

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,
Совина Валентина Сергеевна, директор
Сертификат D69D7D151E062F291B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
историко-филологического цикла
Руководитель ШМО
Жахина Е.В.
Протокол №1
«30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Р.Х. Захарова
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директора школы
Совина В.С. Совина
Приказ № 106 от
«01» 09. 2023 г.


Рабочая программа по
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
на 2023-2024 учебный год

Класс 4
Учитель Захарова Рано Хамрокуловна
Количество часов:
Всего 68 час.; в неделю: 2 час.
Плановых контрольных уроков 3, зачетов , тестов ;
Административных контрольных уроков ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Ожидается, что учащиеся 4 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.



РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь вести**:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь пользоваться**:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать**:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны **читать**:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

➤ **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. Itisfiveo'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

- Глагол- связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

➤ **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

➤ **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

➤ **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Блок 1. Знакомство. Семья (9 часов)

Джон и его семья (родители, сестра, кузина).

Джон и его питомцы.

Джон и спорт.

Джон и иные виды деятельности.

Преференции Джона.

Выражение категории обладания и ее отсутствия.

Ежедневные занятия людей

Блок 2. Мой день (9 часов)

Повседневные занятия членов семьи.

Занятия спортом членов семьи.

Занятия людей в момент речи.

Типичные занятия людей в воскресный день.

Типичное утро школьника.

Повседневные занятия в различные дни недели.

Жилища британцев

Блок 3. Мой дом (9 часов)

Повседневные домашние дела.

Типичное жилище англичанина.

Квартира и комнаты.

Строения на улице.

Мебель

Блок 4. Идем в школу (9 часов)

Описание классной комнаты.

Школьный день.

Сборы в школу.

Школьная столовая

Блок 5. Напитки и еда (9 часов)

Напитки и еда.

Трапезы. Завтрак дома.

Традиции питания в Англии.

В кафе. В школьной столовой.

На кухне. Что у нас есть в холодильнике

Блок 6. Погода (9 часов)

Погода в разных городах и в разное время года.

Занятия людей и погода

Блок 7. Выходные (9 часов)

Поход в магазин.

Путешествия по городам и странам.

Погода.

Повторение (2 часа)

Резерв (3 часа)

Прошлые выходные.

Выходные дни в семье Баркер.

Путешествие в Москву

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов общее	Количество часов теория	Количество часов практика
1	<i>Блок 1. Знакомство. Семья</i>	9	9	0
2	<i>Блок 2. Мой день</i>	9	8	1
3	<i>Блок 3. Мой дом</i>	9	9	0
4	<i>Блок 4. Идем в школу</i>	9	8	1
5	<i>Блок 5. Напитки и еда</i>	9	9	0
6	<i>Блок 6. Погода</i>	9	8	1
7	<i>Блок 7. Выходные</i>	9	9	0
8	<i>Повторение</i>	2	1	1
9	<i>Резерв</i>	3	3	0

	Всего	68	64	4
--	-------	----	----	---

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов	ЭОР
1	Блок 1. Знакомство. Семья (9 часов)	Знакомство. Развитие диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2		Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1	https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-znakomstvo-s-geroiam
3		Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1	https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-znakomstvo-s-geroiam
4		Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
5		Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1	https://skysmart.ru/articles/english/special
6		Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1	https://skysmart.ru/articles/english/special
7		Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/
8		Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/
9		Обобщающий урок по теме «Знакомство. Семья»	1	https://resh.edu.ru/
10	Блок 2. Мой день (9 часов)	Мой день	1	https://multiurok.ru/
11		Дома. Настоящее продолженное время.	1	https://resh.edu.ru/
12		Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1	https://resh.edu.ru/
13		Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/con spect/146595/
14		Распорядок дня. Настоящее продолженное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/con

