

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
историко-филологического
цикла

Протокол № 1
«30» 08 2023 г.
Жах Е.В.Жахина

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Р.Х. Захарова

«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Совина В.С.

Приказ №208
«01» 09.2023 г.

Рабочая программа по
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
на 2023-2024 учебный год

Класс 11
Учитель Захарова Рано Хамрокуловна

Количество часов:

Всего 102 час.; в неделю: 3 час.

Плановых контрольных уроков 4, зачетов , тестов ;

Административных контрольных уроков ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. В соответствии с государственным стандартом и Программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие

результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,

предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):
регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Unit 1. МОЛОДЫЕ ЛЮДИ В ОБЩЕСТВЕ (27 часов)

1. Языки международного общения (7 часов)

Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы

ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?

2. Глобализация (6 часов)

Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия

3. Права и обязанности подростков (7 часов)

Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества

4. Экология (7 часов)

Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

Unit 2. ПРОФЕССИЯ ТВОЕЙ МЕЧТЫ (20 часов)

5. Выбор профессии (5 часов)

Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии

6. Что будет после школы (5 часов)

Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха

7. Экзамены (4 часа)

Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности.

8. Образование (6 часов)

Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?

Unit 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (31 час)

9. Информационные технологии (5 часов)

Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы

10. Ученые и изобретения (6 часов)

Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие

изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы

и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против

11. Новые технологии в медицине (9 часов)

Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы

12. Современные технологии и окружающая среда (5 часов)

Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету

13. Интернет (6 часов)

Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения

Unit 4. ОТКУДА ТЫ (24 часа)

14. Город и село (4 часа)

Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки

городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности

15. Мир интересов (4 часа)

Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби

16. Друзья и круг общения (5 часов)

Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба,

друзья по Интернету —плюсы и минусы

17. Культурное многообразие (5 часов)

Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении

с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов

18. Традиции (6 часов)

Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов общее	Количество часов теория	Количество часов практика
1.	МОЛОДЫЕ ЛЮДИ В ОБЩЕСТВЕ	27	26	1
2.	ПРОФЕССИЯ ТВОЕЙ МЕЧТЫ	20	19	1
3.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31	30	1
4.	ОТКУДА ТЫ	24	23	1
5.				
	Всего	102	98	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов	ЭОР
	МОЛОДЫЕ ЛЮДИ В ОБЩЕСТВЕ		27	
1		<i>Языки международного общения</i>	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/
2		<i>Глобализация</i>	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/
3		<i>Права и обязанности подростков</i>	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/
4		<i>Экология</i>	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/
	ПРОФЕССИЯ ТВОЕЙ МЕЧТЫ		20	
5		<i>Выбор профессии</i>	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/
6		<i>Что будет после школы</i>	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/
7		<i>Экзамены</i>	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/
8		<i>Образование</i>	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/sta

	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		31	rt/
9		<i>Информационные технологии</i>	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/
10		<i>Ученые и изобретения</i>	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/
11		<i>Новые технологии в медицине</i>	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/
12		<i>Современные технологии и окружающая среда</i>	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/
13		<i>Интернет</i>	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
	ОТКУДА ТЫ		24	
14		<i>Город и село</i>	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/
15		<i>Мир интересов</i>	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/
16		<i>Друзья и круг общения</i>	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/
17		<i>Культурное многообразие</i>	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/
18		<i>Традиции</i>	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/
		<i>Итого</i>	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, 11 класс)

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
Unit 1. МОЛОДЫЕ ЛЮДИ В ОБЩЕСТВЕ (27 часов)					
1. Языки международного общения (7 часов)					
1			Введение лексики по теме «Языки международного общения»	1	
2			Заимствования в английском языке	1	
3			Использование артикля с именами собственными	1	
4			Passive Voice в контексте	1	
5			Аудирование. «Как меняется	1	

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
			английский язык?»		
6			<i>Мини-проект: постер «Иностранные языки в моей жизни»</i>	1	
7			Закрепление лексики по теме «Языки международного общения»	1	
2. Глобализация (6 часов)					
8			Словообразование	1	
9			Плюсы и минусы глобализации	1	
10			Повторение временных форм глагола	1	
11			Антиглобалистское движение: причины и последствия	1	
12			Синонимия, лексическая сочетаемость	1	
13			<i>Проект: «Глобализация и ты».</i>	1	
3. Права и обязанности подростков (7 часов)					
14			Введение лексики по теме «Твои права»	1	
15			Повторение грамматики «Модальные глаголы»	1	
16			Эссе «Права и обязанности»	1	
17			<i>Презентация проекта «Мои права и обязанности»</i>	1	
18			Что такое независимость и ответственность.	1	
19			Участие молодежи в жизни общества.	1	
20			Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества	1	
4. Экология (7 часов)					
21			Мелкие преступления против планеты	1	
22			Повторение артиклей	1	
23			Употребление предлогов	1	
24			Аудирование на тему «Защита Земли»	1	
25			<i>Презентация проекта «Каким гражданином должен быть тинейджер»</i>	1	
26			Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1	
27			Контрольная работа № 1 по теме « Молодые люди в обществе»	1	

