





Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,
Совина Валентина Сергеевна, директор
Сертификат D69D7D151E062E291B45FCCBA112E3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО Фахртдинова А.И.  Протокол № <u>1</u> от «<u>30.08</u>» 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  Р.Х.Захарова « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы  В.С.Совина « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. Приказ №208</p> 
--	--	---

Рабочая программа по математике
на 2023-2024 учебный год

Класс 3

Учитель Приданова Наталья Андреевна

Количество часов: Всего 136 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков 5, зачетов - , тестов;

Административных контрольных уроков ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЭОР
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч	https://resh.edu.ru/
2	Табличное умножение и деление	28 ч	https://infourok.ru/
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч	https://resh.edu.ru
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч	https://resh.edu.ru/
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	16ч	https://resh.edu.ru/
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч	https://infourok.ru/
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16ч	https://infourok.ru/
8	Итоговое повторение	3ч	https://resh.edu.ru/
	ИТОГО	136 часов	

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

<i>Номер урока по порядку</i>	<i>Дата проведения урока по плану</i>	<i>Дата проведения урока фактически</i>	<i>Наименование темы урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (8 часов)					
1			Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание.	1	
2			Выражения с переменной. Сложение и вычитание.	1	
3			Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
6			Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7			Входная контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание. Повторение»	1	
8			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
2 - 3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (56 часов)					
9			Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
10			Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	
11			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
12			Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	
13			Порядок выполнения действий.	1	
14			Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	
15			Решение задач.	1	

16			«Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
17			Закрепление пройденного «Что узнали?», «Чему научились?»	1	
18			Умножение четырех и на 4 и соответствующие случаи деления.	1	
19			Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	
20			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
21			Закрепление. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
23			Закрепление. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24			Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления.	1	
25			Задачи на кратное сравнение.	1	
26			Закрепление. Задачи на кратное сравнение.	1	
27			Проверочная работа № 1 по теме: «Порядок выполнения действий. Решение задач».	1	
28			Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления.	1	
29			Закрепление. Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления.	1	
30			Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление. Решение задач»	1	
31			Работа над ошибками.	1	
32			Решение задач.	1	
33			Повторение. Решение задач.	1	
34			Страничка для любознательных. Проект «Математическая сказка».	1	
35			Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления.	1	
36			Решение изученных видов задач.	1	

37			Площадь, единицы площади.	1	
38			Квадратный сантиметр.	1	
39			Площадь прямоугольника.	1	
40			Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления.	1	
41			Решение задач.	1	
42			Решение задач изученных видов.	1	
43			Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления.	1	
44			Квадратный дециметр.	1	
45			Таблица умножения.	1	
46			Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление.	1	
47			Работа над ошибками. Решение задач.	1	
48			Закрепление. Таблица умножения.	1	
49			Квадратный метр.	1	
50			Закрепление пройденного «Что узнали?», «Чему научились?»	1	
51			Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
52			Умножение на 1.	1	
53			Умножение на 0.	1	
54			↓Случаи деления вида $a:a$, $a:1$ при $a=0$	1	
55			Административная контрольная работа № 3 за 1 полугодие.	1	
56			Работа над ошибками.	1	
57			Деление нуля на число.	1	
58			Решение задач. Страничка для любознательных.	1	

59			Доли.	1	
60			Окружность, круг.	1	
61			Диаметр окружности (круга).	1	
62			Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1	
63			Единицы времени.	1	
64			Соотношения между единицами времени. Закрепление изученного материала.	1	
4.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)					
65			Приемы умножения и деления для случаев $20 \cdot 3$, $60 : 3$	1	
66			Случаи деления $80 : 20$	1	
67			Умножение суммы на число	1	
68			Способы умножения суммы на число	1	
69			Умножение двузначного числа на однозначное	1	
70			Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное	1	
71			Решение задач	1	
72			Выражения с двумя переменными	1	
73			Деление суммы на число	1	
74			Закрепление. Деление суммы на число	1	
75			Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$	1	
76			Связь между числами при делении	1	
77			Проверка деления	1	
78			Прием деления для случаев $87 : 29$, $66 : 22$	1	
79			Проверка умножения делением	1	

80			Решение уравнений	1	
81			Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
82			Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
83			Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	
84			Деление с остатком.	1	
85			Решение примеров на деление с остатком	1	
86			Деление с остатком методом подбора.	1	
87			Задачи на деление с остатком.	1	
88			Закрепление изученного.	1	
89			Работа над ошибками. Задачи на деление с остатком.	1	
90			Проверка деления с остатком. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
91			Проверочная работа №3 по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	
5.Числа от 1 до 1000. Нумерация. (16 часов)					
92			Работа над ошибками.	1	
93			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
94			Состав чисел в пределах 1000	1	
95			Разряды счетных единиц	1	
96			Закрепление. Разряды счетных единиц	1	
97			Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	
98			Контрольная работа № 5 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	
99			Работа над ошибками. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	

100			Запись и чтение чисел в пределах 1000	1	
101			Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000	1	
102			Сравнение трехзначных чисел.	1	
103			Сравнение трехзначных чисел. Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация трехзначных чисел»	1	
104			Что узнали. Чему научились.	1	
105			Единицы массы.	1	
106			Проверим себя и оценим свои достижения. «Что узнали и чему научились?»	1	
107			Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация трехзначных чисел.	1	
6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 часов)					
108			Приемы устных вычислений	1	
109			Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$	1	
110			Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$	1	
111			Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$	1	
112			Приемы письменных вычислений	1	
113			Письменное сложение трехзначных чисел	1	
114			Письменное вычитание трехзначных чисел	1	
115			Виды треугольников	1	
116			Контрольная работа № 6 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	1	
117			Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач	1	
7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 часов)					
118			Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$	1	

119			Приемы устных вычислений вида: $240:4$, $960:3$, $203:4$	1	
120			Приемы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$	1	
121			Виды треугольников.	1	
122			Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	
123			Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
124			Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
125			Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
126			Проверочная работа № 4 по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1	
127			Работа над ошибками.	1	
128			Приемы письменного деления на однозначное число	1	
129			Административная контрольная работа за год № 7.	1	
130			Работа над ошибками.	1	
131			Решение примеров на деление на однозначное число	1	
132			Проверка деления.	1	
133			Знакомство с калькулятором. Закрепление изученного материала.	1	
8. Итоговое повторение. (3 часа)					
134			Нумерация. Сложение и вычитание.	1	
135			Умножение и деление. Решение задач.	1	
136			Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры и величины.	1	
Итого 136 часов					