		время в вопросительном предложении.		spect/146596
15		Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	
16		Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/conspect/146597
17		Обобщающий урок по теме «Мой день»	1	https://multiurok.ru/
18		Контрольная работа № 1 по теме «Семья. Мой день.»	1	
19	Блок 3. Мой дом (9 часов)	Дома. Притяжательные местоимения.	1	https://resh.edu.ru
20		Наш дом. Чтение.	1	https://multiurok.ru/
21		Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1	https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-k
22		Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1	https://rosuchebnik.ru/material/mestoimen
23		Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/co
24		Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1	https://resh.edu.ru
25		Описание дома. Развитие монологической речи.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-anghliiskogho-iazyka
26		Мой дом. Рассказ	1	https://multiurok.ru/index.php/files/u
27		Обобщающий урок по теме «Мой дом»	1	https://resh.edu.ru
28	Блок 4. Идем в школу (9 часов)	Я иду в школу. Лексика.	1	
29		Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1	https://skysmart.ru/articles/english/
30		Кухня. Чтение.	1	https://resh.edu.ru
31		Числительные от 20 до 100.	1	https://resh.edu.ru

32		Числительные от 20 до 100.	1	https://resh.edu.ru
33		Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1	https://skysmart.ru/articles/english/chislite
34		Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1	https://skysmart.ru/articles/english/chislite
35		Обобщающий урок по теме «Школа»	1	
36		Контрольная работа № 2 по теме «Мой дом. Школа»	1	
37	Блок 5. Напитки и еда (9 часов)	Лексика «Продукты питания.	1	
38		Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	1	https://resh.edu.ru
39		Овощи и фрукты. Лексика.	1	https://resh.edu.ru
40		Семейные трапезы. Чтение.	1	https://resh.edu.ru
41		Мясные и молочные продукты. Лексика.	1	https://resh.edu.ru
42		Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1	https://resh.edu.ru
43		Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1	https://resh.edu.ru
44		Меню и выбор блюд.	1	https://resh.edu.ru
45		Обобщающий урок по теме «Напитки и еда»	1	https://resh.edu.ru
46	Блок 6. Погода (9 часов)	Погода. Лексика	1	
47		Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	https://skysmart.ru/verb-tobe
48		Степени сравнения – исключения.	1	https://skysmart.ru/articles/english/stepeni
49		Погода. Степени сравнения.	1	https://skysmart.ru/articles/english/stepeni
50		Погода. Степени сравнения.	1	https://skysmart.ru/articles/english/stepeni

51		Погода в разных странах.	1	https://resh.edu.ru
52		Прогноз погоды.	1	https://resh.edu.ru
53		Обобщающий урок по теме «Погода»	1	
54		Контрольная работа № 3 по теме «Продукты. Погода»	1	
55	Блок 7. Выходные (9 часов)	На каникулах. Аудирование	1	https://resh.edu.ru
56		Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru
57		Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1	https://resh.edu.ru
58		Распорядок дня вчера.	1	https://resh.edu.ru
59		Распорядок дня на прошлых выходных.	1	https://resh.edu.ru
60		Каникулы. Будущее время.	1	https://resh.edu.ru
61		Прогноз погоды на завтра.	1	https://resh.edu.ru
62		Конструкция «собираться сделать что-л.».	1	https://resh.edu.ru
63		Обобщающий урок по теме «Выходные»	1	https://resh.edu.ru
64	Повторение (2 часа)	Повторение изученного за год.	1	https://resh.edu.ru
65		Итоговая контрольная работа	1	
66-68	РЕЗЕРВ		3	
		Итого	68 час	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, 4 класс)**

№ урока	Дата (по плану)	Дата (фактич ески)	Тема урока	Количеств о часов	Коррекция
Блок 1. Знакомство. Семья (9 часов)					
1			Знакомство. Развитие диалогической речи.	1	
2			Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1	
3			Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1	
4			Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1	
5			Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1	
6			Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1	
7			Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
8			Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	1	
9			Обобщающий урок по теме «Знакомство. Семья»	1	
Блок 2. Мой день (9 часов)					
10			Мой день	1	
11			Дома. Настоящее продолженное время.	1	
12			Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1	
13			Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	

14		Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1	
15		Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	
16		Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	
17		Обобщающий урок по теме «Мой день»	1	
18		Контрольная работа № 1 по теме «Семья. Мой день.»	1	
Блок 3. Мой дом (9 часов)				
19		Дома. Притяжательные местоимения.	1	
20		Наш дом. Чтение.	1	
21		Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1	
22		Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1	
23		Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1	
24		Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1	
25		Описание дома. Развитие монологической речи.	1	
26		Мой дом. Рассказ	1	
27		Обобщающий урок по теме «Мой дом»	1	
Блок 4. Идем в школу (9 часов)				
28		Я иду в школу. Лексика.	1	
29		Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1	
30		Кухня. Чтение.	1	
31		Числительные от 20 до 100.	1	
32		Числительные от 20 до 100.	1	
33		Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1	

