

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов  
Ф.И.Т. А.И.Фахрtdинова  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
Р.Х. Р.Х.Захарова  
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
В.С. В.С.Совина  
« 01 » 09. 2023 г.  
Приказ № 208



Рабочая программа по  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
на 2023-2024 учебный год

Класс 3  
Учитель Приданова Наталья Андреевна  
Количество часов:  
Всего 68 час.; в неделю: 2 час.  
Плановых контрольных уроков 10, зачетов    , тестов    ;  
Административных контрольных уроков     ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устранять их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Как устроен мир? (7 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода.

Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни.

Что такое почва. Разнообразие растений. Растения нашего края.

Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Охрана растений в Ульяновской области. Разнообразие животных.

Животные нашей области. Кто что ест? Размножение и развитие животных.

Охрана животных. Охрана животных в Ульяновской области. В царстве грибов.

Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье (9 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма.

Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение.

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

#### **Наша безопасность (9 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места.

Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика (11 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые нашего округа. Растениеводство.

Животноводство. Какая бывает промышленность. Промышленность Ульяновской области

Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

## Путешествия по городам и странам (14ч)

Золотое кольцо России. Города Ульяновской области. Наши ближайшие соседи.

На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы.

По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Воспитательные задачи
1	<b>Как устроен мир?</b>	7	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	<b>Эта удивительная природа</b>	18	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	<b>Мы и наше здоровье</b>	9	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	<b>Наша безопасность</b>	9	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5	<b>Чему учит экономика</b>	11	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение школьников соблюдать на уроке

			общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
6	<b>Путешествия по городам и странам</b>	14	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
<b>Как устроен мир? 7</b>						
1	02.09		Природа.	1		Resh.edu.ru
2	06.09		Человек.	1		Resh.edu.ru
3	09.09		Проект «Богатства, отданные людям».	1		Resh.edu.ru
4	13.09		Общество.	<b>1</b>		Resh.edu.ru
5	16.09		Что такое экология.	1		Resh.edu.ru
6	20.09		Природа в опасности!	1		Resh.edu.ru
7	23.09		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		Resh.edu.ru
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>						

№ урок а	Дата проведе ния (по плану)	Дата проведе ния (факти чески)	Тема урока	Коли честв о часов	Коррекц ия	ЭОР
8	27.09		Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа «Тела, вещества, частицы»</i>	1		Uchi.ru
9	30.09		Разнообразие веществ. <i>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1		Uchi.ru
10	04.10		Воздух и его охрана. <i>Практическая работа «Свойства воздуха».</i>	1		Uchi.ru
11	07.10		Вода. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	1		Uchi.ru
12	11.10		Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа «Круговорот воды в природе»</i>	1		Uchi.ru
13	14.10		Берегите воду!	1		Uchi.ru
14	18.10		Что такое почва. <i>Практическая работа «Состав почвы».</i>	1		Uchi.ru
15	21.10		Разнообразие растений.	1		Uchi.ru
16	25.10		Солнце, растения и мы с вами.	1		Uchi.ru
17	28.10		Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа «Размножение и развитие растений».</i>	1		Uchi.ru
18	08.11		Охрана растений.	1		Uchi.ru
19	11.11		Разнообразие животных.	1		Uchi.ru
20	15.11		Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1		Uchi.ru
21	18.11		Размножение и развитие животных.	1		Uchi.ru
22	22.11		Охрана животных.	1		Uchi.ru
23	25.11		В царстве грибов.	1		Uchi.ru
24	29.11		Великий круговорот жизни.	1		Uchi.ru
25	02.12		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		Uchi.ru
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (9 часов)</b>						
26	06.12		Организм человека.	1		Resh.edu.ru



№ урок а	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
27	09.12		Органы чувств.	1		Resh.edu.ru
28	13.12		Надёжная защита организма. <i>Практическая работа</i> <i>«Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1		Resh.edu.ru
29	16.12		Опора тела и движение.	1		Resh.edu.ru
30	20.12		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1		Resh.edu.ru
31	23.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1		Resh.edu.ru
32	27.12		Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</i>	1		Resh.edu.ru
33	30.12		Умей предупреждать болезни.	1		Resh.edu.ru
34	10.01		Здоровый образ жизни.	1		Resh.edu.ru
<b>Раздел «Наша безопасность» (9 часов)</b>						
35	13.01		Огонь, вода и газ.	1		Uchi.ru
36-37	17.01		Чтобы путь был счастливым.	2		Uchi.ru
38	20.01		Дорожные знаки.	1		Uchi.ru
39	24.01		Проект «Кто нас защищает».	1		Uchi.ru
40	27.01		Опасные места.	1		Uchi.ru
41	31.01		Природа и наша безопасность.	1		Uchi.ru
42	03.02		Экологическая безопасность.	1		Uchi.ru
43	07.02		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		Uchi.ru
<b>Раздел «Чему учит экономика» (11 часов)</b>						
44	10.02		Для чего нужна экономика.	1		Uchi.ru
45	14.02		Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1		Uchi.ru
46	17.02		Полезные ископаемые.	1		Uchi.ru
47	28.02		Растениеводство.	1		Uchi.ru
48	03.03		Животноводство.	1		Uchi.ru
49	07.03		Какая бывает промышленность.	1		Uchi.ru
50	10.03		Что такое деньги?	1		Uchi.ru
51	14.03		Государственный бюджет	1		Uchi.ru
52	17.03		Семейный бюджет	1		Uchi.ru

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
53	21.03		Экономика и экология.	1		Uchi.ru
54	24.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?».	1		Uchi.ru
<b>Путешествия по городам и странам 14 Ч</b>						
55	04.04		Золотое кольцо России	1		Uchi.ru
56	07.04		Золотое кольцо России	1		Uchi.ru
57	18.04		Золотое кольцо России	1		Uchi.ru
58	21.04		Наши ближайшие соседи.	1		Uchi.ru
59	25.04		На севере Европы.	1		Uchi.ru
60	28.04		Что такое Бенилюкс?	1		Uchi.ru
61	02.05		В центре Европы.	1		Uchi.ru
62	05.05		По Франции и Великобритании.	1		Uchi.ru
63	12.05		На юге Европы.	1		Uchi.ru
64	16.05		Всемирное наследство.	1		Uchi.ru
65	19.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	1		Uchi.ru
66-67	23.05 26.05		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	2		Uchi.ru
68	30.05		Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1		Uchi.ru
			Итого	68		

