801368253445480</a>

32	12.05		1	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://yandex.ru/video/preview/252801368253445480">https://yandex.ru/video/preview/252801368253445480</a>	
33	19.05		1	Качающиеся игрушки	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://yandex.ru/video/preview/252801368253445480">https://yandex.ru/video/preview/252801368253445480</a>	
34	26.05		1	Игрушка с рычажным механизмом	Сетевой город, Вайбер и Вотсап, Конференции ZOOM <a href="https://yandex.ru/video/preview/252801368253445480">https://yandex.ru/video/preview/252801368253445480</a>	
Итого			34			

