

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,
Совина Валентина Сергеевна, директор
Сертификат D69D7D151E062F291B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
А.И.Фахртдинова
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. Директора по УВР
Р.Х.Захарова
« 30 » 08 2023 г.



Рабочая программа по
русскому языку
на 2023-2024 учебный год

Класс 3
Учитель Приданова Наталья Андреевна
Количество часов:
Всего 136 час.; в неделю: 4 час.
Плановых контрольных уроков 10, зачетов , тестов ;
Административных контрольных уроков ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
- ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
 - ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
 - ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
 - ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
 - ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
 - ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
 - ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
 - ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
 - ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
 - ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
 - ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
 - ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (3 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (13 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (11 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание частей слова (20 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (64 час)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (6 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Воспитательные задачи
1	Язык и речь	3	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Слово в языке и речи	19	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Состав слова	11	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

			<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
5	Правописание частей слова	20	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
6	Части речи	64	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
7	Повторение	6	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
	Итого:	136	

КАДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
			Язык и речь	3		
1	01.09		Наша речь. Виды речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
2	02.09		Наша речь и наш язык.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
3	03.09		Наша речь и наш язык.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
			Текст. Предложение. Словосочетание.	13		
4	06.09		Текст. Типы текстов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
5	08.09		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1477
6	09.09		Предложение. Виды предложений по интонации.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480
7	10.09		Входная контрольная работа.	1		
8	13.09		Предложение с обращением.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1487
9	15.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1489
10	16.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1489
11	17.09		Простое и сложное предложения.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480
12	20.09		Простое и сложное предложения.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480
13	22.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480
14	23.09		Словосочетание.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480
15	24.09		Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1		
16	27.09		Работа над ошибками. Словосочетание	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480
			Слово в языке и речи	19		
17	29.09		Слово и его лексическое значение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
			Однозначные и многозначные слова.			start/93079/
18	30.09		Синонимы и антонимы.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480
19	01.10		Омонимы.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480
20	04.10		Слово и Словосочетание.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480
21	06.10		Фразеологизмы.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1480
22	07.10		<i>Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</i>	1		
23	08.10		Работа над ошибками. Части речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
24	18.10		Имя существительное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958
25	20.10		Имя прилагательное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/
26	21.10		Глагол.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197
27	22.10		Имя числительное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197
28	25.10		Однокоренные слова.	1		
29	27.10		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
30	28.10		Согласные звуки и буквы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
31	29.10		Правописание разделительного мягкого знака.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
32	01.11		<i>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1		
33	03.11		<i>Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».</i>	1		
34	04.11		<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</i>	1		
35	05.11		<i>Контрольное списывание.</i>	1		
			Состав слова	11		
36	08.11		Сложные слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
37	10.11		Корень слова. Однокоренные слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
38	11.11		Окончание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
39	12.11		Приставка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
40	15.11		Приставка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
41	17.11		Суффикс.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
42	18.11		Значение суффиксов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
43	19.11		<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции к картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1		
44	29.11		Работа над ошибками. Основа слова.	1		
45	01.12		<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».</i>	1		
46	02.12		<i>Работа над ошибками. Проект «Семья слов».</i>	1		
			Правописание частей слова	20		
47	03.12		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/
48	06.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
49	08.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
50	09.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
51	10.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
52	13.12		<i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	1		
53	15.12		"Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
54	16.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
55	17.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
56	20.12		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
57	22.12		<i>Контрольный диктант №4</i>	1		

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
			<i>«Правописание корней слов»</i>			
58	23.12		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
59	24.12		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
60	27.12		Правописание суффиксов и приставок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
61	29.12		Правописание приставок и предлогов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
62	30.12		Правописание приставок и предлогов. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
63	10.01		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	1		
64	12.01		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
65	13.01		Контрольное списывание.	1		
66	14.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/
			Части речи	64		
67	17.01		Части речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
68	19.01		Имя существительное как часть речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
69	20.01		Начальная форма имени существительного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
70	21.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1586
71	24.01		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
72	26.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1586
73	27.01		Проект «Тайна имени».	1		
74	28.01		Число имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
75	31.01		Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
76	02.02		Род имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
77	03.02		Род имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
						start/199958/
78	04.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
79	07.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
80	09.02		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		
81	10.02		"Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».	1		
82	11.02		"Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
83	14.02		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
84	16.02		Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
85	17.02		Родительный падеж имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
86	18.02		Дательный падеж имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
87	28.02		Винительный падеж имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
88	02.03		Творительный падеж имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
89	03.03		Предложный падеж имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
90	04.03		Обобщение знаний об имени существительном.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
91	07.03		Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка»	1		
92	09.03		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1		
93	10.03		Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1		
94	11.03		Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327
95	14.03		Сложные имена прилагательные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327
96	16.03		Роль имён прилагательных в тексте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
						start/200327
97	17.03		<i>Развитие речи. Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>	1		
98	18.03		Изменение имён прилагательных по родам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358
99	21.03		Изменение имён прилагательных по числам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358
100	23.03		Изменение имён прилагательных по числам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358
101	24.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358
102	25.03		Морфологический разбор имени прилагательного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734
103	28.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734
104	30.03		<i>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».</i>	1		
105	31.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
106	01.04		<i>"Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1		
107	04.04		<i>Проект «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.</i>	1		
108	06.04		Личные местоимения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
109	07.04		Местоимения 3-го лица.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
110	08.04		Роль местоимений в предложении.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
111	18.04		Морфологический разбор местоимения.	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/1618
112	20.04		<i>Обучающее изложение</i>	1		
113	21.04		Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197
114	22.04		Значение и употребление в речи глаголов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197
115	25.04		<i>Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.</i>	1		
116	27.04		Начальная форма глагола.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция	ЭОР
						start/201229/
117	28.04		Изменение глаголов по числам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197
118	29.04		Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197
119	02.05		Изменение глаголов по временам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747
120	04.05		Изменение глаголов по временам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747
121	05.05		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		
122	06.05		Изменение глаголов по временам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747
123	09.05		Род глаголов в прошедшем времени.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747
124	11.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747
125	12.05		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
126	13.05		"Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
127	16.05		Обобщение о глаголе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
128	18.05		Контрольное списывание	1		
129	19.05		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1		
130	20.05		"Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
			Повторение	6		
131	23.05		Итоговая комплексная работа	1		
132	25.05		Итоговый контрольный диктант №10.	1		
133	26.05		Работа над ошибками. «Орфограммы в значимых частях слов»	1		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/984
134-136	27.05-30.05		Итоговое повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	3		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/984
			Итого	136 ч		

