

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,
Совина Валентина Сергеевна, директор
Сертификат D69D7D151E062F291845FC00A112F03E

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Фед А.И.Фахртдинова
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
РХ Р.Х.Захарова
«30» 08 2023 г.



Рабочая программа по
родному (русскому) языку
на 2023-2024 учебный год

Класс 3
Учитель Приданова Наталья Андреевна
Количество часов:
Всего 17 час.; в неделю: 0,5 час.
Плановых контрольных уроков 3, зачетов , тестов ;
Административных контрольных уроков ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:
 1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
 2. распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
 3. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 4. понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 5. понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
 6. использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:
 1. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 2. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 3. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 4. правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
 5. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

6. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:
 1. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 2. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 3. использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 4. использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 5. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 6. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 7. создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 8. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 9. соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
 10. редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка,

книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Воспитательные задачи
1	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ	7	<ul style="list-style-type: none">-осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;-осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;-осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;-распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);-понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;-понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого

			общения (в рамках изученного);
2	ЯЗЫК ДЕЙСТВИИ	В 6	<ul style="list-style-type: none"> -осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; -соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); -соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); -обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; -соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: -произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); -осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; -соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
3	СЕКРЕТЫ РЕЧИ ТЕКСТА	И 4	<ul style="list-style-type: none"> -владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; -владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.
		Итого	17

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
			РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ – 7 часов			https://infourok.ru/
1	07.09		Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1		https://infourok.ru/
2	14.09		Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1		https://infourok.ru/
3	21.09		Слова, называющие природные явления.	1		https://infourok.ru/

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
			Образные названия солнышка, дождя, мороза, вьюги, ветра. Образные названия растений.			ru/
4	28.09		Дело мастера боится. Старинные профессии и их современные аналоги.	1		https://infourok.ru/
5	05.10		Что ни город, то нор. Из истории город русских	1		https://infourok.ru/
6	19.10		У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1		https://infourok.ru/
7	26.10		Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		https://infourok.ru/
			ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ – 6 часов			
8	02.11		Для чего нужны суффиксы?	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
9	09.11		Особенности рода имен существительных есть в русском языке.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
10	16.11		Все ли имена существительные изменяются по числам?	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
11	30.11		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
12	07.12		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
13	14.12		Контрольная работа по разделу «Язык в действии»	1		
			СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА – 4 часа			
14	21.12		Создаём тексты-рассуждения.	1		https://e-univers.ru/upload
15	28.12		Учимся редактировать тексты.	1		https://e-univers.ru/upload
16	11.01		Создаём тексты -повествования.	1		https://e-univers.ru/upload

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
17	18.01		Итоговый урок. Тестирование.	1		https://e-univers.ru/upload
			Итого	17		

