

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Фад А.И.Фахртдинова
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. Директора по УВР
РХ Р.Х.Захарова
« 30 » 08 2023 г.



Рабочая программа
по литературе на родном (русском) языке
на 2023-2024 учебный год

Класс 4
Учитель Фахртдинова Альбина Исмагиловна
Количество часов:
Всего 17 час.; в неделю: 0.5 час.
Плановых контрольных уроков 2, зачетов , тестов ;
Административных контрольных уроков ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, мета-предметные, предметные.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, мета-предметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитием от и во в учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

1) Выпускник научится:

-понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской

литературы;

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-владеть элементарными представлениями о национальном свое, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы, для речевого самосовершенствования:

-умения участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста,

-доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного и ли краткого);

-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов),

-читать наизусть стихотворные произведения;

-самостоятельно выбирать интересующую литературу,

-формировать и обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как один из видов искусства,

-соотносить впечатления от прочитанных(прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

-пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;

-создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как один из видов искусства,

-соотносить впечатления от прочитанных(прослушанных)

произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читателей

Аннотации или отзыва;

-создавать проекты в виде текста или презентаций с

аудиовизуальной поддержкой и пояснениями

Содержание программы учебного предмета 4 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
<u>МИР ДЕТСТВА</u>			
1.	Я и книги Испокон века книга растит человека	1	Произведения устного народного творчества. Восприятие и понимание переживаний персонажей. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусств: с живописными и музыкальными произведениями
2-3	Я взрослою Скромность красит человека	2	Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ их поступков с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступков персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания
4	Любовь всё побеждает	1	
5-6	Я и моя семья Такое разное детство.	2	
7	Я фантазирую и мечтаю Придуманые миры и страны	1	

			<p>звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное.</p> <p>Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса</p> <p>Аудирование (слушание)</p> <p>Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.</p>
--	--	--	---

РОССИЯ—РОДИНАМОЯ

8-10	Люди земли русской.	3	<p>Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.</p> <p>Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.</p>
11-12	Что мы Родиной зовём Широка страна моя родная	2	
13-14	О родной природе. Мороз невелик, а стоять не велит.	2	<p>Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.</p> <p>Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь,</p>
15-16	На небе стукнет, на земле слышно.	2	

17	Ветер, ветер, ты могуч...	1	<p>взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.</p> <p>Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.</p> <p>Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)</p> <p>Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.</p>
	Итого	17	

Тематическое планирование				
4 класс				
№	Перечень и название раздела, тем курса	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Количество кон-х работ
	<u>МИР ДЕТСТВА.</u>		7	
	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>4. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>			
1— 7	<p><u>Я и книги</u></p> <p>Испокон века книга растит человека</p> <p><u>Я взрослею</u></p> <p>Скромность красит человека</p> <p>Любовь всё побеждает</p> <p><u>Я и моя семья</u></p> <p>Такое разное детство.</p> <p><u>Я фантазирую и мечтаю</u></p> <p>Придуманные миры и страны</p>	<p>сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха</p> <p>правила поведения на уроке;</p> <p>комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», анализ поступков людей, историй судеб, групповая работа или работа в парах,</p>		

	<p>РОССИЯ—РОДИНАМОЯ</p> <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>4. Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	10		
8-17	<p><u>Люди земли русской.</u> <u>Что мы Родиной зовём</u> Широка страна моя родная <u>О родной природе.</u> Мороз невелик, а стоять не велит. На небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер, ты могуч...</p>	<p>сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха правила поведения на уроке; комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», анализ поступков людей, историй судеб, групповая работа или работа в парах.</p>		
	Итого	17		

№ урока	Дата проведения		Кол-во часов	Тема урока	Электронный ресурс с указанием платформы (в том числе при дистанционном обучении)	Примечание (введение дистанционного обучения, карантин, отмена занятий из-за низких температур)
	Планирование	Факт				
				Мир детства.		
1.	10.01		1	Я и книги. Испокон века книга растит человека.	Конференции ZOOM. https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-vneurochnogozanyatiya-na-temu-ispokonveka-kniga-rastit-cheloveka-4-klass-5480991.html	
2.	17.01		1	Я взрослею. Скромность красит человека	Яндекс-учебник https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/05/19/ispokon-veka-kniga-rastit-cheloveka-struktura	
3.	24.01		1	Скромность красит человека	Яндекс-учебник https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/30/ispokon-veka-kniga-rastit-cheloveka-bibliotechnnyurok-na-temu	
4.	31.01		1	Любовь всё побеждает	Конференции ZOOM. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/03/02/lyubov-pobezhdaet	
5.	07.01		1	Я и моя семья. Такое разное детство.	Конференции ZOOM. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okr-miru-klass-perspektiva-net-v-rossii-semi-takoy-1234724.html	
6.	14.01		1	Такое разное детство.	Яндекс-учебник https://sreda.temadnya.com/1198454959039580663/takoe-raznoe-detstvo/	
7.	21.01		1	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны	Конференции ZOOM. https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-ya-fantaziruyu-i-mechtayu-4-klass-5833185.html	
				<u>Россия – Родина моя.</u>		
8.	28.01		1	Люди земли русской.	Яндекс-учебник https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayushego-mira-klass-rossiyskiy-narod-544064.html	

9.	07.03		1	<u>Люди земли русской.</u>	Яндекс-учебник https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayushchego-mira-klass-rossiyskiy-narod-544064.html	
10.	14.03		1	<u>Люди земли русской.</u>	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayushchego-mira-klass-rossiyskiy-narod-544064.html	
11.	21.03		1	<u>Что мы Родиной зовём</u> Широка страна моя родная	Конференции ZOOM. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/13/klassnyy-chas-chto-my-rodinoy-zovyom	
12.	28.03		1	Широка страна моя родная	Яндекс-учебник https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/16/vneklassnoe-meropriyatie-shiroka-strana-moya	
13.	04.03		1	<u>О родной природе.</u> Мороз невелик, а стоять не велит.	Яндекс-учебник https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-narodnom-yazyke-russkie-narodnye-zagadki-i-posloviy-o-moroze-morozko-v-f-odoevskij-moro-6047486.html	
14.	18.03		1	Мороз невелик, а стоять не велит.	Яндекс-учебник https://infourok.ru/plan-konspekt-otkrytogo-zanyatiya-tema-zanyatiya-moroz-ne-velik-da-stoyat-ne-velit-4086074.html	
15.	25.03		1	На небе стукнет, на земле слышно.	Конференции ZOOM. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-prirodnie-yavleniya-1642609.html	
16.	16.03		1	На небе стукнет, на земле слышно.	Яндекс-учебник https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-prirodnie-yavleniya-1642609.html	
17.	30.03		1	Ветер, ветер, ты могуч...	Конференции ZOOM.	
Итого			17 ч.			

