

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н.Благова,
Совина Валентина Сергеевна, директор
Сертификат D69D7D151E062F291B45FCCBA112F3E

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа имени Н.Н. Благова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей эстетического
направления, физической культуры, технологии и

ОБЖ

Руководитель ШМО Л.С.Гладышева
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Р.Х.Захарова

Протокол №1

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Рабочая программа по
технологии

предмет

на 2023-2024 учебный год

Класс 8

Учитель Полякова А.Н.

Количество часов:

Всего 34 час.; в неделю: 1 час.

Плановых контрольных уроков , зачетов , тестов ;

Административных контрольных уроков ч.

Планируемые результаты освоения технологии:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности** Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Содержание учебного плана

Учебно-тематический план.

| № | Название темы | Количество часов общее | Кот-о часов теория | Кол-во часов практика | Электронные образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------------|--------------------|-----------------------|---|
| 1. | Творческий проект | 2 | 1 | 1 | http://www.it-n.ru/ – Сеть творческих учителей http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт http://lib.homelinux.org/ – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu http://iearn.spb.ru - русская страница международной образовательной |
| 2. | Бюджет семьи | 6 | 3 | 3 | |
| 3. | Технологии домашнего хозяйства | 2 | 2 | - | |
| 4. | Электротехника | 14 | 14 | - | |
| 5. | Современное производство и профессиональное самоопределение | 10 | 10 | - | |
| Итого | | 34 | 30 | 4 | |

Тематическое планирование 8 класс

| №п/п | дата | | Кол.- во часов | Тема урока | Примечание |
|--|----------------|------|----------------------|--|------------|
| | Ф.п | план | | | |
| Творческий проект(2 ч.) | | | | | |
| 1 | 01.09 | | 2 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | |
| 2 | 08.09 | | | | |
| Бюджет семьи (6 ч) | | | | | |
| 3 | 15.09 | | 1 | Способы выявления потребностей семьи. | |
| 4 | 22.09 | | 2 | Технология построения семейного бюджета. | |
| 5 | 29.09 | | | | |
| 6-7 | 06.10 20.10 | | 2 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. | |
| 8 | 27.10 | | 1 | Технология ведения бизнеса. | |
| Технологии домашнего хозяйства (2ч) | | | | | |
| 9 | 03.11 | | 1 | Инженерные коммуникации в доме | |
| 10 | 10.11 | | 1 | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. | |
| Электротехника- (14ч) | | | | | |
| 11 | 17.11 | | 1 | Электрический ток и его использование | |
| 12 | 01.12 | | 1 | Электрические цепи | |
| 13 | 08.12 | | 1 | Потребители и источники электроэнергии | |
| 14 | 15.12 | | 1 | Электроизмерительные приборы | |
| 15 | 22.12 | | 1 | Организация рабочего места для электромонтажных работ. | |
| 16-17 | 29.12 12.01 | | 2 | Электрические провода | |
| 18-19 | 19.01 26.01 | | 2 | Монтаж электрической цепи. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | |
| 20 | 02.02 | | 1 | Электроосветительные приборы. | |
| 21 | 09.02 | | 1 | Бытовые электронагревательные приборы. | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|------|--|--|
| 22-24 | 16.02 01.03 08.03 | | 3 | Цифровые приборы. Творческий проект «Дом будущего» | |
| Современное производство и профессиональное самоопределение (10ч) | | | | | |
| 25-26 | 15.03 22.03 | | 2 | Профессиональное образование | |
| 27-28 | 29.03 05.04 | | 2 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | |
| 29 | 19.04 | | 1 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | |
| 30 | 26.04 | | 1 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. | |
| 31-34 | 03.05 10.05 17.05 24.05 | | 4 | Мотивы выбора профессии. профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Творческий проект «Мой профессиональный выбор». | |
| Итого | | | 34ч. | | |