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
Unit 2. ПРОФЕССИЯ ТВОЕЙ МЕЧТЫ (20 часов)					
5. Выбор профессии (5 часов)					
28			Аудирование с ведением записей прослушанного	1	
29			<i>Проект «Качества для успешной карьеры»</i>	1	
30			Введение лексики по теме «Карьера»	1	
31			Может ли хобби помочь в выборе профессии	1	
32			Закрепление лексики по теме «Карьера»	1	
6. Что будет после школы (5 часов)					
33			Введение лексики «Жизнь после школы»	1	
34			Тест по грамматике	1	
35			Чтение текста «Образование»	1	
36			Образование и карьера.	1	
37			Известные люди, добившиеся профессионального успеха	1	
7. Экзамены (4 часа)					
38			Устная речь «Студенты»	1	
39			Повторение настоящего времени	1	
40			Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам.	1	
41			Непрерывное учение как условие успешности.	1	
8. Образование (6 часов)					
42	15.12		Устная речь «Типы образования»	1	
43			Закрепление грамматики (настоящее и прошедшее время)	1	
44			Грамматический тест	1	
45			Диалогическая речь «Образование»	1	
46			<i>Мини-проект «Образование 21 века»</i>	1	
47			Контрольная работа № 2 по теме «Профессия твоей мечты»	1	
Unit 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (31 час)					

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
9. Информационные технологии (5 часов)					
48			Введение лексики по теме «Технологии»	1	
49			Устная речь «Технологии»	1	
50			Введение конструкций для описания будущего	1	
51			Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь.	1	
52			<i>Проект «Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы»</i>	1	
10. Ученые и изобретения (6 часов)					
53			Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей.	1	
54			Важнейшие изобретения человечества.	1	
55			Ознакомление с граммат. Past Perfect Passive	1	
56			Грамматический тест	1	
57			Словосочетания со словом problem	1	
58			Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	1	
11. Новые технологии в медицине (9 часов)					
59			Введение лексики по теме «Новые технологии»	1	
60			Новые технологии в медицине.	1	
61			Как изменятся способы лечения людей в будущем	1	
62	07.02		Наномедицина.	1	
63			Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней.	1	
64			Что такое ГМО?	1	
65			<i>Мини-проект «ГМО tomato»</i>	1	
66			Что делать, если ты все-таки заболел.	1	
67			Закрепление лексики по теме «Новые технологии»	1	
12. Современные технологии и окружающая среда (5 часов)					
68			<i>Технологии, дающие возможность</i>	1	

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
			<i>сберечь природу.</i>		
69			Использование энергии солнца, ветра и воды.	1	
70			Технологии «умного дома».	1	
71			Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	1	
72			Закрепление лексики по теме «Окружающая среда»	1	
13. Интернет (6 часов)					
73			Введение лексики по теме «Интернет»	1	
74			Интернет как новая реальность.	1	
75			Особенности общения в интернет-пространстве.	1	
76			Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	1	
77			Повторение и обобщение темы «Современные технологии»	1	
78			Контрольная работа № 3 по теме «Современные технологии»	1	
Unit 4. ОТКУДА ТЫ (24 часа)					
14. Город и село (4 часа)					
79			Жизнь в крупном городе и в сельской местности.	1	
80			Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей?	1	
81			Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	1	
82			Закрепление лексики по теме «Город и село»	1	
15. Мир интересов (4 часа)					
83			Мир интересов современных молодых людей.	1	
84			Спортивные увлечения.	1	
85			Обычные и необычные хобби.	1	
86			<i>Презентация проекта «Мое хобби»</i>	1	

№ урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактически)	Тема урока	Количество часов	Коррекция
16. Друзья и круг общения (5 часов)					
87			Друзья и круг общения.	1	
88			Что значит — быть хорошим другом.	1	
89			Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе.	1	
90			Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	1	
91			Закрепление лексики по теме «Друзья»	1	
17. Культурное многообразие (5 часов)					
92			Введение лексики по теме «Культурное многообразие»	1	
93			Особенности культуры и общения в других странах.	1	
94			Что нужно учитывать при общении с представителями других культур.	1	
95			Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	1	
96			Закрепление лексики по теме «Культурное многообразие»	1	
18. Традиции (6 часов)					
97			Введение лексики по теме «Традиции»	1	
98			Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.	1	
99			Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции	1	
100			Повторение и обобщение темы «Традиции»	1	
101			Контрольная работа № 4 по теме «Откуда ты»	1	
102			Итоговый урок	1	
			Итого	102 часа	

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	Тема	Вид работы	Сроки проведения
1	МОЛОДЫЕ ЛЮДИ В ОБЩЕСТВЕ	Контрольная работа	10.11.2023
2	ПРОФЕССИЯ ТВОЕЙ МЕЧТЫ	Контрольная работа	27.12.2023
3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Контрольная работа	23.03.2024
4	ОТКУДА ТЫ	Контрольная работа	23.05.2024

2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. *Иностранные языки в моей жизни*
2. *Глобализация и ты*
3. *Мои права и обязанности*
4. *Каким гражданином должен быть тинейджер*
5. *Качества для успешной карьеры*
6. *Образование 21 века*
7. *Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы*
8. *ГМО tomato*
9. *Мое хобби*