34		Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1	
35		Обобщающий урок по теме «Школа»	1	
36		Контрольная работа № 2 по теме «Мой дом. Школа»	1	
Блок 5. Напитки и еда (9 часов)				
37		Лексика «Продукты питания.	1	
38		Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	1	
39		Овощи и фрукты. Лексика.	1	
40		Семейные трапезы. Чтение.	1	
41		Мясные и молочные продукты. Лексика.	1	
42		Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1	
43		Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1	
44		Меню и выбор блюд.	1	
45		Обобщающий урок по теме «Напитки и еда»	1	
Блок 6. Погода (9 часов)				
46		Погода. Лексика	1	
47		Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	
48		Степени сравнения – исключения.	1	
49		Погода. Степени сравнения.	1	
50		Погода. Степени сравнения.	1	
51		Погода в разных странах.	1	
52		Прогноз погоды.	1	
53		Обобщающий урок по теме «Погода»	1	

54			Контрольная работа № 3 по теме «Продукты. Погода»	1	
Блок 7. Выходные (9 часов)					
55			На каникулах. Аудирование	1	
56			Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	
57			Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1	
58			Распорядок дня вчера.	1	
59			Распорядок дня на прошлых выходных.	1	
60			Каникулы. Будущее время.	1	
61			Прогноз погоды на завтра.	1	
62			Конструкция «собираться сделать что-л.».	1	
63			Обобщающий урок по теме «Выходные»	1	
Повторение (2 часа)					
64			Повторение изученного за год.	1	
65			Итоговая контрольная работа	1	
Резерв (3 часа)					
66 67 68			Резервные уроки	3	
		Итого		68 часов	

1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	Тема	Вид работы	Сроки проведения
1	<i>Семья. Мой день.</i>	Контрольная работа	
2	<i>Мой дом. Школа</i>	Контрольная работа	
3	<i>Продукты. Погода</i>	Контрольная работа	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Согласно авторской концепции, начиная с третьего года обучения ученики оформляют Английский альбом (*English Album*). Подобные задания творческого характера дают учащимся возможность применить на практике полученные знания и умения.

Проектные задания к учебнику 4 класса

Проектное задание 1. My Family Tree

Изобрази родословное древо своей семьи. Расположи на нем рисунки или фотографии своих родных. Напиши по-английски то, что можешь о них сообщить, например имя, возраст, профессию, увлечения.

Проектное задание 2. My Day

Оформи вторую страничку своего проектного альбома. Напиши обычный распорядок своего рабочего дня: в какое время и что ты делаешь. Оформи свое расписание как можно более оригинально.

Проектное задание 3. My Room

Оформи третью страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази свою комнату. Покажи на схеме или рисунке, какая в ней есть мебель. Ты можешь поместить на эту страничку и фотографии. Не забудь представить описание своей комнаты, указав, где возможно, цвет и размер вещей. Напиши, что тебе нравится или не нравится.

Проектное задание 4. My Dream Classroom

Оформи четвертую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази классную комнату своей мечты. Пофантазируй и напиши, какую мебель ты видишь в ней, как, по-твоему, ее следует расставить и как можно сделать классную комнату привлекательной.

Проектное задание 5. Our Favourite Dishes

Оформи пятую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или сфотографируй любимые блюда твоей семьи. Напиши, что это за блюда, кто их обычно готовит, кто ему помогает и когда (на завтрак, обед, ужин или к чаю) эти блюда подаются к столу.

Проектное задание 6. My Favourite Season

Оформи шестую страничку своего «Английского альбома». Напиши, какое время года ты любишь больше всего и почему. Помести на

эту страничку фотографии и рисунки. Если тебе нравится разное время года или все, напиши об этом.

Проектное задание 7. Our Weekend

Оформи седьмую страничку «Английского альбома». Напиши, чем любят заниматься в выходные дни члены твоей семьи, что вы делаете все вместе в разное время года.

Лист корректировки учебной программы

[illegible]